

Círculo Centroamericano de Aprendizaje sobre Derechos de la Niñez y Desarrollo Local Julio, 2011



La versión inicial del presente documento fue producida durante el III Encuentro Centroamericano realizado en Managua en Diciembre del 2006. Fue enriquecido con insumos generados durante el IV Encuentro Centroamericano realizado en Retalhuleu, Guatemala, en Noviembre 2008. Finalmente, fue validado en los meses previos al V Encuentro Centroamericano y aprobado durante el mismo en Octubre 2010.



#### V ENCUENTRO CENTROAMERICANO SOBRE DERECHOS DE LA NIÑEZY DESARROLLO LOCAL

"Políticas Públicas y Presupuestos Municipales: Instrumentos para el Cumplimiento de los Derechos de la Niñez"

> 28 y 29 de octubre, 2010 Puntarenas, Costa Rica



N 305.31 C912

Creación colectiva del Círculo Centroamericano de Aprendizaje sobre Derechos de la Niñez y Desarrollo Local

Aportes para mejorar la inversión en niñez y adolescencia y la participación infantil en los municipios de Centroamérica / Creación colectiva del Círculo Centroamericano de Aprendizaje sobre Derechos de la Niñez y Desarrollo Local. -- I a ed. -- Managua: Save the Children Nicaragua, 2011

24 p.

ISBN: 978-99924-70-56-5

I.TRABAJO SOCIAL CON NIÑOS 2.TRABAJO SOCIAL CON JOVENES 3.ADMINISTRACION MUNICIPAL-AMERICA CENTRAL 4. INVERSIONES PUBLICAS 5.ACTIVIDADES

#### Créditos:

#### Autoría:

Creación colectiva del Círculo Centroamericano de Aprendizaje sobre Derechos de la Niñez y Desarrollo Local y de los participantes en el III, IV y V Encuentros Centroamericanos sobre Derechos de la Niñez y Desarrollo Local.

Edición: Pedro Hurtado Vega

Foto de Portada: Mariela Fernández

Tiraje: 1000 ejemplares

Managua, Julio 2011

Esta es una publicación del Círculo Centroamericano de Aprendizaje sobre Derechos de la Niñez y Desarrollo Local, apoyada por Save the Children. Se permite su reproducción parcial o total, citando la fuente.





#### . ANTECEDENTES

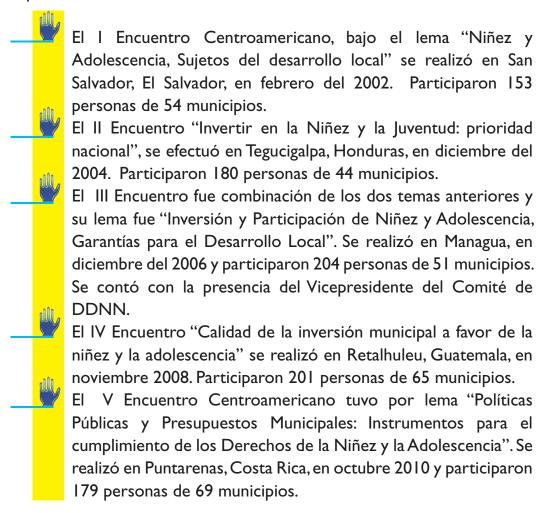


El Círculo Centroamericano de Aprendizaje sobre Derechos de la Niñez y Desarrollo local se conformó en noviembre de 1999 y es un espacio no formal, horizontal, autoconvocado y autoguiado, de reflexión, intercambio y aprendizaje.

Está integrado por personas de países de Centro América que participan en su carácter personal o en representación de instituciones y organizaciones. El compromiso del Círculo y su actividad gira alrededor de dos grandes temas: I) La niñez y la adolescencia como sujetos de derechos y 2) El desarrollo local. Su propósito es vincular ambos temas y contribuir de esa manera al cumplimiento de los Derechos de la Niñez en los municipios de Centro América.



