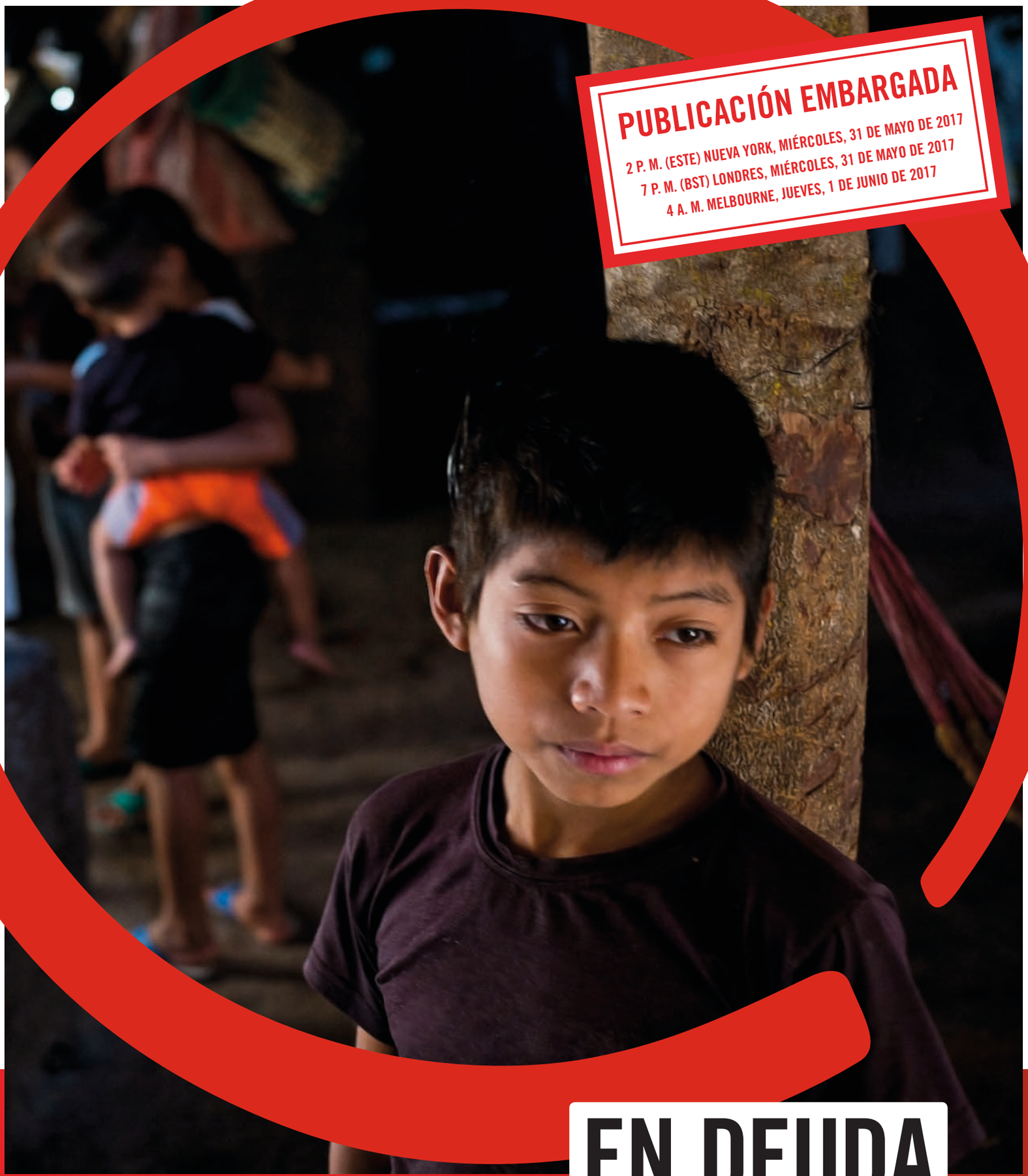


PUBLICACIÓN EMBARGADA

2 P. M. (ESTE) NUEVA YORK, MIÉRCOLES, 31 DE MAYO DE 2017
7 P. M. (BST) LONDRES, MIÉRCOLES, 31 DE MAYO DE 2017
4 A. M. MELBOURNE, JUEVES, 1 DE JUNIO DE 2017

EN DEUDA CON LA NIÑEZ

INFORME SOBRE LA NIÑEZ EN EL MUNDO 2017

Save the Children

ÍNDICE

1 En deuda con la niñez

4 Millones de niños y niñas mueren al año por causas prevenibles

6 La malnutrición priva a los niños y las niñas del futuro que merecen

8 La falta de educación sume a los niños y las niñas en la pobreza

10 Los niños y las niñas se ven obligados a realizar trabajos peligrosos y en condiciones de explotación

14 Los efectos demoledores del matrimonio infantil

18 Los peligros de la maternidad adolescente

20 La creciente crisis de los niños y las niñas desplazados por conflictos

22 La violencia acaba con las vidas de los jóvenes o las marca profundamente

26 Recomendaciones

29 Clasificación de cada país en el Índice de Peligros para la Niñez

35 Información sobre la metodología y la investigación

Rony, de 12 años, trabaja seis días a la semana en una fábrica de loncheras en Bangladesh. Este trabajo implica el contacto directo con materiales cancerígenos y supone un riesgo para su salud. Ahora recibe educación gracias a un proyecto patrocinado por Save the Children.

Foto: Ken Hermann / Save the Children

Publicado por Save the Children

501 Kings Highway East, Suite 400
Fairfield, CT 06825
United States
(800) 728-3843
www.SavetheChildren.org

© Save the Children Federation, Inc.

ISBN: 1-888393-32-7

EN DEUDA CON LA NIÑEZ

Al menos 700 millones de niños y niñas en el mundo —y probablemente cientos de millones más— han dejado de disfrutar de su niñez demasiado temprano. Esto se debe a una variedad de causas, como enfermedades, conflictos, la violencia extrema, el matrimonio infantil, el embarazo precoz, la malnutrición, la exclusión de la educación y el trabajo infantil.

La combinación de estos factores ha tenido un gravísimo impacto en la niñez de todo el mundo.

Desde hace casi un siglo, Save the Children lucha por librar a la infancia de la pobreza y por acabar con la discriminación. Este nuevo informe —el primero de una serie anual— analiza en profundidad los hechos que impiden a los niños y las niñas disfrutar de su niñez. Estos peligros para la niñez atentan contra el futuro de los niños y las niñas.

La niñez debería ser una etapa de la vida en que los niños y las niñas puedan crecer, aprender y jugar en un entorno seguro. Todos ellos merecen una niñez rodeada de amor, cuidado y protección para poder desarrollar su pleno potencial. Sin embargo, por lo menos un 25 por ciento de los niños y las niñas del mundo no goza de estos derechos.

La mayoría de estos niños y niñas viven en comunidades desfavorecidas en los países en desarrollo, donde el progreso, que ha aliviado a muchos de sus pares, no los ha beneficiado. Muchos de estos niños y niñas sufren una mezcla dañina de pobreza y discriminación, y se los excluye debido a quiénes son: niñas, refugiados, miembros de minorías étnicas o niños y niñas con algún tipo de discapacidad. Estos peligros para la niñez también están presentes en los países de ingresos altos. Todos los países, tanto ricos como pobres, pueden redoblar los esfuerzos para asegurar que toda la infancia disfrute de sus derechos.

En conmemoración del Día del Niño, Save the Children presenta un índice único que analiza las razones principales por las que el disfrute de la niñez se interrumpe. El Índice de Peligros para la Niñez se centra en un conjunto de hechos que tienen un profundo impacto en la vida de los niños y las niñas, y que les impide vivir plenamente su niñez. El índice clasifica 172 países, desde aquellos donde la infancia se encuentra más intacta hasta aquellos en que se encuentra más afectada. Indica los países que están consiguiendo logros y los que no están obteniendo avances a la hora de asegurar las condiciones para la crianza y la protección de sus ciudadanos más jóvenes. Para medir los factores que ponen en peligro a la niñez, se han utilizado los siguientes indicadores: la mortalidad de niños y niñas menores de cinco años, la malnutrición que provoca retraso del crecimiento, la infancia que no va a la escuela, el trabajo infantil, el matrimonio precoz, los partos de adolescentes, los desplazamientos debido a conflictos y los homicidios de niños y niñas.

Qué niños y niñas sobreviven o mueren, aprenden o no aprenden y están protegidos o sufren daños no es producto de la casualidad. Que un niño o una niña no pueda disfrutar de su niñez es el resultado de decisiones que excluyen, de manera intencional o por negligencia,

CIENTOS DE MILLONES DE NIÑOS Y NIÑAS EN EL MUNDO* SE ESTÁN PERDIENDO LA NIÑEZ

263 MILLONES
de niños y niñas no asisten a la escuela.

168 MILLONES
de niños y niñas trabajan, la mitad de los cuales (85 millones) realizan trabajos peligrosos.

156 MILLONES
de niños y niñas menores de cinco años sufren retraso del crecimiento.

UNOS 40 MILLONES
de niñas de entre 15 y 19 años han contraído matrimonio o viven en pareja; 15 millones contraen matrimonio cada año antes de cumplir los 18, y 4 millones de ellas lo hacen antes de cumplir los 15 años.

CASI 28 MILLONES
de niños y niñas han sido obligados a huir de sus hogares a causa de conflictos (once millones son refugiados o solicitantes de asilo y 17 millones son desplazados internos).

ALREDEDOR DE 16 MILLONES
de niñas de entre 15 y 19 años —y un millón de niñas menores de 15 años— dan a luz al año.

UNOS 8 MILLONES
de niños y niñas de entre 0 y 19 años mueren al año; el 75 por ciento (6 millones) tiene menos de 5 años.[1]

MÁS DE 75 000
niños y niñas menores de 20 años fueron asesinados en 2015.

*** Los niños y las niñas a menudo sufren las consecuencias de más de uno de estos peligros al mismo tiempo. Se calcula que, en total, unos 700 millones de niños y niñas en el mundo han sufrido las consecuencias de por lo menos uno de estos peligros para la niñez. Sin embargo, se trata de un cálculo conservador, ya que es probable que subestime el número total de niños y niñas que se están perdiendo su niñez en el mundo. Véase el capítulo «Información sobre la metodología y la investigación» para más detalles.**

[1] OMS, *Global Health Estimates 2015, Deaths by Cause, Age, Sex, by Country and by Region, 2000-2015* [Estimaciones de salud mundial 2015: mortalidad en función de la causa, la edad, el sexo, el país y la región entre 2000 y 2015], Ginebra: 2016.

a grupos específicos de niños y niñas. Millones de niños y niñas no pueden tener una niñez plena debido a quiénes son y dónde viven.

Durante los últimos 25 años se han conseguido importantes logros para la infancia, pero el reciente progreso alcanzado en la lucha contra la pobreza extrema no ha beneficiado, en general, a los niños y las niñas que más lo necesitan debido al lugar donde viven, su género, su origen étnico o su discapacidad, o porque son víctimas de un conflicto.

El grado en que un niño o una niña puede disfrutar de su niñez depende en gran medida del cuidado y la protección que recibe —o que no recibe— por parte de los adultos. Los niños y las niñas tienen el derecho a la supervivencia, la alimentación y la nutrición, la salud y la vivienda. También tienen el derecho a recibir estímulo y educación tanto de manera formal como informal. Asimismo, tienen derecho a vivir sin miedo, sin violencia y sin sufrir abusos y explotación.

En 2015, los líderes mundiales se reunieron en las Naciones Unidas para asumir un compromiso audaz: acabar con la pobreza en todas sus formas para el año 2030 y proteger el planeta para las generaciones futuras. En su conjunto, los Objetivos de Desarrollo Sostenible que se fijaron representan la visión de un futuro en el que toda la infancia disfrute de su derecho a la salud, la educación y la protección: en otras palabras, de su derecho a la niñez.[2] Lo más importante es que los signatarios del nuevo acuerdo prometieron asegurar que este objetivo se cumpliera en todos los segmentos de la sociedad, sin importar el nivel de ingresos, el lugar, el género o la identidad. Además, también prometieron que quienes se encuentran más rezagados —es decir, los más excluidos de la sociedad— serían los primeros a quienes se llegaría.

Esta promesa de no dejar a nadie atrás debe respetarse. Solo así nos daremos cuenta de su potencial para transformar la vida de millones de niños y niñas en todo el mundo, con el fin de garantizar a toda la infancia la niñez que merece.

Foto: Clement Tardif / Save the Children

Zeinabou, una niña de 9 años que vive en una aldea remota de Burkina Faso, tiene una discapacidad que le impide asistir a la escuela. Su familia no puede permitirse pagar la atención médica que necesita y no existe un sistema que apoye a las familias que no pueden costear estos servicios. Zeinabou se pasa el día en la casa cuidando a su hermano pequeño y fabricando escobas de paja que vende para generar ingresos.

[2] La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) representa un consenso mundial sobre los atributos de la niñez. Este instrumento reconoce la niñez como una etapa distinta de la adultez, que se define sobre la base de un conjunto específico de derechos. Este informe demuestra que para cientos de millones de niños y niñas, la promesa de la niñez en que se fundamenta la Convención es una promesa incumplida. Para más información sobre la definición del concepto de niñez por la CDN, véase Unicef, *Estado mundial de la infancia 2005*.

PRESENTACIÓN DEL ÍNDICE DE PELIGROS PARA LA NIÑEZ

El primer Índice de Peligros para la Niñez anual de Save the Children compara los datos más recientes de 172 países y evalúa los países donde existe el mayor y el menor número de niños y niñas que se están perdiendo su niñez. Noruega, Eslovenia y Finlandia ocupan los primeros lugares. Los primeros diez países tienen puntuaciones muy altas en cuanto al estado de salud, la educación y la protección de la infancia. Estados Unidos ocupa el lugar número 36. Níger se encuentra en el último lugar de entre los países analizados.

Los 10 países peor clasificados —siete de ellos, de África Occidental y Central— constituyen la imagen inversa de los primeros países de la lista, con resultados muy bajos en todos los indicadores. La infancia en estos países es la que tiene menos probabilidades de vivir plenamente su niñez, una etapa que debería estar dedicada no solo al desarrollo emocional, social y físico, sino también a jugar. En estos países, así como en muchos otros países del mundo, a los niños y las niñas se les priva de disfrutar de una gran parte de su niñez.

Aunque los desafíos que enfrenta la infancia son más graves en África Occidental y Central, existen algunos indicios de mejoras. Por ejemplo, la región ha reducido a la mitad la mortalidad de niños y niñas menores de cinco años desde 1990. A pesar de su nivel de pobreza relativa, dos países —Liberia y Níger— han reducido las tasas de mortalidad infantil en más de dos tercios. Otros nueve países de la región o bien han triplicado como mínimo el ritmo de progreso desde la década de los noventa o han revertido la tendencia del aumento de las muertes infantiles. Estos países son Burkina Faso, Camerún, Congo, Costa de Marfil, Gabón, Mauritania, República Centroafricana, Senegal y Sierra Leona.[3] Estos logros demuestran que las decisiones políticas pueden tener más influencia que la riqueza nacional, y que la pobreza no constituye necesariamente un obstáculo para el progreso.

No obstante, los datos recopilados para el Índice de Peligros para la Niñez registran enormes brechas entre los países ricos y los países pobres y ponen de manifiesto la urgente necesidad de acelerar el progreso para la infancia más vulnerable. Estas estadísticas constituyen mucho más que simples números. La desesperación humana y la pérdida de oportunidades que representan estas cifras exigen que a los niños y las niñas de todas partes se les brinden los servicios básicos, la protección y las oportunidades que necesitan para sobrevivir y desarrollarse.

Véase «Versión completa del Índice de Peligros para la Niñez 2017», la clasificación de cada país y una explicación de la metodología a partir de la pág. 35.

PAÍSES MEJOR Y PEOR CLASIFICADOS EN EL ÍNDICE DE PELIGROS PARA LA NIÑEZ 2017

PRIMEROS 10 LUGARES

Países donde la niñez enfrenta menos peligros

Clasificación	País
1	Noruega
1	Eslovenia
3	Finlandia
4	Países Bajos
4	Suecia
6	Portugal
7	Irlanda
8	Islandia
8	Italia
10	Bélgica, Chipre, Alemania, Corea del Sur

ÚLTIMOS 10 LUGARES

Países donde la niñez enfrenta más peligros

Clasificación	País
163	Guinea
163	Sierra Leona
165	Burkina Faso
166	Sudán del Sur
167	Chad
168	Somalia
169	Rep. Centroafricana
170	Mali
171	Angola
172	Níger

[3] Grupo Interinstitucional de las Naciones Unidas para la Estimación de la Mortalidad Infantil (UN IGME), *Levels and trends in Child Mortality: Report 2015* [Niveles y tendencias en mortalidad infantil: informe 2015], Nueva York: 2015.

MILLONES DE NIÑOS Y NIÑAS MUEREN AL AÑO POR CAUSAS PREVENIBLES

En el mundo, ahora muere la mitad de niños y niñas menores de 5 años por causas prevenibles en comparación con 1990. Esto se debe a la acción mundial que ha mejorado la cobertura y la calidad de la atención de salud materna e infantil, la inmunización y los tratamientos contra la neumonía, la diarrea, la malaria y otras enfermedades mortales. Una mejor nutrición y el acceso a la planificación familiar también han salvado muchas vidas.

Todos los días, más de 16 000 niños y niñas mueren antes de cumplir los 5 años, principalmente debido a causas prevenibles y tratables.

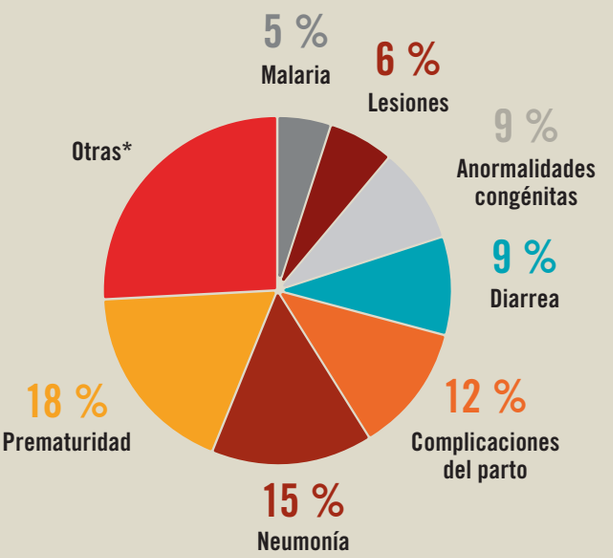
Sin embargo, muchos de los niños y las niñas en la peor situación de pobreza continúan siendo vulnerables a todas estas y otras enfermedades. La falta de cobertura universal de salud, la alimentación inadecuada y el agua insalubre representan los mayores peligros de muerte para la infancia más desfavorecida. Las complicaciones de parto y las infecciones neonatales también constituyen factores de peso. De los aproximadamente 5,9 millones de muertes infantiles ocurridas en 2015, casi un millón ocurrió el mismo día del parto; además, casi dos millones ocurrieron durante la primera semana de vida.[4]

Cada vez más niños y niñas ahora viven en países frágiles y afectados por conflictos,[5] donde enfrentan casi el doble del riesgo de morir antes de cumplir los 5 años que los niños y las niñas en contextos no frágiles.[6] Estas muertes se deben con mayor frecuencia a las enfermedades, la malnutrición y la falta de atención de salud que a las bombas o las balas.[7] Por ejemplo, el conflicto en Yemen se ha cobrado directamente la vida de más de 1500 niños y niñas desde marzo de 2015,[8] y contribuyó indirectamente a la muerte de 63 000 personas solo en 2016.[9]

El Índice de Peligros para la Niñez demuestra que las tasas más altas de mortalidad infantil se concentran en África Subsahariana, donde la atención médica básica generalmente es inexistente, se encuentra demasiado lejos o es sumamente cara. En Angola, República Centroafricana, Chad, Mali, Nigeria, Sierra Leona y Somalia, más del 10 por ciento de la infancia no alcanza a cumplir los 5 años. Este porcentaje equivale a por lo menos 40 veces las tasas correspondientes a Finlandia, Japón, Noruega y Singapur, donde menos del 0,3 por ciento de la infancia muere antes de cumplir los 5 años.