En la búsqueda de nuevas formas de intercambio y de aprendizaje para hacer realidad esos derechos, en los últimos ocho años el Círculo ha convocado y organizado cinco Encuentros, donde han participado representantes de más de 200 municipios, con delegaciones de gobiernos municipales, niñas, niños y adolescentes, organizaciones, redes, asociaciones y agencias de cooperación:



También el Círculo C.A. de Aprendizaje ha organizado Seminarios de Alcaldes y Alcaldesas y pasantías entre municipios.

Los Encuentros, Seminarios y Pasantías han sido verdaderos foros de intercambio y aprendizaje sobre experiencias de promoción, ejercicio y cumplimiento de los derechos de la niñez y la adolescencia, así como de participación de niñas, niños y adolescentes en diversos procesos de





desarrollo local en países de Centro América. Hoy, es difícil encontrar un municipio centroamericano donde no se haya escuchado acerca de la importancia de la inversión municipal en niñez y adolescencia. Cada vez más municipios desarrollan procesos participativos tendientes a contar con su Política Municipal de Niñez, a aumentar y mejorar la calidad de su inversión y a organizarse de manera más efectiva para promover los Derechos de la Niñez.

Los Encuentros y Seminarios han generado productos tales como la "Guía Centroamericana para construir una Política Pública Municipal de Niñez y Adolescencia" (Agosto 2009), Proclamas de Gobiernos Municipales de C.A. por los Derechos de la Niñez (Dic. 2006, Nov. 2008 y Oct. 2010) y el documento "Aportes para mejorar la inversión en niñez y adolescencia, y la participación infantil en los municipios de Centro América" (Dic 2006). Las experiencias y los aprendizajes del período 1999-2007 fueron sistematizados y publicados con el título "Derechos de la Niñez y Desarrollo Local en C.A: un vínculo necesario" (Mayo 2008).





### II. INTRODUCCIÓN



Muchachas y muchachos durante el III Encuentro C.A., Diciembre 2006

Durante el III Encuentro Centroamericano sobre Derechos de la Niñez y Desarrollo Local, realizado en Diciembre 2006 en Managua, niñas, niños, adolescentes, representantes de gobiernos municipales y de diversas organizaciones, intercambiaron y reflexionaron sobre los avances y dificultades que enfrentaban para hacer efectiva la participación de la niñez en el ámbito municipal y mejorar la inversión para el cumplimiento de sus derechos. Producto de ese análisis surgió la versión inicial del documento "Aportes para mejorar la inversión en niñez y adolescencia, y la participación infantil en los municipios de Centro América".





En todos estos años, los municipios de Centro América no se han quedado quietos: una cantidad creciente cuenta ya con Políticas Públicas Municipales de Niñez, con planes, proyectos y partidas presupuestarias dirigidas al cumplimiento de los Derechos de la Niñez. De la misma manera, en el ejercicio de su derecho a la participación, los muchachos y muchachas han multiplicado sus formas de expresión, subrayando la demanda de ser tomados en cuenta en las decisiones municipales que afectan su presente y su futuro.

El Círculo Centroamericano de Aprendizaje sobre Derechos de la Niñez y Desarrollo Local consideró necesario retomar el documento elaborado en Diciembre del 2006 y someterlo a validación durante el 2do semestre del 2010. En ese sentido, niñas, niños y adolescentes, autoridades municipales y Comisiones Municipales de la Niñez de 82 municipios nicaragüenses brindaron insumos para su validación, que conjugado a los aportes generados por representantes de 69 municipios durante el V Encuentro Centroamericano, han dado como resultado el presente documento.

Este está constituido por los dos grandes temas que nos han ocupado durante los cinco Encuentros y que están más vigentes que nunca: la inversión municipal en niñez y adolescencia, y la participación de niñas, niños y adolescentes en el desarrollo local.

Sobre la inversión municipal, se reflexiona acerca de la necesidad de que ésta sea significativa, en cantidad y calidad y desde la perspectiva de los derechos humanos de la niñez. También se aborda cuáles son las principales áreas a las que está dirigida esa inversión, lo mismo que los puntos críticos a superar. Se enfatiza en lo estratégico del desarrollo de capacidades locales, la relación entre inversión local y nacional, y la importancia del control social y la transparencia. Se propone un listado de criterios para mejorar la calidad de la inversión.

En cuanto a participación infantil se identifican diversas experiencias, formas y ámbitos en que ésta se desarrolla en los municipios centroamericanos. Se presentan los factores que la obstaculizan; la relación entre participación infantil y la toma de decisiones sobre la inversión municipal, así como los



avances y retos en la rendición de cuentas. También se proponen criterios para mejorar la calidad de la participación de niñas, niños y adolescentes en los municipios de los países centroamericanos.

Las experiencias compartidas -positivas y negativas- y los aprendizajes obtenidos nos llevan a afirmar que la combinación de estos criterios o pautas y su adecuación conforme a las distintas realidades en que vivimos en nuestros países y municipios, pueden ayudarnos a lograr un mayor empuje en los procesos de construcción de ciudadanía y en la concreción de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en la región.

Presentamos estos resultados a fin de motivar su discusión por los gobiernos municipales, por niñas, niños y adolescentes, organizaciones, redes y asociaciones municipales, organizaciones de cooperación internacional y por los gobiernos centrales. El reconocimiento de los importantes avances logrados y de las dificultades que enfrentamos, nos compromete a todos y todas a asumir estas pautas como retos que tenemos por delante.







# III. INVERSIÓN MUNICIPAL EN NIÑEZY ADOLESCENCIA



Un momento del IV Encuentro C.A., Noviembre 2008

El tema de los derechos de la niñez y la adolescencia, gradualmente ha venido tomando espacio en las agendas municipales en los últimos años. Los Encuentros Centroamericanos han sido vías oportunas para el intercambio y el aprendizaje de experiencias relacionadas a la inversión y la participación de este sector en la toma de decisiones respecto a la vida de sus comunidades y municipios.



En los últimos años se han evidenciado avances en la asignación de recursos destinados a la creación de condiciones para que los derechos de la niñez y la adolescencia se conviertan en una realidad. Sin embargo, los municipios centroamericanos que efectivamente están haciendo estos esfuerzos aún no son la mayoría y falta información. Sería necesario un estudio que brinde una panorámica regional actualizada y que contribuya a dimensionar los avances y las dificultades que se enfrentan.

Se reconocen esfuerzos importantes en el diseño de políticas locales que institucionalizan la inversión en la niñez y la adolescencia, siendo algunas de ellas respaldadas por instrumentos legales. Un creciente número de municipios, explícitamente ya han incorporado el cumplimiento de DD.NN en planes de desarrollo municipal y en planes, presupuestos y proyectos de inversión municipal. Las Políticas Municipales de Niñez han probado ser una de las mejores vías de articulación entre objetivos, estrategias y recursos del municipio, a la vez que se convierten en una herramienta indispensable para la gestión de recursos.

La experiencia en el trabajo municipal nos ha enseñado que la inversión municipal directa en niñez y adolescencia comprende la inversión que implica recursos económicos, materiales o humanos aportados por las municipalidades, pero también comprende la voluntad traducida en: acciones de apoyo, generación de espacios de participación y consulta, y creación de condiciones propicias para su desarrollo integral. Es inversión directa en niñez y adolescencia cuando éstas son el centro de la motivación o la razón principal de dicha inversión, o cuando los usufructuarios directos de la misma son niñas, niños y adolescentes'.

#### Áreas de inversión identificadas

Los esfuerzos de inversión en los municipios han estado dirigidos a múltiples temáticas, siendo éstas:

- Educación: inicial, preescolar y primaria.
- Salud y nutrición
- Espacios de participación.

 <sup>&</sup>quot;La Inversión Municipal en Niñez y Adolescencia. Período 2005-2008, Nicaragua"/ Managua. Agosto 2010. pág. 14.