Dentro de los países, las tasas más altas de mortalidad infantil normalmente se encuentran entre los grupos desfavorecidos, especialmente entre las familias en

PRINCIPALES CAUSAS DE MUERTE ENTRE NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 5 AÑOS



*** Incluye, entre otras, sepsis neonatal, meningitis/ encefalitis, VIH/sida, sarampión, tos ferina y tétanos.**

Fuente: estimaciones de la OMS y el proyecto MCEE sobre las causas de muerte infantil, 2015.

[4] Ibíd.
[5] Banco Mundial, Población Total: Situaciones frágiles y afectas por conflictos, <http://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.TOTL?locations=F1 &view=chart>.
[6] Unicef, *Committing to Child Survival: A Promise Renewed. Progress Report 2015* [El compromiso con la supervivencia infantil: una promesa renovada. Informe de 2015 sobre los progresos realizados], Nueva York: 2015.
[7] Save the Children, *Estado mundial de las madres 2014: salvemos a las madres y la infancia durante las crisis humanitarias*, Westport, Connecticut, EE UU: 2014.
[8] Unicef, Yemen. Cifras del Mecanismo de Supervisión y Presentación de Informes del 10 de marzo de 2015 al 3 de febrero de 2017, confirmadas por correspondencia con Unicef el 14 de marzo de 2017.
[9] Comunicado de prensa de Meritxell Relaño de Unicef, Saná, Yemen, 11 de enero de 2017.

situación de pobreza y las minorías étnicas.[10] Por ejemplo, en Indonesia, Filipinas y Senegal, las niñas y los niños en la peor situación de pobreza tienen tres veces más probabilidades de morir antes de cumplir los 5 años que las niñas y los niños más ricos. En Camboya, la infancia en la peor situación de pobreza tiene cuatro veces más probabilidades de morir que la más rica.[11] En Vietnam, las tasas de mortalidad de niños y niñas menores de 5 años entre las minorías étnicas son más de cuatro veces más altas que las del grupo mayoritario kinh (53 muertes frente a 12 muertes por cada 1000 nacidos vivos).[12]

Los hijos y las hijas de madres con niveles bajos de instrucción también mueren en una proporción más alta.[13] Por ejemplo, en Nigeria, los niños y las niñas de madres que no cuentan con una educación formal tienen unas tres veces más probabilidades de morir antes de cumplir los 5 años que aquellos cuyas madres tienen educación secundaria o superior.[14]

ESTUDIO DE CASO: NIGERIA

Amina es de una aldea muy remota del noreste de Nigeria. Tiene 30 años y no recibió educación formal. Perdió dos de sus cuatro hijos e hijas debido a enfermedades que son prevenibles y tratables con atención de la salud, una buena nutrición y prácticas sanas, como la higiene y la lactancia materna.

«Mi primer hijo murió debido a problemas de salud en 2009 cuando tenía seis meses de vida», afirma Amina. «No sé por qué murió, pero tenía diarrea grave y estaba muy malnutrido. Yo no tenía idea de cómo podía ayudarlo porque en nuestra aldea no hay centros de salud, hospitales ni dispensarios. Cuando murió, me sentí muy triste. Mi segundo hijo, una niñita, murió hace cuatro años».

Amina y su familia tuvieron que huir de su aldea hace tres años cuando fue atacada por un grupo de insurgentes. «Agarramos lo que pudimos y huimos a otra aldea. Ahí vivimos desde entonces. Nos da mucho miedo regresar a nuestros hogares. Los insurgentes nos robaron toda nuestra comida y nuestro ganado, de modo que ya no tenemos ninguna razón por la que volver».

«Ahora tengo dos hijas. Aisha es la más pequeña. Una vez a la semana me dan alimentos para ellas en un centro de salud de Save the Children, donde controlan el peso y la salud de los niños y las niñas». Hace unas semanas, Aisha se enfermó gravemente y Amina temió perderla a ella también. «El personal de Save the Children me trajo a este lugar [su centro de estabilización infantil] para que pudieran tratarla adecuadamente. Ya llevamos cinco días aquí y mi hija ha mejorado mucho. Estoy muy feliz de estar aquí. Me dan tres comidas al día y medicamentos para mi bebé. Estoy muy agradecida de que Aisha siga con vida».

Foto: Mike Sunderland / Save the Children

Aisha, de un año, casi fue el tercer hijo de la familia en morir, pero sobrevivió gracias a una atención médica oportuna.

[10] Save the Children, *La lotería del nacimiento: démosle a toda la infancia la misma oportunidad de supervivencia*, Londres: 2015.
[11] ICF International, 2015, The DHS Program STATcompiler, financiado por USAID <http://www.statcompiler.com>, 25 de marzo de 2017.
[12] General Statistics Office y Unicef, *Viet Nam Multiple Indicator Cluster Survey 2014, Final Report* [Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados de Vietnam, correspondiente a 2014. Informe final], Hanoi, Vietnam: 2015.
[13] Unicef, *Committing to Child Survival: A Promise Renewed. Progress Report 2015* [El compromiso con la supervivencia infantil: una promesa renovada. Informe de 2015 sobre los progresos realizados], Nueva York: 2015.
[14] National Population Commission (NPC) [Nigeria] e ICF International, 2014. Encuesta Demográfica y de Salud de Nigeria correspondiente a 2013. Abuya, Nigeria y Rockville, Maryland, EE UU: 2014.

LA MALNUTRICIÓN PRIVA A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL FUTURO QUE MERECEN

Un niño pequeño que no recibe suficientes alimentos y nutrientes no puede crecer sano y su estatura puede ser muy baja para su edad. Este trastorno se define como «retraso del crecimiento» e impide que los niños y las niñas desarrollen su pleno potencial, tanto mental como físico.

Un total de 156 millones de niños y niñas menores de 5 años tienen retraso del crecimiento debido a la malnutrición. Esto equivale a la cuarta parte de toda la infancia de este grupo de edad.

Saida tiene 18 años, pero parece más bien una niña de 8 años. Su familia señaló que cuando era muy pequeña sufrió de desnutrición y de retraso del crecimiento. Después, su nutrición mejoró, pero desde que estalló la guerra en Yemen, hace dos años, volvió a sufrir malnutrición. Ahora está recibiendo tratamiento en el hospital Al-Sabeen, patrocinado por Save the Children, en Saná.

Foto: Save the Children

El retraso del crecimiento es causado por la malnutrición crónica durante los primeros mil días de desarrollo de un niño o una niña (desde el comienzo del embarazo hasta los 2 años de edad). La malnutrición crónica en esta etapa de la vida es, en gran medida, irreversible, y la infancia con retraso del crecimiento tiene menos oportunidades educacionales y laborales en la vida. También tienen más probabilidades de enfermarse y, en consecuencia, de morir a causa de ellas. Casi la mitad de todas las muertes entre los niños y las niñas menores de 5años son atribuibles a la desnutrición.[15] La malnutrición crónica con frecuencia se denomina el hambre «oculta» porque no atrae tanto titulares como la malnutrición aguda grave durante las crisis de alimentación.

Los niños y las niñas desnutridos no juegan ni interactúan con sus cuidadores como lo hacen los que están bien alimentados. Por consiguiente, el retraso del crecimiento impide el desarrollo sano tanto del cerebro como del cuerpo. Los niños y las niñas que no reciben suficiente alimentación carecen de interacciones cruciales que conducen a la estimulación y el aprendizaje.[16]

El retraso del crecimiento es causado por —y contribuye a— círculos viciosos intergeneracionales de pobreza. Las madres que están desnutridas tienen más probabilidades de tener hijos e hijas desnutridos. Los niños y las niñas con retraso del crecimiento con frecuencia tienen un bajo desempeño en la escuela y tienen menos oportunidades profesionales más adelante en la vida, de modo que ganan menos y perpetúan la pobreza en sus familias. Los ingresos bajos, la falta de atención de salud y el escaso acceso a una nutrición adecuada continuarán afectando a sus hijos e hijas.

En el mundo, hay 156 millones de niños y niñas menores de 5 años con retraso del crecimiento.[17] En Kenia, el 26 por ciento de la infancia tiene retraso del crecimiento; en Uganda, es el 34 por ciento; en Malaui, el 37 por ciento; en India, el 39 por ciento; y en Yemen, el 47 por ciento. El costo de la malnutrición para un país es de miles de millones de dólares estadounidenses en pérdidas de productividad.[18] Esta enfermedad también representa graves desafíos económicos para los países en desarrollo, como los mencionados más arriba, que difícilmente pueden competir con gran parte de su población activa con retraso del crecimiento.

La prevalencia del retraso del crecimiento entre los niños y las niñas menores de 5 años en el mundo se encuentra en continuo descenso: del 40 por ciento en 1990 al 23 por ciento en 2015. No obstante, la infancia de las familias en situación de pobreza continúa teniendo muchas más probabilidades de padecer de retraso del crecimiento que sus pares más ricos.[19] Por ejemplo, en Birmania, el 29 por ciento de los niños y las niñas menores de 5 años sufre de retraso del crecimiento (1,3 millones de niños y niñas). Sin embargo, las tasas más altas se encuentran en las zonas más pobres, en las que predominan los grupos de las minorías étnicas, donde hasta el 40 por ciento de la infancia tiene retraso del crecimiento.[20]

En casi todos los países con disponibilidad de datos, las tasas de retraso del crecimiento son más altas entre los niños que entre las niñas.[21] No obstante, debido a ciertos factores culturales —como una preferencia por el hijo hombre mayor en muchos países de Asia del Sur— puede haber diferencias en cuanto al estado nutricional de las niñas más grandes. En algunos países, hasta la

[15] Unicef, *Committing to Child Survival: A Promise Renewed. Progress Report 2015* [El compromiso con la supervivencia infantil: una promesa renovada. Informe de 2015 sobre los progresos realizados], Nueva York: 2015.

[16] Levinger, Beryl, *Nutrition, Health and Education for All* [Nutrición, salud y educación para todos], Nueva York: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: 1994.

[17] *UNICEF/WHO/World Bank Joint Child Malnutrition Estimates* [Estimaciones conjuntas de malnutrición infantil de Unicef, OMS y el Grupo del Banco Mundial], edición de 2016.

[18] Fink *et al*, «Schooling and wage income losses due to early-childhood growth faltering in developing countries: national, regional, and global estimates» [Escolarización y pérdida de ingresos salariales debido a la falta de crecimiento durante la primera infancia en los países en desarrollo: estimaciones nacionales, regionales y mundiales], *American Journal of Clinical Nutrition*, 2016: 104-112.

[19] Unicef, «Nutrition: Malnutrition» [Nutrición: Malnutrición], <https://data.unicef.org/topic/nutrition/malnutrition/>.

[20] Ministerio de Salud y Deportes e ICF International 2016. *Myanmar Demographic and Health Survey 2015-16: Key Indicators Report* [Encuesta demográfica y de salud de Birmania: informe de indicadores clave], Naipyidó, Birmania, y Rockville, Maryland, EE UU: 2016. División de Población de DAES ONU, *World Population Prospects: The 2015 Revision* [Perspectivas de población mundial: revisión de 2015], Nueva York: 2015.

[21] Base de Datos de Desigualdades por Grupos (GRID) de Save the Children. Disponible en: <https://campaigns.savethechildren.net/grid>.

MÁS DE DOS TERCIOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CON RETRASO DEL CRECIMIENTO DEL MUNDO VIVEN EN DIEZ PAÍSES

Clasificación		Prevalencia del retraso del crecimiento	Estimación del número de niños y niñas con retraso del crecimiento (millones)*
1	India	39 %	48,2
2	Pakistán	45 %	10,7
3	Nigeria	33 %	10,0
4	Indonesia	36 %	8,8
5	China	9 %	7,4
6	Etiopía	38 %	5,7
7	R. D. del Congo	43 %	5,6
8	Bangladesh	36 %	5,5
9	Filipinas	30 %	3,3
10	Tanzania	34 %	3,2

En estos diez países se concentra la mayor cantidad de niños y niñas menores de 5 años con retraso moderado o grave del crecimiento.

*Cálculos realizados por Save the Children. El análisis se limitó a los países que contaban con datos sobre retraso del crecimiento a partir de 2010. Fuentes: ***UNICEF/WHO/World Bank Joint Child Malnutrition Estimates*** [Estimaciones conjuntas de malnutrición infantil de Unicef, OMS y el Grupo del Banco Mundial], edición de septiembre de 2016, actualizado con datos de la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS) y la Encuesta Demográfica y de Salud (DHS) recientes (disponibles a partir del 1 de marzo de 2017) y datos de población de División de Población de las Naciones Unidas, ***World Population Prospects: The 2015 Revision*** [Perspectivas de población mundial: revisión de 2015].

mitad de todas las niñas adolescentes tiene retraso del crecimiento.[22] En India, un tercio de las niñas de entre 15 y 19 años tiene retraso del crecimiento. En Bangladesh, esta cifra corresponde al 44 por ciento y en Guatemala, es el 52 por ciento.

Si analizamos las tendencias mundiales, en la mayoría de los países las desigualdades en materia de retraso del crecimiento persisten o están aumentando. Un análisis de los países en desarrollo con datos comparables sobre las tendencias desde el año 2000 indica que la brecha entre el 20 por ciento más pobre y el 20 por ciento más rico de los niños y las niñas menores de 5 años ha crecido en 21 de 35 países.[23]

ESTUDIO DE CASO: FILIPINAS

Con frecuencia, el retraso del crecimiento es imposible de corregirse, pero puede prevenirse. En Filipinas, donde el 30 por ciento de los niños y las niñas menores de 5 años tiene retraso del crecimiento, todo apuntaba a que Janice, un bebé, no iba a poder desarrollar su potencial debido a la desnutrición. Su madre, Jenelyn, tuvo una mala alimentación durante el embarazo y Janice nació con bajo peso y una salud delicada.

La familia, compuesta por cinco miembros, apenas tenía para comer debido a la inseguridad laboral del marido de Jenelyn. Janice era un bebé enfermizo y aletargado. «Mis otros dos hijos e hijas también son delgados, pero Janice es la única que siempre estaba soñolienta», afirma Jenelyn.

Durante una evaluación en la comunidad, un trabajador de salud de Save the Children le diagnosticó desnutrición. De inmediato la inscribieron en un programa en que le proporcionaban raciones regulares de alimentos terapéuticos de alto valor energético, especialmente formulados para tratar la enfermedad. Al mismo tiempo, los padres de Janice recibieron capacitación sobre cuidado infantil adecuado, higiene, nutrición y lactancia materna, entre otras prácticas dirigidas a salvar vidas. Jenelyn asegura que aprendió importantes lecciones gracias a estas sesiones de capacitación. «Aprendí que es importante elegir los alimentos que son nutritivos, no descuidar a nuestros hijos e hijas y ocuparse de ellos».

Foto: Save the Children

Janice, de un año de edad, recibió intervenciones de nutrición justo a tiempo para prevenir problemas que habrían durado toda la vida.

Al cabo de unas semanas tras el tratamiento, la salud de Janice mejoró muchísimo. Su apetito aumentó y su peso llegó a ser normal. Ahora estaba más despierta y con más energías. «Yo no esperaba a que creciera tanto y que hoy siguiera con vida», indicó Jenelyn.

[22] Black *et al*, "Maternal and Child Undernutrition and Overweight in Low-Income and Middle-Income Countries" [Desnutrición materna e infantil y sobrepeso en países de ingresos bajos y medianos], *The Lancet*, Vol. 382, N° 9890, 28(2013): págs. 149-451.

[23] Save the Children, *Porciones desiguales: acabemos con la malnutrición de hasta el último niño y la última niña*, Londres: 2016.

LA FALTA DE EDUCACIÓN SUME A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LA POBREZA

La educación de la infancia brinda a la próxima generación las herramientas para luchar contra la pobreza y prevenir las enfermedades; aumenta la confianza, propicia la alfabetización y protege la dignidad; y sienta una base más sólida para construir el futuro que todos compartimos. Además, es un derecho de todos los niños y las niñas.

Un total de 263 millones de niños y niñas no van a la escuela, es decir, más de uno de cada seis niños y niñas en edad escolar en el mundo.

En el año 2000, había 375 millones de niños, niñas y jóvenes que no asistían a la escuela. Hoy, esa cifra se ha reducido a 263 millones.[24] Muchos de los niños y las niñas que no van a la escuela pertenecen a grupos excluidos. Son niños y, en su mayoría, niñas que provienen de entornos desfavorecidos; que viven en países afectados por conflictos, en barrios marginales o en comunidades remotas; que pertenecen a minorías étnicas o a familias de castas más bajas; o que tienen alguna discapacidad.

Algunos de los niños y las niñas que no asisten a la escuela, antes asistían, pero la han abandonado; algunos irán a la escuela en el futuro y otros no irán nunca. Muchos de los niños y las niñas que van a la escuela no obtienen los niveles básicos de lectura y matemáticas. Para abordar adecuadamente la crisis de educación en el mundo —y recoger grandes frutos sociales y económicos—, es necesario que toda la infancia tenga acceso a una educación de calidad y en igualdad de condiciones.

Las niñas tienen más probabilidades de ser excluidas de la educación que los niños. Unos quince millones de niñas nunca tendrán la oportunidad de recibir educación primaria y aprender a leer y escribir, a diferencia de unos diez millones de niños. En toda la región de África Subsahariana, nueve millones de niñas nunca asistirán a la escuela, en comparación con seis millones de niños. La brecha entre géneros es incluso más grande en Asia Meridional, donde cuatro de cada cinco niñas que no van a la escuela nunca ingresarán en el sistema de educación formal, en comparación con dos de cada cinco niños que no van a la escuela.[25]

Foto: CJ Clarke / Save the Children

Ruksana, de 16 años, vive en una pequeña choza de una barriada de Nueva Delhi, India. Al igual que sus padres, ella no fue a la escuela. En lugar de estudiar, se dedicó a fabricar zapatos para ayudar a su madre a mantener a la familia tras la muerte de su padre. Hace dos años, Ruksana comenzó a asistir a clases en el centro de aprendizaje de Save the Children llamado Jigyasa, que significa «en búsqueda del conocimiento». Por las mañanas, realiza sus tareas académicas y tres días a la semana asiste a capacitación profesional por las tardes.

Los niños y, especialmente, las niñas que presentan alguna discapacidad tienen menos probabilidades de ir a la escuela y de no abandonarla que sus pares sin discapacidades. Esta tendencia es más pronunciada en los países más pobres.[26]

Los niños y las niñas refugiados tienen cinco veces más probabilidades de no ir a la escuela que los niños y las niñas que no son refugiados. Según datos de Acnur, la mitad de la infancia refugiada y más de tres cuartas partes de los adolescentes refugiados no van a la escuela, en comparación con el 9 y el 16 por ciento, respectivamente, a escala mundial.[27] En Líbano, donde viven más de un millón de niños y niñas refugiados sirios, más del 60 por ciento de ellos —es decir, más de 225 000— no estaban matriculados en la escuela durante el año escolar 2015-2016.[28]

Los atentados contra las escuelas es otro obstáculo que impide a la infancia acceder a la educación. Por ejemplo, en Siria, ha habido más de 4000 ataques contra las escuelas durante el conflicto.[29] Una de cada tres escuelas se encuentra inutilizada debido a los daños producidos por las bombas, debido a que se utiliza como refugio para personas desplazadas internas o debido a está ocupada por grupos armados.[30]

Las tasas más altas de niños y niñas que no asisten a la escuela se concentran

[24] Unesco, *No dejar a nadie atrás: ¿cuánto falta para la enseñanza primaria y secundaria universal?*, Policy Paper 27 / Fact Sheet 37, julio de 2016.
[25] Ibíd.
[26] Organización Mundial de la Salud y Banco Mundial, Informe mundial sobre la discapacidad 2011, Ginebra: 2011.
[27] Acnur, *«Missing Out: Refugee Education in Crisis»* [La infancia que no va a la escuela: la crisis de educación entre los refugiados], Ginebra: 2016.
[28] La evaluación solo incluye a los niños y las niñas en edad de educación primaria y secundaria que han recibido educación formal, Inter-Agency Coordination Líbano, *Education Jan-May 2016 Dashboard* [Actualización de enero-mayo 2016 sobre educación], <data.unhcr.org/syrianrefugees/download.php?id=11514>.
[29] Unicef, «Children in war-torn Syria risk their lives to go to school» [La infancia de Siria arriesga su vida para ir a la escuela en medio de la guerra], noticia publicada el 21 de octubre de 2016, <https://www.unicef.org/media/media_92943.html>.
[30] Más de 7400 de las 22 000 escuelas que existían antes del conflicto actualmente están cerradas o se encuentran inaccesibles. Fuente: OCHA, *2017 Humanitarian Needs Overview – Syrian Arab Republic* [Visión general de las necesidades humanitarias para 2017: Siria], 2016.

EL ALTO COSTO ECONÓMICO DE LA INFANCIA QUE NO ASISTE A LA ESCUELA

País	Niños y niñas que no van a la escuela[1]	Costo económico	
		como % del PIB[2]	en USD (millones)[3]
Bangladesh	5 %	1,5 %	USD 2830
Camboya	11 %	1,9 %	USD 340
Costa de Marfil	21 %	14,1 %	USD 4470
Indonesia	7 %	2,0 %	USD 17 240
Laos	7 %	1,6 %	USD 200
Mali	39 %	14,2 %	USD 1810
Nigeria	34 %	15,2 %	USD 72 980
Pakistán	26 %	5,4 %	USD 14 500
Vietnam	2 %	0,3 %	USD 580
Yemen	15 %	3,4 %	USD 1270

Los niños y las niñas que no reciben educación primaria obtendrán ingresos considerablemente inferiores en la vida que los que sí la reciben. El costo económico de no educar a esta infancia —calculado entre el 0,3 y el 15,2 por ciento del PIB en estos países— es muy superior a lo que costaría asegurar la educación primaria universal.

[1] Tasa de niños y niñas en edad de educación primaria que no van a la escuela; los datos más recientes corresponden a 2010-2015. Fuente: Instituto de Estadísticas de Unesco (UIS), 2017.
[2] Las pérdidas del PIB se informan a escala macroeconómica y corresponden al grupo de niños y niñas en edad de educación primaria que no van a la escuela. Los cálculos correspondientes a Camboya, Indonesia, Laos y Vietnam se obtuvieron de: Thomas y Burnett. *Exclusion from Education: The Economic Cost of Out-of-School Children in Southeast Asia* [Exclusión de la educación: el costo económico de la infancia que no va la escuela en Asia Sudoriental]. Bangkok: Unesco: 2015. Los cálculos de todos los demás países se obtuvieron de: Thomas y Burnett. *Exclusion from Education: The Economic Cost Out of School Children in 20 Countries* [La exclusión de la educación: el costo económico de la infancia que no va a la escuela en veinte países], Doha, Qatar: Educate A Child: 2014.
[3] Las estimaciones se redondearon a la decena de millón más cercana. Son cálculos aproximados que se obtuvieron multiplicando el costo como porcentaje del PIB por el PIB total del país correspondiente a 2015, y se utilizan únicamente con propósitos ilustrativos. Fuente: Indicadores del desarrollo mundial de 2017, Banco Mundial.

en los países de África Subsahariana, que ocupan los lugares más bajos del Índice de Peligros para la Niñez. En estos países, las escuelas quedan demasiado lejos y las familias no tienen recursos para financiar la educación de sus hijos e hijas. En Chad y Somalia, alrededor de la mitad de los niños y las niñas en edad de educación primaria y secundaria no van a la escuela; en Níger, este porcentaje corresponde al 55 por ciento; en Yibuti, es el 61 por ciento; en Eritrea, el 63 por ciento; y en Sudán del Sur, dos tercios de la infancia no van a la escuela.[31]

ESTUDIO DE CASO: NÍGER

Los hermanos de Yassira van a la escuela, pero su familia vive en situación de gran pobreza, de modo que Yassira se queda en su casa con el objeto de ayudar a sus padres a vender tofu para obtener ingresos. Su situación no es poco común en Níger, donde las familias deben estirar sus recursos al máximo debido a una crisis alimentaria continua. Cuando deben tomarse decisiones difíciles, muchas familias deciden educar a sus hijos y no a sus hijas. En todo Níger, el 39 por ciento de las niñas en edad de educación primaria no van a la escuela, en contraste con el 29 por ciento de los niños.[32]

El personal de Save the Children se enteró de la situación de Yassira el año pasado, y realizó esfuerzos junto con el director de la escuela y los líderes locales con el fin de convencer al padre de Yassira para que la matriculara. Él acepto y en octubre, Yassira ingresó en tercer grado. No obstante, al cabo de unos meses, Yassira nuevamente tuvo que dejar la escuela y volver a trabajar para ayudar a su familia. Comenzó a extrañar la escuela y a sus amigos. «Ahora ellos van más adelantados que yo», afirmó. «Yo me quedé rezagada».

Para abordar la raíz del problema que impedía a Yassira ir a la escuela, el personal de Save the Children sabía que tenía que ayudar a mejorar la estabilidad económica de la familia. Yassira recibió una beca para cubrir los cuatro meses restantes del año escolar. Para mejorar la alimentación y las ganancias potenciales de la familia, se les donó tres cabras y la madre de Yassira se unió a un grupo de mujeres que cultivan moringa (árbol con hojas nutritivas y resistente a las sequías). Yassira volvió a la escuela en febrero y ahora tiene un tutor particular que le ayuda a recuperar las clases que perdió.

Ella está feliz de volver a la escuela y de ponerse al día en sus asuntos académicos y con sus amigos. «Mi materia favorita es lectura», señala. «Cuando sea grande, quiero ser maestra».

Yassira, de 11 años, vuelve a la escuela después de que ella y su familia recibieron apoyo de Save the Children.

Foto: Talitha Brauer / Save the Children

[31] Las tasas de niños y niñas que no van a la escuela de Chad, Somalia y Sudán del Sur se calcularon en función de datos de asistencia escolar de las MICS de Unicef, ya que Unesco no disponía de datos recientes sobre matrículas escolares. Véase el capítulo «Información sobre la metodología y la investigación» para más detalles.
[32] Ministerio de Educación Primaria de Níger, año 2015-2016 (Annuaire statistique MEP/A/PLN/EC 2015-2016).

LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SE VEN OBLIGADOS A REALIZAR TRABAJOS PELIGROSOS Y EN CONDICIONES DE EXPLOTACIÓN

El número total de niños y niñas que trabajan en el mundo ha disminuido en un tercio desde el año 2000. No obstante, se calcula que unos 168 millones de niños y niñas siguen atrapados en el trabajo infantil, obligados a trabajar para mantenerse a sí mismos y a sus familias. Más de la mitad —es decir, unos 85 millones de niños y niñas— realizan trabajos peligrosos que afectan directamente su desarrollo físico, mental, social o educacional.[33]

Un total de 168 millones de niños y niñas se encuentran en situación de trabajo infantil en el mundo. Esto equivale a una cifra superior a la de la población infantil de Europa.

La infancia que trabaja para mantener a sus familias no solo no recibe educación; tampoco puede descansar, jugar ni distraerse. Pierde oportunidades de participar en la comunidad, en las prácticas religiosas, en las actividades culturales y en los deportes. La pérdida de estos derechos implica que, en efecto, muchos de los niños y las niñas que trabajan no pueden disfrutar de su niñez.

La infancia en situación de pobreza tiene muchas más probabilidades de verse forzada a trabajar que sus pares más ricos.[34] Por ejemplo, en Nepal, el 37 por ciento de los niños y las niñas de entre 5 y 17 años se encuentran en situación de trabajo infantil (unos 3,2 millones de niños y niñas),[35] en su mayor parte en la agricultura, aunque también en industrias y el comercio sexual. Las tasas más altas de trabajo infantil se encuentran entre los niños y las niñas nepaleses que viven en las peores condiciones de pobreza. En este grupo, las tasas superan el 60 por ciento y nueve de cada diez niños y niñas que trabajan lo hacen en condiciones peligrosas.[36]

En las zonas rurales, las tasas de trabajo infantil son, generalmente, más altas. En Haití, el 22 por ciento de los niños y las niñas de la zona metropolitana de Puerto Príncipe trabaja, en comparación con el 61 por ciento en las zonas rurales.[37]

Las tasas nacionales más altas de trabajo infantil se concentran en África Subsahariana. En Camerún, el 47 por ciento de la infancia se encuentra en situación de trabajo infantil; en Somalia, este porcentaje corresponde al 49 por ciento; en Guinea-Bissau y Benín, es el 51 y el 53 por ciento, respectivamente; y en Mali, el 56 por ciento. No es de extrañar que estos países tengan algunas de las puntuaciones más bajas en el Índice de Peligros para la Niñez.

Foto: Ken Hermann / Save the Children

Monzu trabaja como recolectora de basura en Dhaka, Bangladesh.

[33] Organización Internacional del Trabajo (OIT), Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), *Medir los progresos en la lucha contra el trabajo infantil. Estimaciones y tendencias mundiales 2000-2012*, Ginebra: 2013.

[34] En 55 de 59 países con datos disponibles, las tasas de trabajo infantil son más altas en el 20 por ciento más pobre de la población infantil, en comparación con el 20 por ciento más rico de los niños y las niñas. En 38 de estos 55 países, la infancia en la peor situación de pobreza tiene al menos el doble de probabilidades de encontrarse en situación de trabajo infantil que los niños y las niñas más ricos. Fuente: datos de Unicef: <unicef.org/topic/child-protection/child-labour/#> (Consultado el 26 de marzo de 2017).

[35] Porcentaje calculado en base a las estimaciones de población correspondientes a 2015 de niños y niñas nepaleses de entre 5 y 17 años, obtenidos de DAES ONU, División de Población. *World Population Prospects: The 2015 Revision* [Perspectivas de población mundial: revisión de 2015],

[36] Central Bureau of Statistics (Nepal) y Unicef Nepal, *Nepal Multiple Indicator Cluster Survey 2014, Final Report* [Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados de Nepal correspondiente a 2014. Informe final], Katmandú, Nepal: 2015.

[37] Cayemittes, Michel, Michelle Fatuma Busangu, Jean de Dieu Bizimana, Bernard Barrère, Blaise Sévère, Viviane Cayemittes y Emmanuel Charles, *Enquête Mortalité, Morbidité et Utilisation des Services* [Encuesta de mortalidad, morbilidad y utilización de servicios], *Haití, 2012*. Calverton, Maryland, EE UU: MSPP, IHE e ICF International: 2013.

A los 12 años, Omar de pronto debió hacerse responsable de su familia y tuvo que trabajar para mantener a su madre y a su hermano pequeño luego de que su padre fuera asesinado durante el conflicto sirio y su hermano mayor pasara a formar parte de un grupo armado.*

** El nombre se ha cambiado para proteger la identidad.*

Foto: Ahmad Baroudi / Save the Children

EJEMPLOS DE TIPOS DE TRABAJO INFANTIL PELIGROSOS

- **Esclavitud doméstica**
- **Servicio militar**
- **Pesca en aguas profundas**
- **Trabajo en fábricas de textiles**
- **Recolección de algodón**
- **Explotación de canteras**
- **Construcción**
- **Tejido de alfombras**
- **Minería**
- **Recogida de basura en vertederos**
- **Fabricación de ladrillos**

Para información sobre tareas específicas, los peligros, las lesiones y las consecuencias potenciales para la salud de la infancia asociados con estos trabajos, véase: OIT, *Children in Hazardous Work: What we Know, What we Need to Do* [La infancia que realiza trabajos peligrosos: lo que sabemos y lo que debemos hacer], Ginebra: 2011.

ESTUDIO DE CASO: INDIA

Kamal fue obligado a abandonar la escuela a los 11 años debido a la pobreza. Su padre tiene una adicción y Kamal creció en un entorno de violencia, donde el abuso físico y verbal eran normales.

Sus padres lo obligaron a aceptar un empleo en un restaurante de carretera. Durante dos años, el niño soportó turnos interminables de 24 horas con quehaceres como cocinar, limpiar y servir mesas. Los USD 73 que ganaba al mes eran el único ingreso de su familia.

Un grupo patrocinado por Save the Children llamado Lucky supo de la situación de Kamal. Los niños y las niñas del grupo enfrentaron a los padres de Kamal y les rogaron que dejaran volver a su hijo a la escuela. La familia se resistió ya que necesitaba el dinero que Kamal ganaba.

Por lo tanto, los niños y las niñas acudieron al Comité de Protección Infantil, que recibe apoyo de una iniciativa también de Save the Children. Tuvieron que dedicar un mes a negociar con los padres de Kamal y su empleador, pero al final, lograron persuadirlos. El siguiente obstáculo era convencer a las autoridades educacionales, que no querían aceptarlo de vuelta en la escuela. Gracias a que los defensores de Kamal recurrieron a una ley del derecho a la educación de 2009, el niño pudo volver a matricularse.

Kamal ahora tiene 14 años y le va muy bien en la escuela. El grupo infantil y algunos docentes entusiastas continúan asegurándose de que Kamal tenga igualdad de oportunidades. La escuela descubrió su potencial atlético y lo entrenó para correr. Kamal ha comenzado a ganar carreras y ha obtenido el reconocimiento por parte de la escuela. Las autoridades locales descubrieron su talento y le pidieron que representara a su zona en un campeonato entre distritos, donde ganó un trofeo.

«Mientras trabajaba, nunca pensé que podría volver a estudiar ni representar a mi distrito como deportista», asegura Kamal. «A veces, siento como si todo esto fuera un sueño. Tengo suerte de que el grupo infantil Lucky me haya encontrado».

Kamal realizaba turnos de 24 horas en un restaurante de carretera. Ahora tiene 14 años, se ha reincorporado a la escuela y se destaca en atletismo. Ganó un trofeo para su distrito en una carrera de 400 metros, lo cual enorgulleció a sus padres, su escuela, su comunidad y su distrito.

Foto: Nilesh Nikade / Save the Children

Alhaji, de 11 años, no va a la escuela porque trabaja como ferretero para ayudar en la manutención de su familia en Kroo Bay, Freetown, Sierra Leona. El 37 por ciento de los niños y las niñas de entre 5 y 14 años de Sierra Leona se encuentran en situación de trabajo infantil (unos 621 000 niños y niñas).[38]

Foto: Jonathan Hyams / Save the Children

[38] Porcentaje calculado en base a las estimaciones de población correspondientes a 2013 de niños y niñas sierraleoneses de entre 5 y 14 años, obtenido de DAES ONU, División de Población. *World Population Prospects: The 2015 Revision* [Perspectivas de población mundial: revisión de 2015], Datos personalizados, obtenidos del sitio web: <https://esa.un.org/unpd/wpp/DataQuery/>.

LOS EFECTOS DEMOLEDORES DEL MATRIMONIO INFANTIL

El matrimonio antes de los 18 años constituye una violación de los derechos de los niños y las niñas, y en varios países es ilegal. Sin embargo, en el mundo, unos 40 millones de niñas de entre 15 y 19 años actualmente están casadas o viven en pareja.[39] Otros 15 millones de niñas contraen matrimonio al año antes de cumplir 18 años[40] y 4 millones de ellas lo hacen antes de cumplir 15 años.[41] Muchas de estas jóvenes se ven obligadas por sus padres a contraer matrimonio y deben hacerlo con hombres que son considerablemente mayores que ellas.

En el mundo, una niña menor de 15 años contrae matrimonio cada siete segundos.

El matrimonio precoz tiene consecuencias demoledoras para la vida de una niña, ya que acaba efectivamente con su niñez, forzándola a convertirse en adulta y madre antes de estar preparada física y mentalmente. Con frecuencia, las niñas casadas sufren aislamiento y restricción de su libertad. Generalmente, se sienten desempoderadas y no pueden ejercer sus derechos a la salud, la educación y la seguridad.

Además, corren más riesgo de sufrir complicaciones peligrosas durante el embarazo y el parto, de contraer VIH/sida y de sufrir violencia doméstica. Debido al escaso acceso a la educación y a las oportunidades económicas, tanto ellas como sus familias tienen más probabilidades de vivir en la pobreza.[42]

El matrimonio infantil es un problema mundial que trasciende los países, las culturas, las religiones y los orígenes étnicos. En todas las regiones del mundo, desde Oriente Medio a América Latina, y desde Asia Meridional a Europa y América del Norte, hay niñas casadas. Son muchos los factores que exponen a las niñas al peligro de contraer matrimonio a una edad temprana, como la pobreza, la idea de que el matrimonio propiciará «protección», el honor de la familia, las normas sociales y religiosas, y la protección legal inadecuada.

Las niñas de las familias en situación de pobreza tienen más probabilidades de ser obligadas a contraer matrimonio a una edad temprana. En Vietnam y Filipinas, las niñas tienen por lo menos unas siete veces más probabilidades de contraer matrimonio si están en situación de pobreza que si pertenecen a las familias más ricas.[43] El matrimonio infantil tiende a ser más frecuente en las zonas rurales. Por ejemplo, en Indonesia, el 25 por ciento de las niñas que viven en zonas rurales se casan antes de cumplir 18 años, en comparación con el 10 por ciento de las niñas de las zonas urbanas. Y en Perú, el 35 por ciento de las niñas que viven en zonas rurales contraen matrimonio, en comparación con el 14 por ciento de las niñas de las zonas urbanas.[44]

Las tasas más altas de matrimonio infantil se concentran en África Subsahariana y Asia Meridional. En Mali, el 39 por ciento de las niñas de entre 15 y 19 años han contraído matrimonio; en Sudán del Sur, este porcentaje corresponde al 40 por ciento; en Bangladesh, es el 44 por ciento; en República Centroafricana, es el 55 por ciento; y en Níger, es el 60 por ciento. En estos países, las disparidades también son considerables. Por ejemplo, en Níger, una de cada tres niñas de Niamey, la capital, se casa antes de los 18 años, en comparación con casi nueve de cada diez niñas en las regiones más pobres.[45]

El matrimonio infantil también afecta a los niños, pero en mucho menor medida que a las niñas. Los datos sobre las proporciones de niños que contraen matrimonio antes de los 18 años son escasos, pero se calcula que las tasas más altas se encuentran en República Centroafricana (28 por ciento), Madagascar (13 por ciento), Laos (13 por ciento), Honduras (12 por ciento), Nepal (11 por ciento) y Cuba (11 por ciento).[46]

En Bangladesh, Save the Children lucha contra el matrimonio infantil a través de campañas de concientización e incidencia.