- Comunicación social con participación de niños, niñas y adolescentes.
- Recreación, cultura y deporte.
- Generación de ingreso y empleo para madres y padres.
- Capacitación y formación vocacional y técnica.
- Investigación sobre la situación de la niñez, la adolescencia y la juventud.
- Seguridad y protección especial, destacando: medidas para la erradicación de las peores formas de trabajo infantil, violencia social y sexual contra la niñez.
- Registro civil de niños, niñas y adolescentes.
- Agua y saneamiento.
- Medio ambiente.
- Mitigación de desastres.
- Vivienda.
- Protección especial a niños y niñas con discapacidad.
- Atención a niñas y niños indígenas y poblaciones étnicas.
- Prevención de la trata.
- Niñas, niños y adolescentes afectados por VIH/SIDA.
- Hijos de mujeres privadas de libertad.
- Niñas, niños y adolescentes migrantes.

## Puntos críticos a superar para hacer de la inversión un proceso activo, consciente y efectivo en las municipalidades centroamericanas

Aunque en los últimos años la inversión dirigida a la niñez y adolescencia ha aumentado y es más visible, aún en muchos municipios sigue siendo un proceso pasivo y simbólico que enfrenta las siguientes dificultades:

- Es insuficiente y no siempre está en correspondencia con las prioridades y con los derechos de niñas, niños, adolescentes. En muchas ocasiones la inversión aún responde solo a percepciones de funcionarios y tomadores de decisión.
- Se necesita contar con información actualizada sobre la situación de la niñez y adolescencia que oriente la toma de decisiones de forma más acertada.



- Faltan mecanismos eficientes de auditoría y control, que eviten el manejo inadecuado y discrecional de los recursos, el clientelismo político y la corrupción.
- Se aprecian algunos avances, pero aún es evidente la falta de sistemas de monitoreo y evaluación que cuantifiquen y cualifiquen la inversión.
- Todavía son pocos los municipios que cuentan con delegados para apoyar los procesos relacionados con la niñez y adolescencia.
- Las transferencias de los gobiernos centrales son insuficientes y no siempre responden a los requerimientos reales de los municipios.
- Los municipios tienen una base tributaria débil que no contribuye al incremento de los recursos propios.
- La mayoría carece de una planificación estratégica que oriente con claridad, eficiencia y eficacia la inversión.
- No está asegurada la continuidad de los procesos y la consolidación de los avances frente a los cambios de gobiernos. La ausencia de verdaderas políticas públicas no contribuye a la consolidación de la institucionalidad local.
- Se tienen estructuras y metodologías muy rígidas para la elaboración de los presupuestos municipales y éstos no están conectados con los presupuestos nacionales.
- En muchos municipios aún falta sensibilidad y voluntad para el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia por parte de las autoridades locales.
- Se necesita mayor coordinación de la sociedad civil organizada para demandar una inversión sostenida en la niñez y la adolescencia.

#### Desarrollo de capacidades locales, una cuestión de acumulación

Poco a poco se han ido desarrollando capacidades en los municipios centroamericanos para mejorar la gestión de recursos, que tradicionalmente no ha sido un rol asumido por los gobiernos municipales. Se reconoce la mejoría en la capacidad técnica y en las condiciones jurídicas para la asignación de mayores partidas presupuestarias dirigidas a niñez y adolescencia. Ya existen municipalidades que cuentan con





oficinas de gestión y planificación y algunas con oficinas de la niñez y la adolescencia, que abonan al desarrollo de capacidades. Sin embargo, falta concertación efectiva con los gobiernos centrales y sentido de prioridad por los gobiernos municipales para la gestión de recursos dirigidos a la niñez y la adolescencia.

Por otro lado, en muchos casos el nombramiento de técnicos responde a intereses partidarios y no se aplican las leyes de carrera civil, perdiendo las municipalidades continuamente los recursos ya calificados.

Es un reto mejorar la capacidad creativa en los recursos técnicos para la elaboración de proyectos que respondan a la niñez y la adolescencia.