[39] Cifra calculada multiplicando la proporción mundial de niñas de entre 15 y 19 años que están casadas o que viven en pareja (el 14 %) por el número total de niñas de entre 15 y 19 años en el mundo (285 millones). Fuentes: <data.unicef.org/topic/child-protection/child-marriage/>; División de Población de ONU DAES, *World Population Prospects: The 2015 Revision* [Perspectivas de población mundial: revisión de 2015].

[40] Unicef, *Ending Child Marriage: Progress and Prospects* [Acabar con el matrimonio infantil: progreso y perspectivas], Nueva York: 2014.

[41] De acuerdo con las estimaciones mundiales más recientes, el 25,9 por ciento de las niñas contrae matrimonio antes de cumplir 18 años y el 7,5 por ciento de ellas lo hace antes de cumplir 15 años. Si el 29 por ciento de las niñas que contraen matrimonio lo hacen antes de cumplir 15 años (el 7,5 por ciento de 25,9 por ciento), alrededor de 4,3 millones de los 15 millones de niñas que contraen matrimonio al año tienen menos de 15 años. Fuentes: Ibíd y Base de Datos Mundial de los Indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Indicador: 5.3.1: Porcentaje de mujeres de entre 20 y 24 años de edad que se casaron o que vivían en pareja desde antes de los 15 años y desde antes de los 18 años (Consultada el 22 de marzo de 2017).

[42] Girls Not Brides: <http://www.girlsnotbrides.org/what-is-the-impact/>.

[43] Base de Datos de Desigualdades por Grupos (GRID) de Save the Children. Disponible en: <https://campaigns.savethechildren.net/grid>.

[44] Ibíd.

[45] Ibíd.

[46] Unicef, «Child protection: Child marriage» [Protección infantil: Matrimonio infantil], <https://data.unicef.org/topic/child-protection/child-marriage/>.

Majerah pudo ver de primera mano los desafíos que deben enfrentar las mujeres de su comunidad porque no había médicas mujeres. Cuando la obligaron a casarse a los 14 años con un hombre diez años mayor que ella, le echaron por tierra su sueño de ser médica y de ayudar a otras mujeres.

ESTUDIO DE CASO: AFGANISTÁN

Majerah, que ahora tiene 17 años, fue obligada a contraer matrimonio hace tres años. «Yo estaba estudiando y trabajando mucho porque soñaba con ser médica», afirmó. «Quería ayudar a otras mujeres». A pesar de que mi familia vivía en la pobreza, yo siempre me dedicaba a mis estudios, a pesar de las dificultades que teníamos. Nunca pude disfrutar de mi niñez. Me forzaron a vivir como adulta desde muy temprano en mi vida».

Cuando contrajo matrimonio, tuvo que abandonar la escuela. Estaba en octavo grado y obtenía las mejores notas de la clase. «Cuando mi padre decidió casarme, quedé destrozada. Nadie me preguntó y a nadie le importó».

Vive con su marido, que tiene diez años más que ella, y con muchos miembros de la familia de él en una casa pequeña. Su familia política la trata como una esclava, ya que la obligan a hacer todo el trabajo de la casa. La familia no la respeta porque no ha podido tener descendencia. Su marido la ha golpeado varias veces. Le dice que si no queda embarazada dentro de los próximos dos meses, él volverá a casarse.

«Han echado por tierra todos mis sueños para siempre», señala Majerah. «Siento como si ya no estuviera viva. No se puede vivir sin esperanzas ni sueños».

Alrededor del 20 por ciento de las niñas afganas de entre 15 y 19 años contraen matrimonio o viven en pareja. En Afganistán, la edad legal para casarse es de 16 años para las mujeres y de 18 años para los hombres. No obstante, esta ley apenas se cumple.[47]

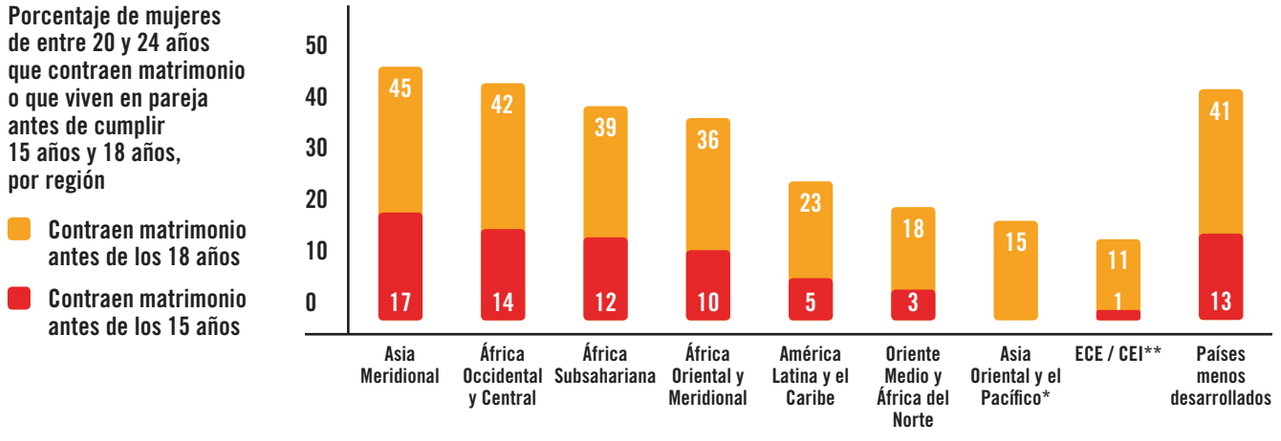
Foto: Save the Children

[47] OMS, *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014*, Ginebra: 2014.

Tulasa, de 14 años, se casó cuando tenía 13 años y, al cabo de más o menos un año, dio a luz a un bebé que nació muerto. Tulasa vive en un pueblo remoto de Nepal.

Foto: Suzanne Lee / Save the Children

LOS PORCENTAJES DE NIÑAS QUE CONTRAEN MATRIMONIO SON ALARMANTES



* Excluido China. ** ECE/CEI: Europa Central y del Este y Comunidad de Estados Independientes.

Nota: Gráfico adaptado de <data.unicef.org> y basado en las DHS, las MICS y otras encuestas nacionales correspondientes al período 2008-2014. Las estimaciones globales, los promedios regionales de Asia Meridional y la proporción de mujeres que contraen matrimonio antes de cumplir 15 años en Asia Oriental y el Pacífico no estaban disponibles en la última actualización en línea (febrero de 2017). Por esta razón, los datos de Asia Meridional se obtuvieron de: Unicef, «Tablas estadísticas» en *Estado mundial de la Infancia 2015*, Nueva York: 2014.

ESTUDIO DE CASO: SOMALIA

Amal creció en un pueblo rural y nunca fue a la escuela. Cuando cumplió 13 años, su padre le dijo que había aceptado la dote de un hombre que quería casarse con ella. «Traté de negarme, pero me obligaron a aceptar», dijo Amal. «No me quedó alternativa». Comenzaron los preparativos para la boda y a Amal la enviaron a vivir a la casa del hombre, que era más de 30 años mayor que ella. Tras dos días de celebraciones de la boda, comenzó a temer lo que le esperaba. «Decidí irme. Toda su familia estaba presente, pero eché a correr de todas maneras. Todos me gritaban, pero yo seguí corriendo. Caminé durante dos horas hasta el pueblo más cercano. Al final, tomé un bus lleno de gente que me llevó hasta la ciudad».

Amal buscó refugio en casa de su tía, miembro del Comité de Bienestar Infantil, que trabaja en colaboración con Save the Children. Su tía asegura que nunca obligará a su sobrina a volver a su pueblo.

«No quiero regresar. Quiero quedarme aquí», afirma Amal. «Intentaré encontrar trabajo en la ciudad y también me gustaría ir a la escuela si es posible. No está bien que los padres obliguen a las niñas jóvenes a casarse con hombres mayores. Las niñas no deberían ser obligadas a casarse contra su voluntad y deberían tener la oportunidad de ir a la escuela».

Amal tenía 13 años cuando su familia decidió casarla con un hombre que tenía más de 40 años. Se las arregló para escapar y ahora está intentado reconstruir su vida.

Foto: Colin Crowley / Save the Children

LOS PELIGROS DE LA MATERNIDAD ADOLESCENTE

Cada año, unos 17 millones de niñas dan a luz, lo que las obliga a asumir responsabilidades de adultos y pone su salud, su educación y sus perspectivas económicas en riesgo.[48] La mayoría de los partos de adolescentes (el 95 por ciento) ocurren en los países en desarrollo, y 9 de cada 10 de estos partos ocurren dentro del matrimonio o en parejas que conviven.[49]

Cada dos segundos, una niña da a luz.

La maternidad a temprana edad, cuando el cuerpo de una niña no está lo suficientemente desarrollado desde el punto de vista físico para dar a luz sin complicaciones, con frecuencia tiene como resultado consecuencias devastadoras. Las complicaciones provocadas por el embarazo y el parto constituyen la segunda principal causa de muerte en niñas adolescentes de entre 15 y 19 años en el mundo.[50] Además, los bebés de madres adolescentes corren un riesgo de muerte considerablemente más alto que aquellos de mujeres de entre 20 y 24 años.[51]

Las madres jóvenes tienen menos probabilidades de ir a la escuela y más posibilidades de tener dificultades económicas. Esto las pone a ellas y a sus hijos e hijas en riesgo de explotación, enfermedades y ciclos de pobreza perpetuos.

La maternidad precoz también afecta gravemente la economía de las comunidades y de las naciones. Por ejemplo, si todas las niñas adolescentes de Kenia concluyeran la educación secundaria, y si las más de 200 000 madres adolescentes tuvieran un empleo en lugar de haber quedado embarazadas, podrían haberse sumado USD 3,4 mil millones a la economía del país. Se trata del equivalente al valor de todo el sector de la construcción de Kenia. Si las adolescentes de Brasil e India hubieran podido esperar hasta tener veintitantos años para ser madres, estos países tendrían una productividad económica mucho mayor, equivalente a más de USD 3,5 mil millones y 7,7 mil millones, respectivamente.[52]

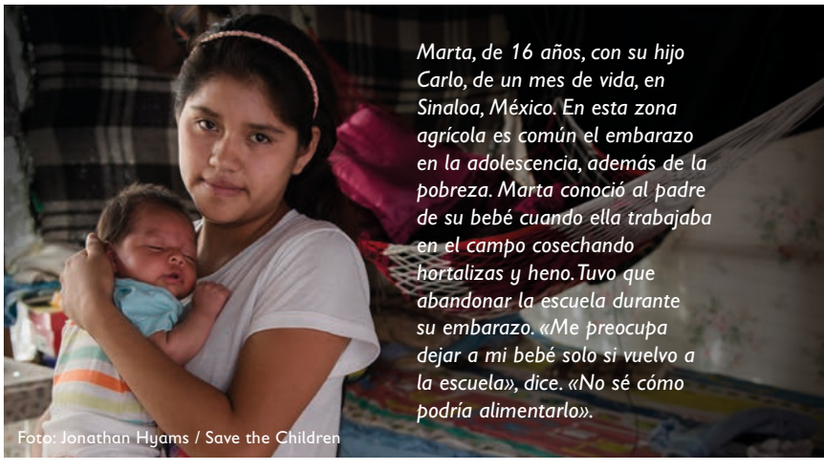
La mayoría de las adolescentes de los países en desarrollo no quiere tener hijos e hijas,[53] pero muchas de ellas no pueden evitar quedar embarazadas. Es posible que no sepan sobre la anticoncepción, o que teman solicitar servicios de planificación familiar. A veces, los anticonceptivos son demasiado caros o no están amplia o legalmente disponibles. También es probable que las niñas no puedan rechazar el sexo no deseado ni resistir el sexo coaccionado, que suele ser sin protección.

Si bien la maternidad precoz (antes de los 15 años) parece estar disminuyendo en todas las regiones, la maternidad en las adolescentes mayores (de entre 15 y 17 años) se ha mantenido constante.[54]

La proporción de partos que ocurren durante la adolescencia es de alrededor del 2 por ciento en China, el 18 por ciento en América Latina y el Caribe y más del 50 por ciento en África Subsahariana.[55]

La mitad de todos los partos en adolescentes se concentra en solo siete países: Bangladesh, Brasil, Estados Unidos, Etiopía, India, Nigeria y República Democrática del Congo.[56] El Índice de Peligros para la Niñez demuestra las diferencias que existen entre los diversos contextos de estos partos. Mientras que en Asia y partes de África existe un estrecho vínculo entre el matrimonio precoz y la maternidad precoz, en muchos países de ingresos altos o en América Latina y el Caribe no es poco común tener hijos e hijas fuera del matrimonio.

Los embarazos en la adolescencia son más comunes en las comunidades en situación de pobreza, sin instrucción y rurales. En Indonesia, las tasas de natalidad del 20 por ciento más pobre de las niñas son seis veces más altas que las del 20 por ciento más rico. En Nigeria y Perú, existen disparidades similares relacionadas con la pobreza.[57] Las tasas de natalidad entre las niñas de Ruanda que no han recibido educación formal son cinco veces más altas que las de las niñas por lo menos con parte de la educación secundaria. Y en Tanzania, las tasas de natalidad entre las niñas sin instrucción son ocho veces más altas que las de aquellas con educación secundaria.[58] En las zonas rurales de muchos países, las tasas de natalidad en adolescentes son el doble que las de las zonas urbanas. En Camboya y Etiopía, las tasas de natalidad en las zonas rurales son tres y cinco veces más altas que las de las zonas urbanas, respectivamente.[59]



Marta, de 16 años, con su hijo Carlo, de un mes de vida, en Sinaloa, México. En esta zona agrícola es común el embarazo en la adolescencia, además de la pobreza. Marta conoció al padre de su bebé cuando ella trabajaba en el campo cosechando hortalizas y heno. Tuvo que abandonar la escuela durante su embarazo. «Me preocupa dejar a mi bebé solo si vuelvo a la escuela», dice. «No sé cómo podría alimentarlo».

Foto: Jonathan Hyams / Save the Children

[48] De los aproximadamente 17 millones de niñas que dan a luz al año, 16 millones tienen entre 15 y 19 años y un millón tiene menos de 15 años. Fuente: OMS, hoja descriptiva «El embarazo en la adolescencia». Actualizada en septiembre de 2014, <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/en/>.

[49] UNFPA, *Estado de la población mundial 2013*. Maternidad en la niñez: enfrentar el reto del embarazo en adolescentes, Nueva York: 2013.

[50] OMS, *Salud para los adolescentes del mundo: una segunda oportunidad en la segunda década*, Ginebra: 2014.

[51] OMS, Embarazo en la adolescencia, <http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/maternal/adolescent_pregnancy/es/>.

[52] UNFPA, *Estado de la población mundial 2013. Maternidad en la niñez: enfrentar el reto del embarazo en adolescentes*, Nueva York: 2013.

[53] Ibíd.

[54] Unicef, «Maternal Health» [Salud materna], <https://data.unicef.org/topic/maternal-health/adolescent-health/>.

[55] OMS, «Embarazo en la adolescencia», <http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/maternal/adolescent_pregnancy/es/>.

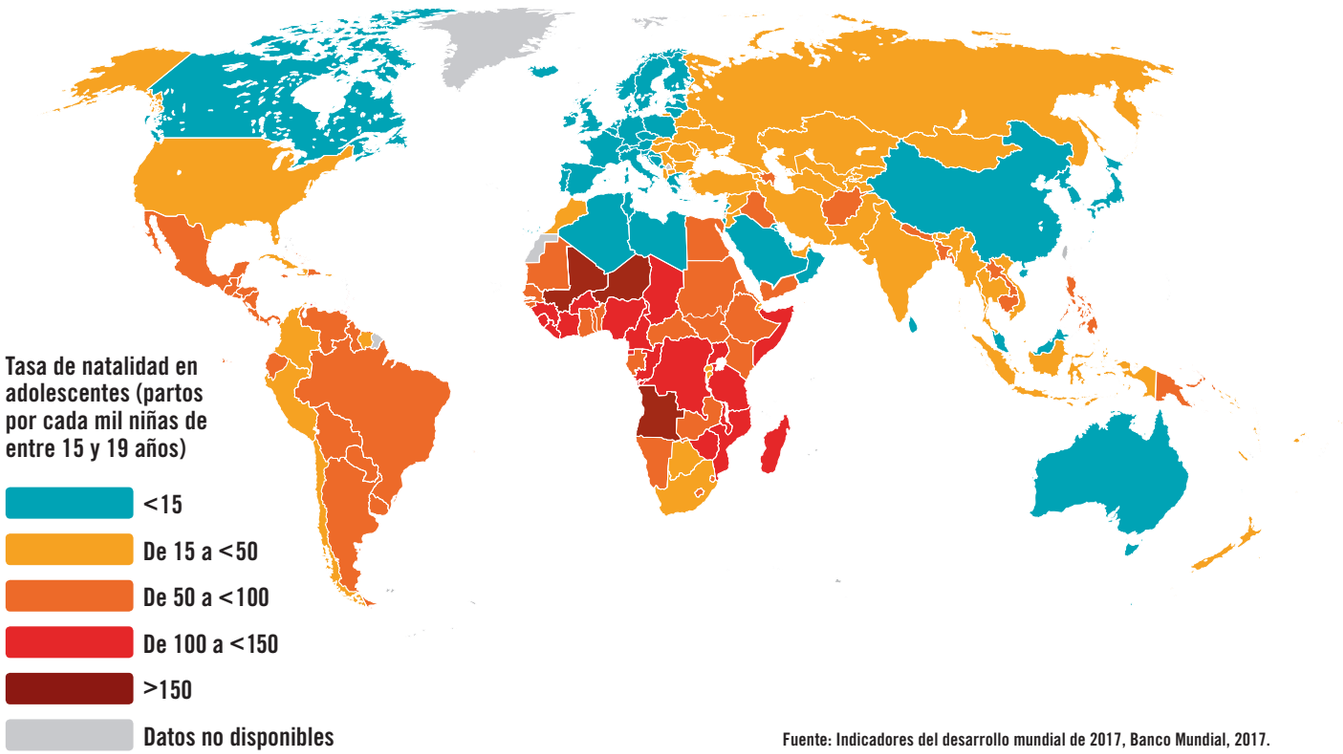
[56] Ibíd.

[57] OMS, «Health Equity Monitor Database» [Base de datos de monitoreo de la equidad en salud], <apps.who.int/gho/data/node.main.nHE-1550?lang=en> (Consultada el 26 de marzo de 2017).

[58] Ibíd.

[59] Instituto Nacional de Estadísticas, Dirección General de Salud e ICF Internacional, 2015, *Cambodia Demographic and Health Survey 2014* [Encuesta Demográfica y de Salud de Camboya de 2014], Phnom Penh, Camboya, y Rockville, Maryland, EE UU: 2015, y Organismo Central de Estadísticas (Etiopía) e ICF International, *Ethiopia Demographic and Health Survey 2016: Key Indicators Report* [Encuesta demográfica y de salud de Etiopía de 2016: informe sobre los indicadores clave], Adís Abeba, Etiopia, y Rockville, Maryland, EE UU: 2016.

TASAS DE NATALIDAD EN ADOLESCENTES EN EL MUNDO



Fuente: Indicadores del desarrollo mundial de 2017, Banco Mundial, 2017.