La gestión de recursos en los municipios puede mejorar:

- Con efectiva participación ciudadana.
- © Capacitaciones con énfasis en aspectos económicos y gestión de recursos.
- © Fortalecimiento de la articulación interinstitucional, la coordinación y la organización local.
- © Retomando las experiencias positivas de otros municipios.
- Mejorando los instrumentos legales que dan autonomía a los municipios para decidir sobre sus recursos.
- Sensibilizando más a los actores locales.
- Mejorando la credibilidad de los gobiernos municipales.
- Fortaleciendo la capacidad de control y auditoria social en las organizaciones de la sociedad civil, niños, niñas y adolescentes, así como la capacidad de rendición de cuentas en los gobiernos municipales.
- Fortaleciendo la gestión con la cooperación internacional y con la empresa privada, fomentando la responsabilidad social empresarial.
- Formulando, implementando, evaluando y socializando los avances en Políticas Públicas Municipales.
- Divulgando las leyes, planes y políticas municipales.



#### Relación inversión local - inversión nacional

Los recursos nacionales ayudan a incrementar la inversión local en niñez y adolescencia. Desacuerdos entre ambos niveles sobre la dirección de la inversión municipal a veces entorpece la complementariedad de los fondos. A la vez muchas veces se da absoluta prioridad a la inversión en infraestructura, minimizando el área social y demandas propias de niños, niñas, adolescentes.

### Control social y transparencia de la inversión en la niñez y la adolescencia

En algunos municipios se han identificado mecanismos de control social que mejoran la transparencia en la gestión municipal en general y de la inversión en la niñez y la adolescencia en particular. Algunas experiencias en esta dirección son: elaboración de presupuestos municipales de forma participativa, auditoria social, manejo descentralizado de recursos por parte de comunidades, apertura de nuevos espacios de participación ciudadana, funcionamiento efectivo de instancias de consulta, realización de cabildos y elección de gobiernos infantiles. Algunas de estas experiencias de participación social para la incidencia y el control de los recursos locales están sustentadas en marcos legales, promoviéndose también en algunos países la coordinación interinstitucional y con organizaciones sociales.

Estos procesos de participación para el control social, si bien aún son incipientes, podrán ir mejorando en la medida en que se fortalezca la organización y la participación de niños, niñas, adolescentes.

También son susceptibles de mejoramiento los marcos legales en cada país, la institucionalización de la auditoria social a nivel local, las consultas territoriales, la divulgación de resultados, el acceso a información pública y la invitación a la población para que participe activamente en estos procesos.





### Criterios para mejorar la calidad de la inversión municipal en niñez y adolescencia

- Toma de decisiones consultadas con niños, niñas, adolescentes.
- Respeto a las opiniones de los niños, niñas, adolescentes.
- Transparencia en el manejo de los recursos e implementación de mecanismos de control social con participación de niñez y adolescencia.
- Planificación de corto, mediano y largo plazo, sobre la base de las demandas y derechos, que asegure una inversión directa en el sector.
- Inversión planificada sobre la base de información actualizada y con metas definidas.
- Institucionalización de la inversión en una Política Pública Municipal de Niñez y Adolescencia, con enfoque en derechos de la niñez.
- Aumento progresivo de la inversión directa en niñez y adolescencia a partir de todos los fondos disponibles por los Gobiernos Municipales.
- Seguimiento y evaluación a partir de indicadores, con participación de la población, especialmente de la niñez y la adolescencia.
- Nombramiento de delegados y/o oficinas municipales para apoyar los procesos relacionados con la niñez y adolescencia.
- Continuidad de Políticas, proyectos, planes y presupuestos a favor de la niñez y la adolescencia, independientemente de cambios de gobierno.

Profundizar la descentralización y desconcentración de recursos y competencias en los municipios.





#### IV.

### PARTICIPACIÓN INFANTIL EN EL ÁMBITO MUNICIPAL

Principales expresiones de participación de niñez y adolescentes identificados



Cada vez son más los municipios centroamericanos donde se desarrollan iniciativas de participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los asuntos municipales, lo que se expresa en las siguientes experiencias:

- Cabildos, gabinetes y congresos infantiles donde presentan sus propuestas a las autoridades municipales.
- Espacios de discusión como concejos municipales de niñas, niños y adolescentes, parlamentos infantiles, grupos amigables y redes, para la identificación de sus demandas y la elaboración de propuestas.





- Comisión de niñez en gobiernos municipales.
- Foros, talleres y capacitaciones organizadas por niños y niñas.
- Redes de adolescentes intermunicipales, en donde se promueve el intercambio y el aprendizaje.
- Redes que gestionan fondos para actividades de su interés.
- Redes de comunicadores apoyadas por las alcaldías y otras organizaciones sociales, que divulgan sus demandas y sus derechos.
- Redes juveniles de capacitación y procesos de alfabetización en comunidades rurales.
- Organización y funcionamiento de grupos de interés (cultura, teatro, canto, artísticas en general), apoyados por las municipalidades y organizaciones sociales.
- Movimientos culturales, deportivos y ecológicos.
- Procesos de elaboración de Políticas Públicas.
- Representación de niños niñas y adolescentes en el comité de desarrollo municipal.
- Integración de la niñez en festivales y ferias públicas.

### Puntos críticos a superar para hacer efectiva la participación de niñez y adolescencia de los municipios centroamericanos

Actualmente la participación es un derecho efectivo solo para una pequeña parte de la población infantil y adolescente de Centroamérica. Hay municipalidades donde no existen iniciativas y otras donde, aunque existen, enfrentan las siguientes dificultades:

- Poca inversión y atención de las municipalidades para crear espacios de participación de NNA.
- Poca voluntad de autoridades locales para cumplir los compromisos asumidos frente al sector.
- Poca participación infantil y de adolescentes en la planificación municipal.
- Prejuicios de adultos sobre las distintas formas organizativas de niñez y adolescencia, las que frecuentemente son vistas como amenazadoras a la autoridad establecida.
- Manipulación de adultos sobre las propuestas de niñas, niños y adolescentes, incluso con fines partidarios.



- Paternalismo de gobiernos municipales, organizaciones de adultos y agencias de cooperación que trabajan con niñez y adolescencia.
- Espacios de participación restringidos a grupos organizados de niños, niñas, adolescentes.

#### Nivel de desarrollo alcanzado

En general, el nivel alcanzado por las iniciativas de participación de niñez y adolescencia es de consulta y de expresión de opiniones. La formulación de propuestas y la incidencia de niños, niñas, adolescentes en asuntos de su interés, apenas está iniciando.

La sostenibilidad de las iniciativas de participación infantil y de adolescentes, en primer término debe estar fundamentada en sus propios intereses. También algunas iniciativas no son sostenibles porque dependen exclusivamente de financiamiento externo. Otro factor que influye negativamente es la situación económica de las familias que obliga a muchos niños, niñas, adolescentes a participar en actividades laborales sacrificando la posibilidad de aportar en procesos de consulta y construcción de propuestas municipales.

En el mejor de los casos las demandas y propuestas de niños, niñas y adolescentes han sido objeto de seguimiento por el grupo que hace la propuesta y por algunas organizaciones sociales que acompañan a los niños, niñas y adolescentes. En este aspecto, tampoco estamos bien.





### Retos para ampliar y fortalecer la participación de niñez y adolescencia:

Un reto para fortalecer la participación de la niñez y adolescencia es concebirla como un derecho fundamental. La participación debe generar la construcción de ciudadanía.

Es necesario fortalecer los procesos de participación sistemática de la niñez y adolescencia así como los presupuestos municipales para estas actividades. También son requeridas estrategias para el relevo del liderazgo de niños, niñas y adolescentes.

Las municipalidades deben jugar un rol más activo en propiciar espacios para la participación de la niñez y adolescencia, apoyando iniciativas sin discriminación de ningún tipo.