ESTUDIO DE CASO: SIERRA LEONA

Tawa abandonó la escuela porque no podía pagar las tarifas escolares alrededor de la época en que se produjo el brote de ébola en Sierra Leona. Durante el brote, todas las escuelas se cerraron. Cuando la epidemia estaba desapareciendo, un joven comenzó a visitarla.

Tawa no tuvo mucho apoyo por parte de sus padres, ya que su padre murió cuando ella era pequeña y su madre es una persona mayor. El joven visitaba a Tawa en su casa y, al comienzo, ella rechazó sus insinuaciones. Sin embargo, al final, él la convenció para que tuvieran relaciones sexuales. Tawa quedó embarazada la única vez que tuvieron relaciones sexuales.

Cuando el joven supo del embarazo, huyó a Liberia y, desde entonces, ella no lo ha visto ni ha sabido de él.

Durante el embarazo, la gente de la comunidad chismorreaba y se burlaba de ella. Decían: «Mira esa niña: es tan joven y ya está embarazada. No podrá dar a luz sin ayuda». Tawa dio a luz a su bebé por cesárea en el hospital.

Ella no quiere volver a quedar embarazada hasta que termine su educación, pero tiene muchas dificultades para pagar las tarifas escolares. «Estoy muy estresada. A veces, cuando mi hija se enferma, es difícil hasta conseguir el dinero para llevarla al hospital. Incluso me resulta difícil conseguirle comida».

Cuando le preguntamos si tenía un mensaje para otras niñas, Tawa señaló: «La educación es la clave para el éxito. Es necesario que nos esforcemos para continuar yendo a la escuela. Seamos enfermeras o médicas, o hagamos cualquiera de los trabajos apropiados que existen».

Tawa, de 17 años, con su hija Mary, de 10 meses de vida.*

* Los nombres se han cambiado para proteger las identidades.

LA CRECIENTE CRISIS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DESPLAZADOS POR CONFLICTOS

Actualmente, el número de personas que huyen a causa de las guerras y la persecución es más alto que nunca en la historia. En el mundo, casi 28 millones de niños y niñas han sido desplazados por la fuerza. Esta cifra abarca unos diez millones de niños y niñas refugiados, aproximadamente un millón de niños y niñas solicitantes de asilo y alrededor de 17 millones de niños y niñas desplazados dentro de sus países debido a la violencia y el conflicto.[60]

Los conflictos han obligado a casi uno de cada 80 niños y niñas a abandonar sus hogares. Algunos, incluso, han debido irse al frente de batalla.

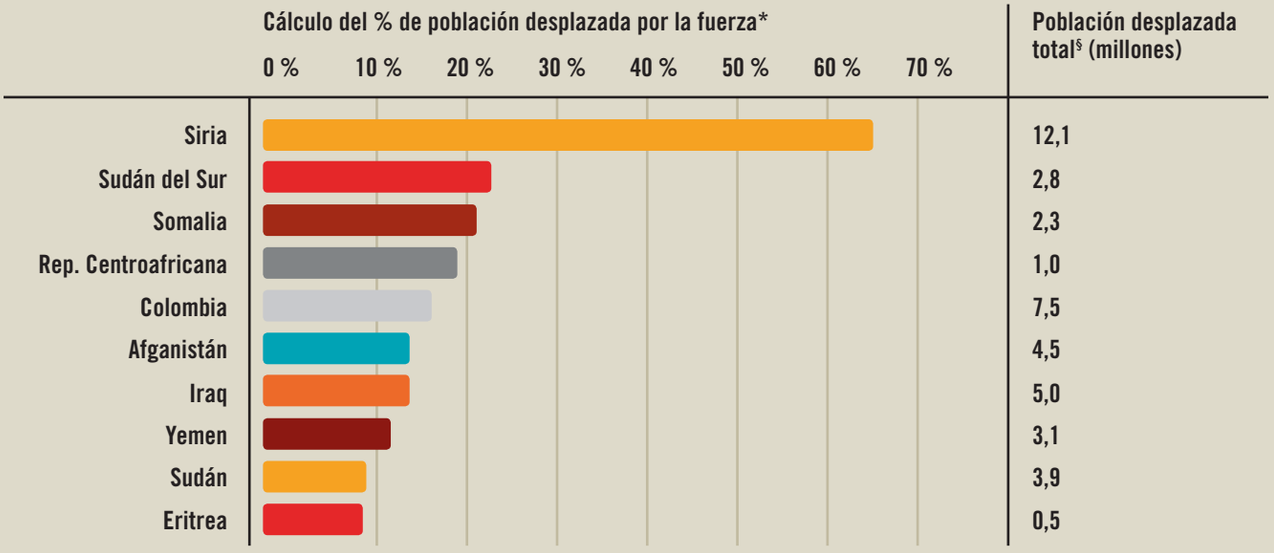
A esta infancia con frecuencia se le niega sus derechos a la salud, la educación, la protección y a una vida sin miedo. Muchos de estos niños y niñas viven toda su niñez lejos de sus hogares, a veces separados de sus familias. Es posible que hayan presenciado o sufrido actos de violencia y corren peligro de sufrir abusos, abandono, violencia, explotación, trata y reclutamiento militar.

A pesar de que un gran número de comunidades y pueblos en el mundo ha dado la bienvenida a los niños y las niñas refugiados e inmigrantes, la xenofobia, la discriminación y la exclusión suponen graves amenazas para sus vidas y sus futuros. Las barreras del lenguaje suelen ser un obstáculo para que los niños, las niñas y sus familias reciban la ayuda que necesitan. Las barreras legales pueden impedirles acceder a la educación, a la atención de salud y a otros servicios.

Casi siempre, a los niños y las niñas los envían a centros de detención de inmigrantes mientras se evalúan y se resuelven sus casos. Esta medida tiene consecuencias demoledoras en su desarrollo psicológico, social y educacional. Además, las políticas en materia de reunificación y retorno familiar son cada vez más restrictivas, lo cual puede tener un efecto negativo en los niños y las niñas.

La corta vida de muchos de los refugiados más jóvenes ha estado plagada de conflictos y privaciones. Para recuperarse y contribuir de forma positiva a sus sociedades, estos niños y niñas deben tener oportunidades de acceder a la educación y a asistencia para superar las experiencias traumáticas. Si la comunidad mundial no asegura estos derechos a la infancia refugiada, pagaremos un precio colectivo demasiado alto.

LOS DIEZ PAÍSES DONDE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS RESULTAN MÁS AFECTADOS DEBIDO A LOS CONFLICTOS



* Número de personas de interés para Acnur§ por país de origen y como proporción de la población del país de origen, a mediados de 2016. Cálculos realizados por Save the Children. Fuentes: Acnur, *Mid-Year Trends 2016* [Las tendencias de mitad de año, 2016], Ginebra, 2017; División de Población de la ONU, *World Population Prospects: The 2015 Revision* [Perspectivas de población mundial: revisión de 2015], Nueva York:2015. A los efectos del presente análisis, se utilizaron las proyecciones de población para 2016.

§ Estas cifras abarcan refugiados, personas en situación similar a la de los refugiados, solicitantes de asilo, refugiados retornados, personas desplazadas internas protegidas o asistidas por Acnur, incluidas aquellas en situaciones similares a la de las personas desplazadas internas, personas desplazadas internas retornadas y otras personas de interés para Acnur.

[60] Unicef, *Desarraigados: una crisis creciente para los niños refugiados y migrantes*, Nueva York: 2016.

Ahlam (la segunda de la izquierda) y su familia se han visto forzados a huir dos veces. Abandonaron su hogar en Baiji —al norte de Iraq— por primera vez hace tres años, cuando Estado Islámico invadió la ciudad. Dos años más tarde, tuvieron que escapar nuevamente cuando Estado Islámico extendió su dominio hasta Hawija.

Foto: Gabriele Casin / Save the Children

ESTUDIO DE CASO: IRAQ

Ahlam y su familia soportaron varios meses de ataques aéreos y hambre antes de huir de su hogar, en el norte de Iraq. «Mis hijos e hijas han tenido problemas psicológicos», afirma la madre de Ahlam. «Ahlam no dormía. Me decía: "Mamá, sácame de aquí". Pero no teníamos adónde ir. Había guerra por todas partes».

La familia se quedó en Hawija durante unos dos años antes de que fuera desplazada por el conflicto por segunda vez. «Caminamos durante siete horas de noche por las montañas», cuenta Ahlam, de 12 años. «Mientras caminábamos, se producían explosiones. Explotaban minas terrestres. Nosotros las vimos».

«Teníamos miedo todo el tiempo», asegura su madre. «Estábamos preocupados y exhaustos. Nos pasamos dos días sin comer ni beber nada».

Durante estos dos años, Ahlam no fue a la escuela. Ella y su familia ahora viven en un campamento para personas desplazadas en Qayyara, a unos 65 kilómetros al sur de Mosul. «Allá dejé mis juguetes… mi escuela… Lo tenía todo. Aquí, no tengo juguetes. Quiero volver a mi casa. Ha pasado mucho tiempo desde que abandonamos nuestra casa… También tenía un columpio. Y un televisor. Yo miraba los dibujos animados».

A pesar del trauma vivido y las pérdidas sufridas, la madre de Ahlam dice que la niña «ahora tiene cierta libertad y algunas comodidades». Le gusta ir a la escuela patrocinada por Save the Children, donde ahora está en quinto grado. «Hoy aprendimos acerca de los seres vivos», dijo Ahlam. «Los lugares donde viven y donde satisfacen sus necesidades de agua, oxígeno y nutrientes».

«Me gusta ir a la escuela a aprender», agregó. «Cuando grande, quiero ser ingeniera o médica. Para ser médica, debo aprender a leer y a escribir».

* El nombre se ha cambiado para proteger la identidad.

LA VIOLENCIA ACABA CON LAS VIDAS DE LOS JÓVENES O LAS MARCA PROFUNDAMENTE

Sufrir la violencia, presenciar la violencia o temer la violencia no debería formar parte de la etapa del crecimiento. Solo en 2015, más de 75 000 niños y niñas menores de 20 años fueron asesinados, el 59 por ciento de los cuales eran adolescentes de entre 15 y 19 años.[61] Cada una de estas muertes representa a otros cientos o incluso miles de niños y niñas que viven en entornos de violencia o abuso, donde enfrentan constantes amenazas a su supervivencia y desarrollo sano.

Todos los días, más de 200 niños y niñas mueren asesinados en el mundo.

Aunque cualquier persona puede cometer actos de violencia física contra los niños y las niñas, con frecuencia se cita como culpables a adultos en posiciones de confianza y autoridad (como cuidadores y docentes). Los actos de violencia física contra la infancia también son comunes entre los mismos niños, niñas y jóvenes. La violencia crónica en la comunidad —exposición frecuente y continua al uso de armas, drogas y violencia a diestro y siniestro— es más común donde los sistemas estatales de protección infantil no son adecuados.

La exposición a la violencia puede trastornar el desarrollo normal de un niño o una niña y afecta el bienestar tanto a corto como a largo plazo. Las consecuencias a veces incluyen trastornos del comportamiento, como la agresividad y la incapacidad de relacionarse con los demás; trastornos emocionales, como la depresión y la ansiedad; y trastornos relacionados con la salud, como el trastorno del sueño y las pesadillas.

En todos los países, tanto ricos como pobres, se producen homicidios infantiles y abuso infantil, pero las tasas más altas de homicidios infantiles se concentran en América Latina y el Caribe, donde los actos delictivos violentos han aumentado durante la pasada década. Las clasificaciones sorprendentemente bajas de algunos países latinoamericanos en el Índice de Peligros para la Niñez, especialmente si consideramos su relativa riqueza nacional, constituyen un reflejo de los altos niveles de violencia en la sociedad.

En las comunidades donde la actividad de pandillas es frecuente, el temor a las pandillas a veces impide a los estudiantes ir a la escuela y a los jóvenes trabajar. Según un informe, casi 40 000 niños y niñas de El Salvador abandonaron la escuela en 2015, principalmente debido a la preocupación por su propia seguridad.[62]

En todas las regiones del mundo, las tasas de homicidio entre los niños son más altas que entre las niñas. La diferencia entre ambos sexos es especialmente chocante en América Latina y el Caribe, donde los niños tienen casi siete veces más probabilidades de morir asesinados que las niñas.[63]

La violencia contra la infancia también provoca daños en toda la sociedad, incluidos los costos directos e indirectos que implica el aumento de los gastos sociales y la pérdida de productividad económica. Según las estimaciones de un estudio reciente, los costos económicos de por vida de los nuevos casos de abuso infantil en EE UU es de USD 124 mil millones. El cálculo incluye los costos de por vida de USD 210 012 por cada sobreviviente de abusos y de USD 1,3 millones por cada víctima que muere.[64] Los mismos autores calculan que el costo económico del abuso infantil en Asia Oriental y el Pacífico supera los USD 160 mil millones sobre la base de las pérdidas económicas debido a las muertes, las enfermedades y los comportamientos de riesgo para la salud atribuibles al abuso infantil.[65]

Un pariente llora durante el entierro de María Eduarda Alves de Conceicao, de 13 años, que la mató una bala perdida durante un tiroteo entre la policía y supuestos traficantes de droga en Río de Janeiro, Brasil.

Foto: AP Photo / Leo Correa

[61] OMS, *Global Health Estimates 2015, Deaths by Cause, Age, Sex, by Country and by Region, 2000-2015* [Estimaciones de salud mundial 2015: mortalidad en función de la causa, la edad, el sexo, el país y la región entre 2000 y 2015], Ginebra: 2016.

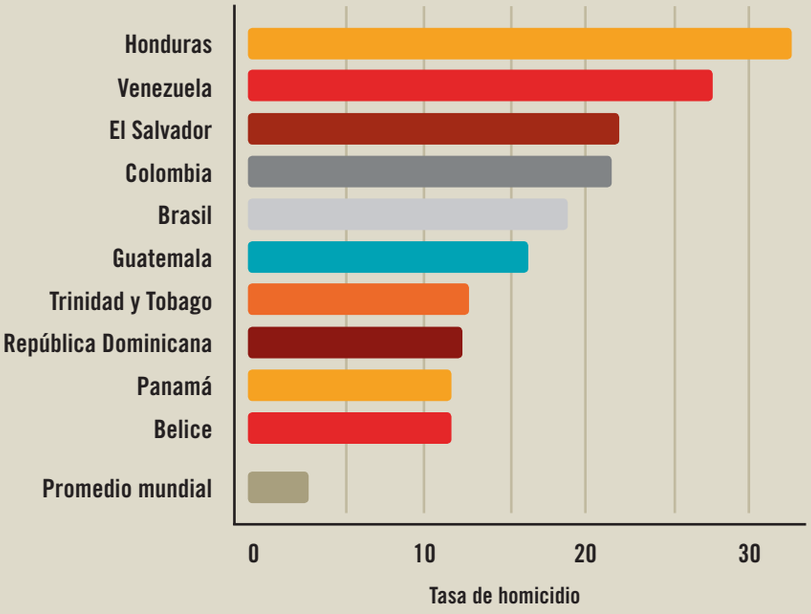
[62] Madeleine Schwartz, «El Salvador: A Town Without Violence?» [¿Una ciudad sin violencia en El Salvador?], *NYR Daily*, 27 de enero de 2017, <nybooks.com/daily/2017/01/27/el-salvador-a-town-without-violence/>.

[63] Unicef, *Hidden in Plain Sight: A statistical analysis of violence against children* [Ocultos a plena luz: un análisis estadístico de la violencia contra los niños].

[64] Fang, X. et al, "The Economic Burden of Child Maltreatment in the United States and Implications for Prevention" [La carga económica del maltrato infantil en Estados Unidos y las repercusiones para la prevención], *Child Abuse & Neglect*, vol. 36, no. 2, 2012, págs. 156-165.

[65] Fang, X., D. Brown y P. Corso, *Analytical Report for the Project «Development of Regional Costing Model to Estimate the Economic Burden of Child Maltreatment in the East Asia and Pacific Region»* [Informe analítico del proyecto «Desarrollo del modelo de costos regionales para calcular la carga económica del maltrato infantil en Asia Oriental y el Pacífico], Bangkok, 2013 (sin publicar), citado en: *Unicef, Hidden in Plain Sight: A statistical analysis of violence against children* [Ocultos a plena luz: un análisis estadístico de la violencia contra los niños], Nueva York: 2014.

LOS DIEZ PAÍSES CON LAS TASAS MÁS ALTAS DE HOMICIDIOS INFANTILES SON TODOS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE



Número estimado de víctimas de homicidios entre niños, niñas y adolescentes de entre 0 y 19 años por cada 100 000 habitantes en 2015.

Tasas calculadas por Save the Children. Fuentes de datos: OMS, *Global Health Estimates 2015, Deaths by Cause, Age, Sex, by Country and by Region, 2000-2015* [Estimaciones de salud mundial 2015: mortalidad en función de la causa, la edad, el sexo, el país y la región entre 2000 y 2015], Ginebra: 2016; División de Población de ONU DAES, *World Population Prospects: The 2015 Revision* [Perspectivas de población mundial: revisión de 2015].

ESTUDIO DE CASO: EL SALVADOR

Juan*, de 13 años, perdió a su primo hace poco más de un año debido a la violencia de las pandillas. «Era como mi hermano», dice Juan. «Saber que de un día para el otro, él ya no está aquí me da mucha tristeza y me provoca un sentimiento que no puedo describir».

«Llegué a mi casa y encontré a mi hermano y otra prima llorando. Me asaltó un sentimiento extraño y se me pasaron mil cosas por la cabeza. Le pregunté a mi prima que qué pasaba, pero no paraba de llorar y no me contestó. Mi prima me dijo: "Lo mataron". Sentí que se me partía el corazón en mil pedazos. Comencé a recordar los numerosos momentos que pasamos juntos. No podía creer que lo había visto vivo hacía solo unas horas. Ese día, me fui lejos, a un lugar que solo yo conozco y me senté a solas».

«Nunca había experimentado este dolor. A veces, veo en las noticias que han matado a alguien, algo normal en este tiempo. Espero que me perdonen por decir esto, pero es un chiste cruel que todos los días muera alguien; la gente joven desaparece o la matan».

«He soñado con él tres veces. En uno de estos sueños, me abraza y me dice que él siempre estará conmigo. Prepara una maleta, se da un baño y me dice que se va a ir en un viaje largo del cual no regresará. Cuando me desperté de ese sueño, sentí la necesidad de compartir mis penas. Decidí que nunca me iba a autolesionar como lo hacen los demás cuando tienen problemas porque pienso que eso no es bueno».

Juan cree que nunca se recuperará del todo del impacto psicológico provocado por la muerte de su primo, pero su participación en la terapia de arte de Save the Children y en los programas de desarrollo juvenil lo ha ayudado a procesar sus sentimientos y a tener esperanzas para el futuro. «Nuestra maestra nos hace relajarnos, nos dice que sintamos el viento y que imaginemos una nube que nos toca la piel. También hicimos dibujos. Dibujé dos máscaras: una que ríe y otra que llora. Le expliqué que yo he reído y que soy gracioso, pero que también he llorado. Con mi felicidad, oculto mi tristeza».

* El nombre se ha cambiado para proteger la identidad.