En general, el seguimiento a las demandas y propuestas de niños, niñas y adolescentes es débil y en muchos casos inexistente por las siguientes razones:

- Poco interés y débil organización por parte de los demandantes.
- El Los espacios de participación no están oficializados ni suficientemente reconocidos por los gobiernos locales.
- La participación de la niñez y adolescencia es discrecional y muchas veces depende de la voluntad del alcalde, al darse los cambios naturales de gobiernos locales, muchas veces ésta llega a interrumpirse.
- La participación no es sistemática, resultando coyuntural.
- Presupuestos insuficientes para apoyar la organización y la participación infantil.
- Prejuicios y falta de confianza de los adultos en las propuestas que hacen niños, niñas, adolescentes.
- No siempre las personas delegadas para reunirse con niños y niñas son tomadores de decisión y los asuntos quedan pendientes de respuesta.
- No hay suficientes procesos de formación para los técnicos municipales que dan seguimiento a proyectos de niñez y adolescencia.



#### Participación infantil y presupuesto municipal

Se han venido realizando esfuerzos dirigidos a promover el ejercicio del derecho a la participación de niños, niñas, adolescentes particularmente dando su aporte a planes y presupuestos municipales. Los principales resultados identificados de estas acciones son:

- Mayor cumplimiento de las demandas.
- Las opiniones de niños, niñas y adolescentes han sido más escuchadas.
- Mayor voz en la toma de decisiones.
- Apropiación por parte de niños, niñas y adolescentes de sus espacios de participación.
- Acuerdos y compromisos asumidos por las autoridades del municipio.
- Ejecución de proyectos a favor de la niñez y la adolescencia. Inversión para mejoramiento de infraestructura de interés del sector.
- Mayor visibilidad de los espacios de participación de la niñez y adolescencia en la gestión municipal.
- Políticas Públicas en favor de la niñez y la adolescencia aprobadas e implementándose en un número creciente de municipios.

### La rendición de cuentas a la niñez y la adolescencia: avances y retos

Algunos factores que han contribuido al inicio de la rendición de cuentas a la niñez y adolescencia por parte de las municipalidades son:

- Presión de las organizaciones de los propios niños, niñas y adolescentes,
- Compromisos explícitos de municipalidades para informar y rendir cuentas,
- Mayor accesibilidad y responsabilidad creciente de gobiernos municipales hacia la niñez y la adolescencia,





- Un poco más de confianza de adultos en la responsabilidad y capacidades de niños, niñas y adolescentes,
- Existencia de concejos municipales dirigidos y conformados por niños, niñas y adolescentes.

Sin embargo, también existen factores que han obstaculizado esta práctica, tales como:

- Falta de registros de información y poco acceso a ésta. Muchos gobiernos municipales aún no saben cuánto invierten en niñez.
- Ausencia o insuficiente comunicación entre las alcaldías y los grupos organizados.
- Malas prácticas y débiles sistemas de control administrativo / financiero.
- Exclusión por preferencias partidarias en alcaldías.
- Mecanismos de comunicación inadecuados para las poblaciones de los grupos étnicos y comunidades indígenas.
- Débil organización de grupos infantiles y juveniles.
- Adultismo predominante en el seno de los gobiernos municipales, que no permite reconocer a la niñez y adolescencia como sujetos sociales y de derechos.

Queda evidenciado que un factor clave para hacer efectiva la rendición de cuentas a la niñez y la adolescencia es la predisposición que presenten las municipalidades para escuchar las inquietudes, opiniones y demandas de niños, niñas, adolescentes.

A la vez queda claro que el interés de muchos tomadores de decisión puede aumentar de acuerdo a la viabilidad de las propuestas planteadas.