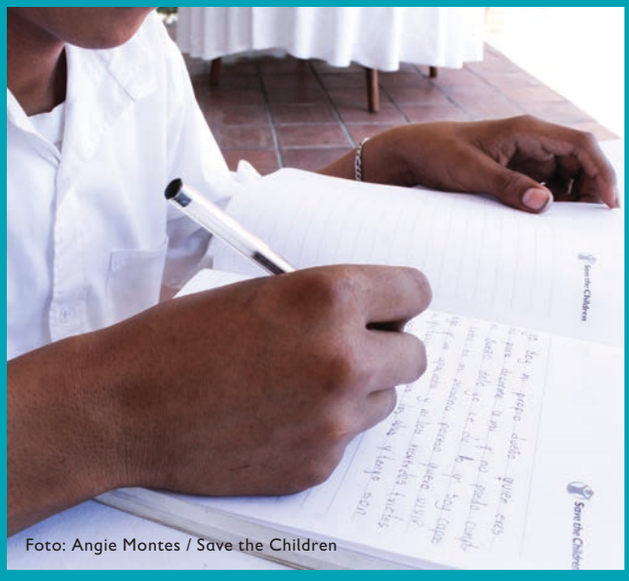


Foto: Angie Montes / Save the Children

Arriba: Un pequeño letrero conmemorativo indica el lugar donde Eduardo Samuel Ochoa, de 15 años, fue asesinado fuera de su escuela en Ciudad de Guatemala. La escuela, que se ubica en el famoso barrio de Canalitos, donde proliferan las pandillas, ha experimentado un aumento de la tasa de abandono escolar. Dos docentes y tres estudiantes han sido asesinados desde 2010.

A la derecha: Con el apoyo de Save the Children, los estudiantes de la misma escuela realizan talleres sobre cómo construir la paz.

Fotos: Souvid Datta / Save the Children

Rosy, de 16 años, había escapado de los abusos del pasado. Vivía en un refugio, cuidaba a su bebé, asistía a clases nocturnas y estaba optimista respecto a su futuro. Unos meses después, murió asesinada.

Foto: Susan Warner / Save the Children

ESTUDIO DE CASO: BOLIVIA

Rosy* huyó de su casa cuando tenía 13 años para escapar de una vida llena de abusos. Como no tenía dónde vivir, terminó viviendo en la calle. «Siempre tenía miedo y frío», dijo. A la larga, consiguió un trabajo en la construcción, que era un trabajo pesado para una niña joven, pero fue lo mejor que pudo conseguir.

A los 15 años, quedó embarazada. Un médico que se preocupó por ella la ayudó a salir de la calle y logró que los servicios sociales la enviaran a un albergue para adolescentes embarazadas que Save the Children apoya con programas complementarios. En ese lugar, ella y su bebé recibieron el apoyo que necesitaban. Su hijo Diego* se convirtió en su inspiración. «Mi bebé me hace reír y me da fortaleza», le contó a una persona que la entrevistó en el refugio en octubre de 2015. Rosy, que entonces tenía 16 años, estaba sentando las bases para un futuro mejor alimentándose bien, cuidando a su bebé y estudiando mucho para salir adelante. «Espero poder tener una casa y una vida normal», señaló.

Al cabo de unos meses, Rosy se fue del refugio, con muchas ganas de empezar una nueva vida. Se fue a vivir con el padre de su hijo. No se sabe exactamente lo que ocurrió después, pero en agosto de 2016, informaron por televisión que Rosy había muerto tras haber sido arrojada de un minibús por su novio. Sus amigos lo confirmaron. El personal de Save the Children no ha podido averiguar lo que ocurrió con Diego, el hijo de Rosy. Tampoco ha podido determinarse si existe una investigación en curso o si se presentaron cargos contra el novio de Rosy. Lamentablemente, la falta de seguimiento es común en los casos como el de Rosy. Con demasiada frecuencia, los niños y las niñas más vulnerables son también los más invisibles.

* Los nombres se han cambiado para proteger las identidades.

RECOMENDACIONES

En septiembre de 2015, los líderes mundiales se reunieron y acordaron un ambicioso marco mundial para acabar con la pobreza llamado Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030, que incluye diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible, conocidos como los ODS o los objetivos mundiales. Los ODS prometen un futuro en el que todos los niños y todas las niñas puedan disfrutar de una niñez plena, libre de malnutrición y violencia, y con acceso a atención de salud y educación de calidad. Los ODS, además, reafirman las obligaciones hacia los niños y las niñas estipuladas en la Convención sobre los Derechos del Niño. Lo más importante es que se trata de un futuro en el que ningún niño ni ninguna niña quede atrás.

Como lo demuestra este informe, aún nos queda un largo camino que recorrer para hacer realidad esta visión. En el mundo hay millones de niños y niñas que quedan atrás, ya sea de manera intencional o por negligencia. Estos niños y niñas no reciben atención de salud de calidad ni educación básica sencillamente debido a quiénes son o dónde viven. Tanto las niñas como la infancia refugiada, en situación de calle, perteneciente a ciertos grupos étnicos o religiosos, con alguna discapacidad, de regiones pobres y desfavorecidas dentro de los países, y afectada por crisis, conflictos o situaciones frágiles sufren discriminación, lo que les impide desarrollar su pleno potencial. Si dejamos atrás a ciertos niños y niñas, especialmente a los más excluidos, entorpeceremos los esfuerzos del mundo dirigidos a cumplir los ODS dentro de una generación.

Por esta razón, Save the Children se ha comprometido a colaborar con los Gobiernos y otras partes interesadas con el fin de asegurar que se logren avances en el cumplimiento de los ODS. Save the Children se ha comprometido a llegar hasta el último niño y la última niña mediante la lucha contra los obstáculos que impiden a millones de niños y niñas sobrevivir, aprender y estar protegidos. Conforme a la promesa de los objetivos mundiales de no dejar a nadie atrás, debe velarse por los derechos de los niños y las niñas de todos los sectores de la sociedad, y debe llegarse en primer lugar a los que están más rezagados. Todos los niños y todas las niñas merecen disfrutar de su niñez.

Instamos a los líderes del mundo a respetar a la infancia y su derecho a sobrevivir, a desarrollarse y a estar protegida, mediante el cumplimiento de los compromisos asumidos en el marco de los ODS y la adopción de medidas inmediatas para implementar la promesa de no dejar a nadie atrás, menos aún a los niños y las niñas. Esta promesa es un compromiso para asegurar que los objetivos y las metas de los ODS se cumplan para todas las naciones, todas las personas y todos los sectores de la sociedad.

Para lograrlo, los Gobiernos deberán ofrecer tres garantías clave:

1. Invertir en los niños y las niñas

Para alcanzar los ODS y asegurarse de que toda la infancia tenga acceso a servicios básicos de calidad, incluidos servicios de protección y de asistencia social, los Gobiernos (incluidos los donantes) deben reunir los recursos necesarios. Los Gobiernos deben asegurarse de que estos recursos lleguen a los niños y las niñas excluidos, conforme a la prioridad que da el Comité sobre los Derechos del Niño de la ONU a la inversión pública en la infancia. El aumento de la inversión pública en los niños y las niñas excluidos debe ir acompañado de la eliminación de barreras financieras para acceder a los servicios, junto con medidas dirigidas a garantizar la seguridad financiera mínima para toda la infancia a través de la protección social que tiene en cuenta las necesidades de los niños y las niñas.

2. Asegurar que todos los niños y todas las niñas reciban el mismo trato

Acabar con las políticas, las normas y los comportamientos discriminatorios, como impedir a las niñas el acceso a los servicios de salud o negar la educación a un niño o una niña debido a su origen étnico o su género. Para fomentar el acceso a servicios de calidad para la infancia, los Gobiernos también deben establecer sistemas para inscribir todos los nacimientos.

3. Contabilizar e incluir a todos los niños y todas las niñas, sin importar quiénes sean ni de dónde son

Los Gobiernos deben asegurarse de que toda la infancia, especialmente los niños y las niñas excluidos, sean contabilizados en los datos que se utilizan para medir el progreso hacia el cumplimiento de los ODS. Los datos deben recopilarse en función de la edad, el grupo económico, el género, el sexo, el origen racial, el grupo étnico y el lugar de residencia o condición migratoria, y publicarse en formatos accesibles. Los Gobiernos deben establecer metas de avance en materia de equidad para ayudar a los niños y las niñas que estén más rezagados a alcanzar a sus pares. Además, la infancia excluida —tanto niñas como niños— debe participar en la formulación de políticas y la elaboración de presupuestos, y recibir apoyo para monitorear el progreso y exigir cuentas a los Gobiernos.

Aparte de estas garantías transversales a escala mundial, es necesario adoptar medidas específicas para abordar cada uno de los peligros para la niñez que se examinan en el presente informe, y realizar todos los esfuerzos posibles para cumplir los compromisos asumidos en el marco de los ODS. En consecuencia, instamos a todos los Gobiernos a que se aseguren de:

Que ningún niño ni ninguna niña muera por causas prevenibles o tratables.

- Los Gobiernos deben dar prioridad a los servicios esenciales de salud para las mujeres, los niños, las niñas y los adolescentes en el marco de sus esfuerzos para lograr la cobertura universal de salud para el año 2030 como componente clave de sus sistemas nacionales de salud. Los Gobiernos donantes deben apoyar a los países a lograr la cobertura universal de salud.

- En los entornos frágiles, propensos a los desastres y donde existen necesidades humanitarias, los Gobiernos deben garantizar la provisión de un conjunto básico de servicios de salud y nutrición que salvan vidas, y proteger y fomentar la salud de las mujeres, los niños, las niñas y los adolescentes, teniendo en cuenta sus contextos particulares y sus necesidades y vulnerabilidades específicas.

- Los Gobiernos deben garantizar, en sus planes nacionales de salud, un conjunto básico de servicios de calidad de nutrición y de salud reproductiva, materna, neonatal e infantil. Este conjunto básico debe incluir el acceso a una atención de calidad, medicamentos y vacunas para toda la población, de forma gratuita en el lugar y el momento de utilización, con un marcado énfasis en la atención primaria de salud.

Que a ningún niño ni ninguna niña se le prive de un futuro debido a la malnutrición.

- En el caso de los países que no hayan establecido metas nacionales, los respectivos Gobiernos y los Gobiernos donantes deben establecerlas para demostrar el avance logrado en el cumplimiento de las metas de nutrición acordadas en el marco de la Asamblea Mundial de la Salud.

Que todos los niños y todas las niñas tengan acceso a una educación de calidad.

- Los planes gubernamentales deben garantizar que todos los niños y todas las niñas terminen la educación básica gratuita, que debe ser equitativa, segura y de calidad, y que debe permitirles obtener resultados de aprendizaje pertinentes y útiles.

- Todos los niños y todas las niñas deben tener acceso a servicios de desarrollo y atención de la primera infancia y de educación preescolar, con el fin de que puedan estar preparados para la educación primaria.

- Los Gobiernos deben trabajar en conjunto para asegurar que ningún niño ni ninguna niña deje de aprender por encontrarse atrapado en una crisis.

- Los Gobiernos deben garantizar que ningún niño ni ninguna niña refugiado o migrante deje de ir a la escuela durante más de 30 días y que se respeten los compromisos asumidos en el marco de la Declaración de Nueva York sobre Migrantes y Refugiados de 2016 y la cumbre sobre refugiados organizada por Estados Unidos.

Que a ningún niño ni ninguna niña se le prive de su niñez debido al matrimonio o el embarazo.

- Los Gobiernos deben desarrollar e implementar las reformas legales necesarias, como el aumento de la edad legal mínima para contraer matrimonio, y abordar la pobreza y las normas sociales perjudiciales que propician el matrimonio infantil.

- Como parte de la cobertura universal de salud, los Gobiernos deben incluir el acceso a servicios de calidad de salud sexual y reproductiva, y a la información pertinente, como parte de los planes y sistemas nacionales de salud.

Que ninguna vida joven se pierda por culpa de la violencia y el trabajo forzado.

- Los Gobiernos deben desarrollar e implementar leyes, políticas, servicios y otras medidas administrativas para prevenir y responder a todas las formas de violencia, abuso y abandono infantil.

- Los Gobiernos deben fomentar actividades generadoras de ingresos para las familias y las comunidades con el fin de aumentar los recursos domésticos y comunitarios, y de asegurar la garantía financiera mínima para toda la infancia.

Un grupo de niños y niñas echan carrera en la azotea de una escuela comunitaria para niños y niñas refugiados sirios en el distrito de Obour, en El Cairo, Egipto.

Foto: Sima Diab / Save the Children

Sanjana, de 5 años, recolecta basura en un barrio marginal en las afueras de Nueva Delhi, India, para vender como reciclaje. Save the Children presta asistencia a esta comunidad a través de su Unidad Móvil de Salud.

Foto: CJ Clarke / Save the Children

CLASIFICACIÓN DE CADA PAÍS EN EL ÍNDICE DE PELIGROS PARA LA NIÑEZ

Clasificación	País	Puntuación
1	Eslovenia	985
1	Noruega	985
3	Finlandia	983
4	Países Bajos	982
4	Suecia	982
6	Portugal	981
7	Irlanda	980
8	Islandia	979
8	Italia	979
10	Alemania	978
10	Bélgica	978
10	Chipre	978
10	Corea del Sur	978
14	España	976
14	Francia	976
16	Japón	974
16	Suiza	974
18	Australia	973
18	Grecia	973
18	Luxemburgo	973
21	Dinamarca	972
21	Israel	972
23	Reino Unido	971
24	Lituania	970
25	Croacia	969
26	Estonia	967
26	Polonia	967
28	Nueva Zelanda	964
29	Hungría	962
30	Letonia	956
31	Malta	953
32	Bielorrusia	951
33	Singapur	949
34	Qatar	947
35	Bosnia-Herzegovina	942
36	Estados Unidos	941
37	Rusia	940
38	Kuwait	938
39	Ucrania	937
40	Kazajistán	935
41	China	928
41	Serbia	928
43	Omán	927
44	Montenegro	926
45	Líbano	924
45	Túnez	924
47	Arabia Saudita	922
48	Maldivas	920
49	Bulgaria	917
49	Mauricio	917
51	Jordania	915
52	Rumania	914
53	Chile	913
54	Armenia	912
54	Bahamas	912
56	Macedonia	910
56	Tonga	910
58	Samoa	909
59	Barbados	905
59	Turquía	905
61	Argelia	903
61	Cuba	903
61	Sri Lanka	903
64	Brunéi Darussalam	896
65	Malasia	894
66	Costa Rica	892
67	Argentina	883
67	Fiyi	883
67	Santa Lucía	883
70	Mongolia	880
71	Albania	877
71	Trinidad y Tobago	877
73	Jamaica	872
74	Seychelles	871
74	Uruguay	871
76	Moldavia	867
77	Turkmenistán	865
78	Corea del Norte	862
78	Uzbekistán	862
80	Irán	860
81	Surinam	859
82	Estado de Palestina	858
83	Marruecos	853
84	Tailandia	852
85	Cabo Verde	851
85	Georgia	851
87	Azerbaiyán	835
88	Egipto	830
89	Brasil	821
90	México	819
91	Kirguistán	816
92	Vietnam	815
93	Bután	813
94	Tayikistán	812
95	Ecuador	808
96	Filipinas	807
96	Vanuatu	807
98	Belice	801
99	Panamá	800
100	Botsuana	796
101	Indonesia	793
102	Paraguay	790
103	Perú	788
103	Sudáfrica	788
105	Namibia	777
105	Suazilandia	777
107	Gabón	775
108	Guyana	771
109	Islas Salomón	766
109	Nicaragua	766
111	Ghana	761
112	Birmania	757
112	Ruanda	757
114	Bolivia	756
114	Santo Tomé y Príncipe	756
116	India	754
117	Camboya	753
118	Colombia	752
119	Kenia	750
120	República Dominicana	741
121	Haití	733
122	Timor Oriental	732
123	Iraq	730
124	Congo	728
125	Venezuela	724
126	El Salvador	723
127	Yibuti	715
128	Senegal	699
129	Comoras	688
130	Laos	684
130	Togo	684
132	Liberia	681
132	Uganda	681
134	Bangladesh	680
134	Nepal	680
136	Papúa Nueva Guinea	674
137	Siria*	668
138	Zimbabue	664
139	Etiopía	657
140	Yemen*	653
141	Burundi	650
142	Honduras	648
143	Gambia	645
144	Sudán	639
145	Tanzania	635
146	Zambia	633
147	Guatemala	624
148	Pakistán	621
149	Malaui	619
150	Lesoto	611
151	Eritrea	608
152	Afganistán	602
153	Guinea Ecuatorial	601
154	Benín	592
155	Mauritania	591
156	Guinea-Bissau	589
157	Madagascar	587
158	Costa de Marfil	586
159	Camerún	585
160	Mozambique	578
160	Nigeria	578
162	R. D. del Congo	558
163	Guinea	546
163	Sierra Leona	546
165	Burkina Faso	541
166	Sudán del Sur	488
167	Chad	473
168	Somalia	470
169	Rep. Centroafricana	428
170	Mali	414
171	Angola	393
172	Níger	384

Las puntuaciones del Índice reflejan el nivel medio de desempeño en un conjunto de ocho indicadores relacionados con la salud, la educación, el trabajo, el matrimonio, los partos y la violencia infantiles. La única razón por la cual un país no se incluyó en este análisis fue la insuficiencia de datos (es decir, cuando el país no contaba con estimaciones sobre tres o más indicadores). Para consultar el conjunto de datos subyacente, incluida la falta de datos, véase las págs. 30 a la 34. Los rangos de desempeño reflejan la medida en que los niños y las niñas se están perdiendo su niñez. Para más detalles, véase el capítulo «Información sobre la metodología y la investigación».

* Recopilar datos durante los períodos de conflictos es difícil y peligroso. Los últimos datos disponibles sobre países afectados por conflictos suelen ser anteriores a la escalada de violencia y no reflejan las duras realidades para la infancia en estos entornos. Por ejemplo, en Siria, las pruebas recientes indican un aumento del trabajo infantil y del matrimonio infantil. Estas tendencias no se reflejan en los datos ni en la clasificación del Índice.

- Pocos niños y niñas se están perdiendo su niñez
- Algunos niños y niñas se están perdiendo su niñez
- Muchos niños y niñas se están perdiendo su niñez
- La mayoría de los niños y las niñas se están perdiendo su niñez

VERSIÓN COMPLETA DEL ÍNDICE DE PELIGROS PARA LA NIÑEZ 2017

Peligros para la niñez	El niño o la niña muere	El niño o la niña sufre de malnutrición grave	El niño o la niña no va a la escuela	El niño o la niña comienza a trabajar	El niño o la niña contrae matrimonio	La niña tiene un hijo o una hija	El niño o la niña sufre violencia extrema		Índice de peligros para la niñez 2017	
Indicador	Tasa de mortalidad de niños y niñas menores de 5 años (muertes por cada mil nacidos vivos)	Retraso del crecimiento (% de niños y niñas de entre 0 a 59 meses)	Niños y niñas en edad de educación primaria y secundaria que no van a la escuela (%)	Niños y niñas en situación de trabajo infantil (% de niños y niñas de entre 5 a 14 años)	Adolescentes que están casados o que viven en pareja (% de niñas de entre 15 a 19 años)	Tasa de natalidad en adolescentes (partos por cada mil niñas de entre 15 a 19 años)	Población desplazada por la fuerza debido a un conflicto (% del total)	Tasa de homicidios de niños y niñas (muertes por cada 100 000 habitantes de entre 0 a 19 años)	Puntuación (de un total de 1000 puntos)	Clasificación (de un total de 172 países)
	2015	2011-2016+	2011-2016+	2011-2016+	2011-2016+	2015	2016	2015		
Afganistán	91,1	40,9	28,0	29,4 y	19,7	71,2	13,5 c	2,1	602	152
Albania	14,0	23,1 x	8,3	5,1 x,y	6,5 x	21,8	1,3	1,3	877	71
Alemania	3,7	1,3 x	…	…	2,0	6,4	0,0	0,5	978	10
Angola	156,9	37,6 a	31,1 x	…	…	161,9	0,2	4,2	393	171
Antigua y Barbuda	8,1	…	11,0	…	…	43,9	0,1	1,6	–	–
Arabia Saudita	14,5	9,3 x	5,6	…	4,5 b,x	8,4	0,0	2,5	922	47
Argelia	25,5	11,7	…	5,0	3,1 a,b	10,5	0,0	1,8	903	61
Argentina	12,5	8,2 x	3,1	4,4	12,7 x	63,8	0,0	2,0	883	67
Armenia	14,1	9,4 a	7,8 x	3,9 x	7,9 x	22,5	0,7	0,3	912	54
Australia	3,8	2,0 x	2,8	…	0,5 b	13,8	0,0	0,3	973	18
Austria	3,5	…	…	…	2,7	6,8	0,0	0,4	–	–
Azerbaiyán	31,7	18,0	6,4	6,5 x,y	9,9 x	61,0	6,4	0,9	835	87
Bahamas	12,1	…	5,7 x	…	2,4 x	28,7	0,1	6,6	912	54
Bahréin	6,2	…	…	…	5,3 b,x	13,4	0,0	0,2	–	–
Bangladesh	37,6	36,1	28,0	4,3 y	44,2 a,b	82,6	0,0	1,6	680	134
Barbados	13,0	7,7	5,5	1,9	2,4	39,4	0,1	6,2	905	59
Bélgica	4,1	…	0,8	…	2,2	8,1	0,0	0,4	978	10
Belice	16,5	15,0 a	10,8	3,2 y	20,8 a	65,1	0,1	11,1	801	98
Benín	99,5	34,0	24,1	52,5 a	16,0 a	81,8	0,0	2,2	592	154
Bielorrusia	4,6	4,5 x	1,9	1,4	7,5	17,6	0,1	0,6	951	32
Birmania	50,0	29,2 a	29,4	…	12,5 b	16,2	1,8 c	1,5	757	112
Bolivia	38,4	18,1	12,1	26,4 x,y	11,6	70,4	0,0	6,4	756	114
Bosnia-Herzegovina	5,4	8,9	…	5,3 x	0,7	8,2	4,6	0,7	942	35
Botsuana	43,6	31,4 x	…	9,0 x,y	…	31,0	0,0	2,1	796	100
Brasil	16,4	7,1 x	7,3	8,1 y	3,9 b,x	66,7	0,0	18,2	821	89
Brunéi Darussalam	10,2	19,7 x	9,6	…	…	20,8	0,0	0,2	896	64
Bulgaria	10,4	…	8,6	…	8,4	36,8	0,0	0,4	917	49
Burkina Faso	88,6	32,9	42,0	39,2 x	31,5	107,2	0,0	4,9	541	165
Burundi	81,7	57,5 x	25,4	26,3 x	8,6 x	27,9	4,9	2,3	650	141
Bután	32,9	33,6 x	16,3	2,9 x	15,2 x	20,2	2,0	0,7	813	93
Cabo Verde	24,5	…	11,6	6,4 y	8,1 x	73,2	0,0	3,0	851	85
Camboya	28,7	32,4	22,8 x	19,3 y	15,6 a	52,2	0,1	0,9	753	117
Camerún	87,9	31,7	24,1	47,0 y	20,1 a	102,4	0,9	4,9	585	159
Canadá	4,9	…	…	…	2,2	9,5	0,0	0,8	–	–
Chad*	138,7	39,9	48,7 x,z	26,1 x	38,3 a	129,8	0,8	4,8	473	167
Chile	8,1	1,8	5,6	6,6 y	5,7	47,5	0,0	2,6	913	53
China*	10,7	9,4 x	11,6 x,z	…	3,1 b	7,3	0,0	0,6	928	41
Chipre	2,7	…	3,0	…	3,1	4,9	0,0	0,2	978	10
Colombia	15,9	12,7 x	7,3	9,7 y	13,7 x	48,7	15,4 c	22,1	752	118
Comoras	73,5	32,1	26,9	22,0	16,4	67,1	0,1	2,2	688	129
Congo*	45,0	21,2	10,4 z	23,3 y	16,1 a	116,1	0,4	3,2	728	124
Corea del Norte	24,9	27,9	15,0	…	0,3 b,x	0,5	0,0	2,5	862	78

* Con el fin de incluir el mayor número posible de países en la clasificación, los datos de asistencia escolar correspondientes a estos 27 países se obtuvieron de las encuestas, ya que no se disponía de datos de matrículas escolares recientes.

… No se dispone de datos o estos están desactualizados (es decir, son previos a 2005).

x Los datos corresponden al año más reciente del que se dispone de datos durante el período 2005-2010.

y Los datos difieren de la definición estándar (interprétense con cautela).

z Los datos corresponden a una fuente secundaria (interprétense con cautela).

§ Incluye África Oriental y Meridional, África Occidental y Central, Yibuti y Sudán.

‡ Europa Central y del Este y Comunidad de Estados Independientes.

+ Los datos corresponden al año más reciente del que se dispone de datos durante el período de referencia.

a Estimación sobre la base de los datos de las MICS y DHS recientes (pendiente de un nuevo análisis).

b Las estimaciones no incluyen uniones consensuales.

c Existen pruebas de reclutamiento y utilización de niños y niñas (p. ej., como niños y niñas soldados).

d Incluye poblaciones desplazadas de Serbia y Kosovo.

** Excluido China

Nota: para las definiciones de los indicadores, las fuentes de datos primarios y secundarios, los umbrales de prevalencia y las clasificaciones regionales, véase el capítulo «Información sobre la metodología y la investigación».

El sombreado refleja el nivel de prevalencia:

- Moderado
- Alto
- Muy alto

VERSIÓN COMPLETA DEL ÍNDICE DE PELIGROS PARA LA NIÑEZ 2017

Peligros para la niñez	El niño o la niña muere	El niño o la niña sufre de malnutrición grave	El niño o la niña no va a la escuela	El niño o la niña comienza a trabajar	El niño o la niña contrae matrimonio	La niña tiene un hijo o una hija	El niño o la niña sufre violencia extrema		Índice de peligros para la niñez 2017	
Indicador	Tasa de mortalidad de niños y niñas menores de 5 años (muertes por cada mil nacidos vivos)	Retraso del crecimiento (% de niños y niñas de entre 0 a 59 meses)	Niños y niñas en edad de educación primaria y secundaria que no van a la escuela (%)	Niños y niñas en situación de trabajo infantil (% de niños y niñas de entre 5 a 14 años)	Adolescentes que están casados o que viven en pareja (% de niñas de entre 15 a 19 años)	Tasa de natalidad en adolescentes (partos por cada mil niñas de entre 15 a 19 años)	Población desplazada por la fuerza debido a un conflicto (% del total)	Tasa de homicidios de niños y niñas (muertes por cada 100 000 habitantes de entre 0 a 19 años)	Puntuación (de un total de 1000 puntos)	Clasificación (de un total de 172 países)
	2015	2011-2016+	2011-2016+	2011-2016+	2011-2016+	2015	2016	2015		
Corea del Sur	3,4	2,5 x	3,4	…	0,4 b,x	1,6	0,0	0,9	978	10
Costa de Marfil*	92,6	29,6	38,4 z	26,4	20,7	135,6	1,7	3,8	586	158
Costa Rica	9,7	5,6 x	6,7	4,1	9,0	56,0	0,0	3,4	892	66
Croacia	4,3	…	4,3	…	2,0	9,2	0,9	0,2	969	25
Cuba	5,5	…	9,5	…	15,8 a	45,1	0,1	1,4	903	61
Dinamarca	3,5	…	4,2	…	3,5	4,0	0,0	0,4	972	21
Ecuador	21,6	25,2	6,2	3,0 y	20,0 x	75,6	0,1	3,3	808	95
Egipto	24,0	22,3	7,2	7,0 y	14,4 b	51,3	0,0	2,9	830	88
El Salvador	16,8	14,0	10,1	19,0 y	21,0 a	64,9	1,1	22,4	723	126
Emiratos Árabes Unidos	6,8	…	…	…	6,7 b,x	30,1	0,0	0,8	–	–
Eritrea	46,5	50,3 x	63,1	…	…	53,0	9,2	2,2	608	151
Eslovaquia	7,3	…	…	…	1,6	19,9	0,0	0,3	–	–
Eslovenia	2,6	…	2,8	…	0,5	3,6	0,0	0,0	985	1
España	4,1	…	0,7	…	3,5	8,3	0,0	0,2	976	14
Estado de Palestina	21,1	7,4	14,3	5,7 x	9,3 a,b	58,1	2,2	2,5 z	858	82
Estados Unidos de América	6,5	2,1	5,1	…	5,8 x	21,2	0,0	2,5	941	36
Estonia	2,9	…	3,7	…	4,4	12,4	0,0	0,5	967	26
Etiopía*	59,2	38,4 a	34,8 z	27,4	19,0	56,6	0,2	3,0	657	139
Filipinas	28,0	30,3	5,2	11,1 y	9,7	62,7	0,3 c	2,7	807	96
Finlandia	2,3	…	2,0	…	0,5	6,4	0,0	0,6	983	3
Fiyi	22,4	…	7,8	…	7,6 b,x	45,2	0,1	1,2	883	67
Francia	4,3	…	0,3	…	2,7	8,8	0,0	0,4	976	14
Gabón*	50,8	17,5	9,3 z	13,4	13,5	97,7	0,0	2,7	775	107
Gambia*	68,9	24,5	34,5 z	19,2 x	23,8	112,5	1,3	4,6	645	143
Georgia	11,9	11,3 x	4,0	18,4 x	10,6 x	38,3	7,2	1,6	851	85
Ghana	61,6	18,8	14,5	21,8 y	6,4 a	66,1	0,1	4,8	761	111
Granada	11,8	…	6,2	…	…	29,6	0,3	0,5	–	–
Grecia	4,6	…	3,6	…	1,8	7,2	0,0	0,4	973	18
Guatemala	29,1	46,5	22,5	25,8 y	19,8 a	80,1	0,3	16,0	624	147
Guinea	93,7	31,3	39,9	28,3	33,2	139,6	0,3	4,5	546	163
Guinea-Bissau*	92,5	27,6	34,5 x,z	51,1 a,y	11,4 a	87,5	0,2	5,3	589	156
Guinea Ecuatorial	94,1	26,2 x	…	…	22,0	107,5	0,0	1,2	601	153
Guyana	39,4	12,0	15,0	18,3 y	13,3 a	87,6	0,1	5,3	771	108
Haití*	69,0	21,9	9,9 z	24,4	12,1	38,9	0,5	10,7	733	121
Honduras	20,4	22,7	19,0	15,3 y	22,6	64,3	2,6	32,8	648	142
Hungría	5,9	…	5,3	…	0,6	17,7	0,0	0,3	962	29
India	47,7	38,7	18,6	11,8 x	21,1 b	23,3	0,0	1,0	754	116
Indonesia	27,2	36,4	14,3	6,9 x,y	12,8	49,2	0,0	1,8	793	101
Irán	15,5	6,8	11,9	11,4 x,y	21,1 b	26,3	0,2	1,2	860	80
Iraq	32,0	22,6	22,0 x	4,7	20,7 b	84,8	13,2 c	6,0	730	123
Irlanda	3,6	…	0,8	…	1,1	10,1	0,0	0,3	980	7
Islandia	2,0	…	6,4	…	0,6	5,7	0,0	0,0	979	8

* Con el fin de incluir el mayor número posible de países en la clasificación, los datos de asistencia escolar correspondientes a estos 27 países se obtuvieron de las encuestas, ya que no se disponía de datos de matrículas escolares recientes.

… No se dispone de datos o estos están desactualizados (es decir, son previos a 2005).

x Los datos corresponden al año más reciente del que se dispone de datos durante el período 2005-2010.

y Los datos difieren de la definición estándar (interprétense con cautela).

z Los datos corresponden a una fuente secundaria (interprétense con cautela).

§ Incluye África Oriental y Meridional, África Occidental y Central, Yibuti y Sudán.

‡ Europa Central y del Este y Comunidad de Estados Independientes.

+ Los datos corresponden al año más reciente del que se dispone de datos durante el período de referencia.

a Estimación sobre la base de los datos de las MICS y DHS recientes (pendiente de un nuevo análisis).

b Las estimaciones no incluyen uniones consensuales.

c Existen pruebas de reclutamiento y utilización de niños y niñas (p. ej., como niños y niñas soldados).

d Incluye poblaciones desplazadas de Serbia y Kosovo.

** Excluido China

Nota: para las definiciones de los indicadores, las fuentes de datos primarios y secundarios, los umbrales de prevalencia y las clasificaciones regionales, véase el capítulo «Información sobre la metodología y la investigación».

El sombreado refleja el nivel de prevalencia:

- Moderado
- Alto
- Muy alto

VERSIÓN COMPLETA DEL ÍNDICE DE PELIGROS PARA LA NIÑEZ 2017

Peligros para la niñez	El niño o la niña muere	El niño o la niña sufre de malnutrición grave	El niño o la niña no va a la escuela	El niño o la niña comienza a trabajar	El niño o la niña contrae matrimonio	La niña tiene un hijo o una hija	El niño o la niña sufre violencia extrema		Índice de peligros para la niñez 2017	
Indicador	Tasa de mortalidad de niños y niñas menores de 5 años (muertes por cada mil nacidos vivos)	Retraso del crecimiento (% de niños y niñas de entre 0 a 59 meses)	Niños y niñas en edad de educación primaria y secundaria que no van a la escuela (%)	Niños y niñas en situación de trabajo infantil (% de niños y niñas de entre 5 a 14 años)	Adolescentes que están casados o que viven en pareja (% de niñas de entre 15 a 19 años)	Tasa de natalidad en adolescentes (partos por cada mil niñas de entre 15 a 19 años)	Población desplazada por la fuerza debido a un conflicto (% del total)	Tasa de homicidios de niños y niñas (muertes por cada 100 000 habitantes de entre 0 a 19 años)	Puntuación (de un total de 1000 puntos)	Clasificación (de un total de 172 países)
	2015	2011-2016+	2011-2016+	2011-2016+	2011-2016+	2015	2016	2015		
Islas Marshall	36,0	…	22,7	…	21,1 x	85,0 z	0,0	…	–	–
Islas Salomón	28,1	32,8 x	31,2 x	…	12,5 x	47,4	0,0	1,3	766	109
Israel	4,0	…	2,0	…	2,8 b	9,3	0,0	0,8	972	21
Italia	3,5	…	2,8	…	1,5	5,9	0,0	0,2	979	8
Jamaica	15,7	5,7	…	3,3	3,4	58,8	0,1	10,3	872	73
Japón	2,7	7,1 x	1,1	…	0,6 b,x	4,0	0,0	0,2	974	16
Jordania	17,9	7,8	10,2	1,6 x,y	5,9 b	22,6	0,1	1,2	915	51
Kazajistán	14,1	8,0	1,0	2,2 x	4,6	27,2	0,0	0,9	935	40
Kenia	49,4	26,0	13,2	…	11,9 a	90,2	0,0	2,4	750	119
Kirguistán	21,3	12,9	11,0	25,8 y	13,9 a	39,2	0,1	1,9	816	91
Kiribati	55,9	…	…	…	15,8 x	16,4	0,0	4,3	–	–
Kuwait	8,6	5,8	9,0	…	4,9 b,x	9,4	0,0	0,7	938	38
Laos	66,7	43,8	21,2	10,1 x,y	24,8	63,7	0,1	3,7	684	130
Lesoto	90,2	33,2	24,1	…	17,7 a	93,2	0,0	8,8	611	150
Letonia	7,9	…	4,5	…	2,6	13,3	0,0	0,8	956	30
Líbano	8,3	…	20,1	1,9 x	3,3 b,x	12,2	0,2	1,7	924	45
Liberia*	69,9	32,1	18,8 z	20,8 x	14,3	107,1	0,2	4,1	681	132
Libia	13,4	21,0 x	…	…	…	6,2	7,1	0,9	–	–
Lituania	5,2	…	2,1	…	2,1	10,4	0,0	0,6	970	24
Luxemburgo	1,9	…	8,8	…	1,0	5,7	0,0	0,1	973	18
Macedonia	5,5	4,9	13,1 x	12,5	4,3	17,3	0,5	0,5	910	56
Madagascar*	49,6	49,2 x	28,7 x,z	22,9 y	33,7 x	114,8	0,0	5,5	587	157
Malasia	7,0	17,7	17,0	…	6,0 b,x	13,7	0,0	1,1	894	65
Malaui	64,0	37,1 a	14,5	39,3 y	23,5 a	135,3	0,0	0,4	619	149
Maldivas*	8,6	20,3 x	1,6 x,z	…	5,0 b,x	6,2	0,0	1,2	920	48
Mali	114,7	30,4	47,3	55,8 a,y	38,9 a	173,7	1,3 c	6,2	414	170
Malta	6,4	…	10,4	…	0,5	16,4	0,0	0,3	953	31
Marruecos	27,6	14,9	15,9	8,3 x	11,0 b	31,4	0,0	0,6	853	83
Mauricio	13,5	…	8,5	…	7,0	28,3	0,0	0,6	917	49
Mauritania	84,7	27,9 a	36,7	37,6 a,y	27,8 a	77,9	1,1	5,2	591	155
México	13,2	12,4 a	15,2	10,4 a	15,4 a	62,2	0,1	5,5	819	90
Moldavia	15,8	6,4	17,9	16,3 x	9,9	22,0	0,2	0,4	867	76
Mongolia	22,4	10,8	8,6 x	15,2 y	5,3 a	15,0	0,2	2,0	880	70
Montenegro*	4,7	9,4	3,3 z	12,5 y	2,1	12,0	0,4	0,7	926	44
Mozambique	78,5	43,1	27,1	22,2 x	37,1	136,9	0,0	0,9	578	160
Namibia	45,4	23,1	14,9 x	…	5,4	76,2	0,1	3,7	777	105
Nauru	35,4	24,0 x	18,9	…	18,3 x	105,3 z	0,0	…	–	–
Nepal	35,8	37,4	13,4	37,4 y	24,2	71,3	0,1	1,8	680	134
Nicaragua	22,1	23,0 x	10,4 x	…	24,2 x	88,1	0,1	6,3	766	109
Níger	95,5	43,0	54,6	30,5	59,8	201,2	0,8	6,7	384	172
Nigeria*	108,8	32,9	32,0 z	24,7	28,8	109,3	1,4 c	4,9	578	160
Noruega	2,6	…	2,3	…	0,1	5,9	0,0	0,2	985	1

* Con el fin de incluir el mayor número posible de países en la clasificación, los datos de asistencia escolar correspondientes a estos 27 países se obtuvieron de las encuestas, ya que no se disponía de datos de matrículas escolares recientes.

… No se dispone de datos o estos están desactualizados (es decir, son previos a 2005).

x Los datos corresponden al año más reciente del que se dispone de datos durante el período 2005-2010.

y Los datos difieren de la definición estándar (interprétense con cautela).

z Los datos corresponden a una fuente secundaria (interprétense con cautela).

§ Incluye África Oriental y Meridional, África Occidental y Central, Yibuti y Sudán.

‡ Europa Central y del Este y Comunidad de Estados Independientes.