### Criterios que contribuyen a mejorar la participación infantil y de adolescentes en los municipios de Centroamérica

- Cumplimiento de las leyes que protegen y desarrollan a la niñez y la adolescencia.
- Cumplimiento por las autoridades de los compromisos asumidos con niños, niñas y adolescentes.
- Empoderamiento de niñas y niños sobre sus derechos y sobre su capacidad de incidir en la toma de decisiones.
- Reconocimiento de las diversas formas de organización de niñas, niños y adolescentes, tanto formales como no formales.
- Acceso a información oportuna y pertinente.
- Divulgación de los derechos de la niñez y la adolescencia en los municipios, campañas llamativas y motivadoras que contribuyan a que niñas, niños y adolescentes participen.
- Organización de grupos infantiles y juveniles con objetivos claros y líneas de acción bien definidas.
- Establecimiento de alianzas entre grupos infantiles y juveniles y con las organizaciones de adultos.
- Fortalecimiento permanente de las capacidades de comunicación creativa con grupos de niños y adolescentes.
- Diseño e implementación de metodologías amigables para el trabajo con niñez y adolescencia.
- Uso de lenguaje adecuado a las diferentes edades, culturas y contextos sociales.
- Estrategias de renovación de los liderazgos infantiles y juveniles.



#### A manera de conclusión

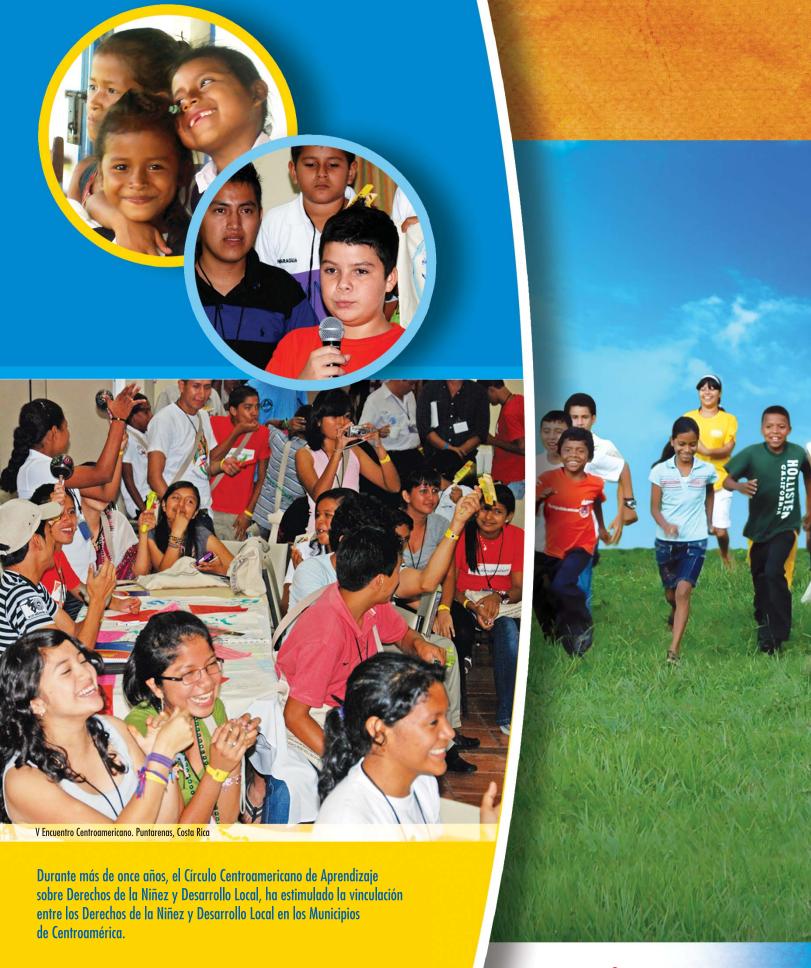
En síntesis, afirmamos que la inversión municipal en niñas, niños y adolescentes, y el ejercicio del derecho a la participación, son vías para el cumplimiento pleno de los derechos de la niñez y la adolescencia. En poco tiempo, los municipios de Centro América han sido testigos de enriquecedoras experiencias en relación a ambos aspectos. Nos corresponde ahora ampliarlas, profundizarlas y mejorarlas, dándole sentido de continuidad y un más claro enfoque en los derechos humanos de la niñez y la adolescencia. Esa es la intención de estos Aportes.

Los retos están planteados.



Cada vez más, la niñez y la adolescencia ejerce su derecho a participar. Cabildo Infantil, Boaco, Nicaragua.





CON EL APOYO DE Save the Children