+ Los datos corresponden al año más reciente del que se dispone de datos durante el período de referencia.

a Estimación sobre la base de los datos de las MICS y DHS recientes (pendiente de un nuevo análisis).

b Las estimaciones no incluyen uniones consensuales.

c Existen pruebas de reclutamiento y utilización de niños y niñas (p. ej., como niños y niñas soldados).

d Incluye poblaciones desplazadas de Serbia y Kosovo.

** Excluido China

Nota: para las definiciones de los indicadores, las fuentes de datos primarios y secundarios, los umbrales de prevalencia y las clasificaciones regionales, véase el capítulo «Información sobre la metodología y la investigación».

El sombreado refleja el nivel de prevalencia:

- Moderado
- Alto
- Muy alto

VERSIÓN COMPLETA DEL ÍNDICE DE PELIGROS PARA LA NIÑEZ 2017

Peligros para la niñez	El niño o la niña muere	El niño o la niña sufre de malnutrición grave	El niño o la niña no va a la escuela	El niño o la niña comienza a trabajar	El niño o la niña contrae matrimonio	La niña tiene un hijo o una hija	El niño o la niña sufre violencia extrema		Índice de peligros para la niñez 2017	
Indicador	Tasa de mortalidad de niños y niñas menores de 5 años (muertes por cada mil nacidos vivos)	Retraso del crecimiento (% de niños y niñas de entre 0 a 59 meses)	Niños y niñas en edad de educación primaria y secundaria que no van a la escuela (%)	Niños y niñas en situación de trabajo infantil (% de niños y niñas de entre 5 a 14 años)	Adolescentes que están casados o que viven en pareja (% de niñas de entre 15 a 19 años)	Tasa de natalidad en adolescentes (partos por cada mil niñas de entre 15 a 19 años)	Población desplazada por la fuerza debido a un conflicto (% del total)	Tasa de homicidios de niños y niñas (muertes por cada 100 000 habitantes de entre 0 a 19 años)	Puntuación (de un total de 1000 puntos)	Clasificación (de un total de 172 países)
	2015	2011-2016+	2011-2016+	2011-2016+	2011-2016+	2015	2016	2015		
Nueva Zelanda	5,7	…	2,0	…	0,5 b,x	23,3	0,0	0,7	964	28
Omán	11,6	14,1	3,7	…	3,3 a,b	7,5	0,0	1,4	927	43
Países Bajos	3,8	…	1,0	…	1,9	3,9	0,0	0,3	982	4
Pakistán	81,1	45,0	42,9	…	13,1 b	38,3	0,7	5,4	621	148
Panamá	17,0	19,1 x	7,7	5,6 y	14,1 a	73,7	0,0	11,1	800	99
Papúa Nueva Guinea	57,3	49,5 x	…	…	14,8 x	54,4	0,0	4,4	674	136
Paraguay	20,5	10,9	15,4	27,6 y	…	56,9	0,0	2,3	790	102
Perú	16,9	14,6	7,6	33,5 x,y	11,3 a	48,4	0,0	6,2	788	103
Polonia	5,2	…	5,0	…	1,2	13,1	0,0	0,2	967	26
Portugal	3,6	…	1,2	…	0,6 b	9,4	0,0	0,3	981	6
Qatar	8,0	…	4,0	…	4,0 a,b	10,5	0,0	2,9	947	34
Reino Unido	4,2	…	0,7	…	2,9	13,9	0,0	0,7	971	23
Rep. Centroafricana	130,1	40,7 x	48,4	28,5 x	54,9 x	90,7	19,3 c	5,0	428	169
República Checa	3,4	…	…	…	0,9	9,7	0,0	0,1	–	–
República Democrática del Congo*	98,3	42,6	18,1 z	38,4 y	21,3	122,3	3,0 c	6,6	558	162
República Dominicana	30,9	7,1	14,6	12,8 y	27,5 a	97,3	0,0	11,8	741	120
Ruanda*	41,7	37,9	16,1 x,z	28,5 x	3,1 a	25,6	2,6	1,6	757	112
Rumania	11,1	…	12,1	…	6,7	34,0	0,0	0,5	914	52
Rusia*	9,6	…	1,3 z	…	7,5 x	22,7	0,1	1,3	940	37
Samoa	17,5	…	8,4	…	7,0 x	24,3	0,0	1,0	909	58
San Vicente y las Granadinas	18,3	…	4,9 x	…	…	50,3	1,8	1,7	–	–
Santa Lucía	14,3	2,5	10,8 x	3,9	5,0	53,4	0,7	6,9	883	67
Santo Tomé y Príncipe	47,3	17,2	7,2	26,0 y	15,3 a	83,5	0,0	3,6	756	114
Senegal	47,2	20,5 a	43,3	14,5	21,3 a	76,9	0,2	3,5	699	128
Serbia	6,7	6,0	3,9	9,5 y	3,1	18,7	3,3 d	0,3	928	41
Seychelles	13,6	7,9	7,4	…	…	56,9	0,0	1,4	871	74
Sierra Leona*	120,4	37,9	28,2 z	37,4	18,8	116,7	0,2	7,3	546	163
Singapur	2,7	…	20,8 x	…	0,4 b,x	3,8	0,0	0,9	949	33
Siria	12,9	27,5 x	43,1	4,0 x	9,7 b,x	38,9	65,4 c	1,0	668	137
Somalia*	136,8	25,9 x	48,8 x,z	49,0 x	24,6 b,x	102,6	20,8 c	2,5	470	168
Sri Lanka	9,8	14,7	10,1	2,5 x,y	9,0 x	14,2	0,9	0,9	903	61
Suazilandia	60,7	25,5	19,7	7,3 x	4,3 x	67,2	0,0	4,1	777	105
Sudáfrica	40,5	23,9 x	14,4 x	…	3,3	44,4	0,0	9,0	788	103
Sudán*	70,1	38,2	25,0 x,z	24,9 y	21,2 a,b	72,1	9,6 c	3,3	639	144
Sudán del Sur*	92,6	31,1 x	67,5 x,z	…	40,1 x	63,4	22,2 c	1,7	488	166
Suecia	3,0	…	2,1	…	0,4	5,7	0,0	0,6	982	4
Suiza	3,9	…	6,9	…	0,4	2,8	0,0	0,3	974	16
Surinam	21,3	8,8 x	13,8	4,1 x	11,8 x	45,7	0,0	4,5	859	81
Tanzania*	48,7	34,4	30,2 x,z	28,8 y	23,0 a	117,7	0,0	2,6	635	145
Tailandia	12,3	16,3	10,1	8,3 x	16,3 a	44,6	0,0	0,9	852	84

* Con el fin de incluir el mayor número posible de países en la clasificación, los datos de asistencia escolar correspondientes a estos 27 países se obtuvieron de las encuestas, ya que no se disponía de datos de matrículas escolares recientes.

… No se dispone de datos o estos están desactualizados (es decir, son previos a 2005).

x Los datos corresponden al año más reciente del que se dispone de datos durante el período 2005-2010.

y Los datos difieren de la definición estándar (interprétense con cautela).

z Los datos corresponden a una fuente secundaria (interprétense con cautela).

§ Incluye África Oriental y Meridional, África Occidental y Central, Yibuti y Sudán.

‡ Europa Central y del Este y Comunidad de Estados Independientes.

+ Los datos corresponden al año más reciente del que se dispone de datos durante el período de referencia.

a Estimación sobre la base de los datos de las MICS y DHS recientes (pendiente de un nuevo análisis).

b Las estimaciones no incluyen uniones consensuales.

c Existen pruebas de reclutamiento y utilización de niños y niñas (p. ej., como niños y niñas soldados).

d Incluye poblaciones desplazadas de Serbia y Kosovo.

** Excluido China

Nota: para las definiciones de los indicadores, las fuentes de datos primarios y secundarios, los umbrales de prevalencia y las clasificaciones regionales, véase el capítulo «Información sobre la metodología y la investigación».

El sombreado refleja el nivel de prevalencia:

- Moderado
- Alto
- Muy alto

VERSIÓN COMPLETA DEL ÍNDICE DE PELIGROS PARA LA NIÑEZ 2017

Peligros para la niñez	El niño o la niña muere	El niño o la niña sufre de malnutrición grave	El niño o la niña no va a la escuela	El niño o la niña comienza a trabajar	El niño o la niña contrae matrimonio	La niña tiene un hijo o una hija	El niño o la niña sufre violencia extrema		Índice de peligros para la niñez 2017	
Indicador	Tasa de mortalidad de niños y niñas menores de 5 años (muertes por cada mil nacidos vivos)	Retraso del crecimiento (% de niños y niñas de entre 0 a 59 meses)	Niños y niñas en edad de educación primaria y secundaria que no van a la escuela (%)	Niños y niñas en situación de trabajo infantil (% de niños y niñas de entre 5 a 14 años)	Adolescentes que están casados o que viven en pareja (% de niñas de entre 15 a 19 años)	Tasa de natalidad en adolescentes (partos por cada mil niñas de entre 15 a 19 años)	Población desplazada por la fuerza debido a un conflicto (% del total)	Tasa de homicidios de niños y niñas (muertes por cada 100 000 habitantes de entre 0 a 19 años)	Puntuación (de un total de 1000 puntos)	Clasificación (de un total de 172 países)
	2015	2011-2016+	2011-2016+	2011-2016+	2011-2016+	2015	2016	2015		
Tayikistán	44,8	26,8	10,5	10,0 x	13,2	37,8	0,0	0,3	812	94
Timor Oriental	52,6	50,2	9,5	…	7,7 x	45,5	0,0	3,4	732	122
Togo*	78,4	27,5	17,3 z	27,9 y	12,7	92,1	0,2	3,9	684	130
Tonga	16,7	8,1	12,6	…	4,6	14,9	0,1	0,9	910	56
Trinidad y Tobago*	20,4	…	5,4 x,z	0,7 x	6,3 x	30,8	0,0	12,1	877	71
Túnez*	14,0	10,1	15,6 z	2,1	1,2 b	6,8	0,0	0,6	924	45
Turkmenistán	51,4	11,5 a	…	0,3 a,y	6,0 a	16,0	0,0	1,3	865	77
Turquía	13,5	9,5	9,0	5,9 y	6,6 b	26,8	0,1	0,9	905	59
Tuvalu	27,1	10,0 x	17,4	…	8,0 b,x	42,0 x,z	0,0	…	–	–
Ucrania	9,0	…	2,7	2,4	6,4	23,4	4,4	0,5	937	39
Uganda	54,6	34,2	20,3 x	16,3 y	20,0	108,9	0,5	4,3	681	132
Uruguay	10,1	10,7	8,5	7,9 x,y	7,4 a	55,8	0,0	3,7	871	74
Uzbekistán	39,1	19,6 x	5,0	…	4,9 x	17,6	0,0	0,7	862	78
Vanuatu	27,5	28,5	…	15,2 y	11,5 x	42,7	0,0	0,6	807	96
Venezuela	14,9	13,4 x	12,0	…	…	79,1	0,1	27,0	724	125
Vietnam*	21,7	24,9	13,3 z	16,4 y	10,3 a	39,1	0,3	1,5	815	92
Yemen	41,9	46,5	31,1	22,7 x	16,7 b	60,7	11,4 c	2,7	653	140
Yibuti	65,3	33,5	60,5 x	7,7 x	4,2 b,x	21,2	0,2	2,3	715	127
Zambia*	64,0	40,0	21,0 z	40,6 x,y	16,9	87,9	0,0	2,5	633	146
Zimbabue	70,7	26,8 a	24,0	…	19,6 a	108,9	0,4	3,0	664	138
Promedios mundiales y regionales+										
África Subsahariana§	83,1	35,2	29,0	27,5	24,0	122,0	1,8	4,2	596	–
África Oriental y Meridional	66,5	35,7	27,0	26,2	20,7	113,8	1,4	3,4	631	–
África Occidental y Central	98,7	34,4	31,2	28,5	27,1	130,0	1,5	5,1	565	–
Oriente Medio y África del Norte	28,9	17,9	17,2	10,1	14,1	52,0	5,4	2,5	802	–
Asia del Sur	52,5	36,2	22,4	12,4 z	29,0 z	44,3	0,3	1,7	715	–
Asia Oriental y el Pacifico	17,8	10,2	12,5	10,0 **	5,9	22,3	0,1	1,1	887	–
América Latina y el Caribe	17,9	10,1	10,1	8,5	10,6	74,3	1,3	12,6	807	–
ECE/CEI‡	17,1	9,6	5,6	5,4 z	7,2	29,5	0,9	0,9	904	–
Regiones desarrolladas	5,8	4,2 z	3,2	…	…	15,6 z	0,2	1,1	952	–
Mundo	42,5	23,2	17,8	12,6 z**	14,4	50,4	0,9 z	3,0	780	–

Las designaciones empleadas en el presente informe de ninguna manera implican la expresión de opinión alguna por parte de Save the Children con relación a la situación legal de ningún país o territorio, ni con relación a la delimitación de sus fronteras o límites.

* Con el fin de incluir el mayor número posible de países en la clasificación, los datos de asistencia escolar correspondientes a estos 27 países se obtuvieron de las encuestas, ya que no se disponía de datos de matrículas escolares recientes.

… No se dispone de datos o estos están desactualizados (es decir, son previos a 2005).

x Los datos corresponden al año más reciente del que se dispone de datos durante el período 2005-2010.

y Los datos difieren de la definición estándar (interprétense con cautela).

z Los datos corresponden a una fuente secundaria (interprétense con cautela).

§ Incluye África Oriental y Meridional, África Occidental y Central, Yibuti y Sudán.

‡ Europa Central y del Este y Comunidad de Estados Independientes.

\+ Los datos corresponden al año más reciente del que se dispone de datos durante el período de referencia.

a Estimación sobre la base de los datos de las MICS y DHS recientes (pendiente de un nuevo análisis).

b Las estimaciones no incluyen uniones consensuales.

c Existen pruebas de reclutamiento y utilización de niños y niñas (p. ej., como niños y niñas soldados).

d Incluye poblaciones desplazadas de Serbia y Kosovo.

** Excluido China

Nota: para las definiciones de los indicadores, las fuentes de datos primarios y secundarios, los umbrales de prevalencia y las clasificaciones regionales, véase el capítulo «Información sobre la metodología y la investigación».

El sombreado refleja el nivel de prevalencia:

- Moderado
- Alto
- Muy alto

INFORMACIÓN SOBRE LA METODOLOGÍA Y LA INVESTIGACIÓN

Todos los niños y todas las niñas tienen el derecho a disfrutar de su niñez. El concepto de niñez se define en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN).[66] Esta definición representa una visión compartida de la niñez: niños y niñas sanos que van a la escuela y juegan; que crecen fuertes y seguros de sí mismos, con el afecto y el estímulo de su familia y de una comunidad más amplia de adultos que se preocupan por ellos; y que asumen de forma paulatina las responsabilidades de la adultez, sin miedo y protegidos de la violencia, del abuso y la explotación. Este ideal contrasta de forma radical con la niñez que viven muchos niños y niñas.

Existen grandes diferencias en cuanto a la capacidad de los países para proteger la niñez. El Índice de Peligros para la Niñez analiza estas variaciones entre los países y revela dónde y cómo se priva a los niños y las niñas de la niñez que merecen. Se espera que el índice estimule el debate y la acción para asegurar que hasta el último niño y la última niña vivan plenamente su niñez.

Peligros para a la niñez

Este índice no refleja el alcance total de las privaciones o los sufrimientos que afectan a los niños y las niñas. Se centra en algunos derechos clave o «garantías» de la niñez: la vida, el crecimiento y el desarrollo sanos, la educación y la protección contra todo daño o peligro. Si un niño o una niña disfruta de todos estos derechos, su niñez se considera «intacta».

El índice analiza una serie de eventos que, en caso de que cualquiera de ellos ocurriera, representan el fin de una niñez intacta. Estos eventos se llaman «peligros para la niñez» y ocurren, por ejemplo, cuando el niño o la niña muere; la malnutrición perjudica de por vida el desarrollo del niño o la niña; el niño o la niña abandona la escuela o no ingresa a la escuela; el niño o la niña comienza a trabajar; el niño o la niña contrae matrimonio; la niña tiene un hijo o una hija; y el niño o la niña sufre violencia extrema.

Los eventos que representan un peligro para la niñez perjudican esta etapa de la vida. Dependiendo del número y de la gravedad de los peligros experimentados por el niño o la niña, este deja de disfrutar de su niñez de forma plena o solo parcial.[67] No obstante, una vez que el niño o la niña sufre las consecuencias de un peligro, la niñez pasa de ser una etapa plena a una etapa fracturada.[68] Cada evento representa un ataque contra la niñez. A medida que los ataques se acumulan, la niñez llega a su fin en un momento dado.

Los países reciben una puntuación y una clasificación en función del desempeño en este conjunto de peligros para la niñez, lo cual revela los países donde la niñez enfrenta más peligros y aquellos donde enfrenta menos peligros.

Indicadores, definiciones y fuentes de los datos

Se seleccionaron los siguientes ocho indicadores porque son los que mejor representan estos peligros, están disponibles para un gran número de países y se actualizan de forma regular.[69] Los datos se obtuvieron de fuentes confiables, casi exclusivamente de organismos de la ONU, y se encuentran publicados y disponibles para quienes deseen realizar análisis adicionales.

Peligro	Indicador
El niño o la niña muere	Tasa de mortalidad de niños y niñas menores de 5 años
El niño o la niña sufre de malnutrición grave	Retraso del crecimiento (%)
El niño o la niña no va a la escuela	Niños, niñas y jóvenes que no van a la escuela (%)
El niño o la niña comienza a trabajar	Trabajo infantil (%)
El niño o la niña contrae matrimonio	Adolescentes que actualmente están casados o que viven en pareja (%)
La niña tiene un hijo o una hija	Tasas de natalidad en adolescentes
El niño o la niña sufre violencia extrema	Población desplazada por la fuerza debido a un conflicto (%)
El niño o la niña sufre violencia extrema	Tasa de homicidios infantiles

[66] La niñez es «algo más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la llegada de la edad adulta. Se refiere también al estado y a la condición de la vida del niño: a la calidad de esos años. Al ser el tratado de derechos humanos que más apoyo ha recibido en la historia, la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989 y ratificada por todos los países del mundo excepto dos, representa en efecto un consenso mundial sobre los atributos de la infancia. Aunque no existe un acuerdo absoluto en la interpretación de todas y cada una de las disposiciones de la Convención, si existe una amplia base común sobre cuáles deben ser los parámetros de la infancia». Fuente: Unicef, *Estado mundial de la infancia 2005*.

[67] En algunos casos, los peligros para la niñez representan de forma inequívoca el fin de esta etapa de la vida (p. ej., la muerte). Otros peligros para la niñez (como el abandono de la escuela o el trabajo infantil) pueden afectar la niñez, pero no acaban con ella, especialmente si se toman medidas correctivas (p. ej., el niño o la niña vuelve a matricularse en la escuela o deja de trabajar).

[68] Esto no implica que los niños y las niñas que sufren las consecuencias de estos peligros dejen de ser niños o niñas, o que ya no puedan disfrutar de algunos aspectos de la niñez. Por ejemplo, un niño o una niña que no va a la escuela igualmente puede aprender otras cosas en su casa. Los niños y las niñas refugiados también juegan y también pueden estudiar si existen las políticas y los programas adecuados. Incluso las niñas que están casadas o las madres adolescentes que han asumido roles y responsabilidades de adultos siguen siendo niñas con derecho a protección y apoyo.

[69] Entre otros criterios de selección, se incluyen la confiabilidad, la validez aparente, la comparabilidad, la pertinencia en materia de políticas, el interés periodístico, la contemporaneidad y el alineamiento con las metas de los ODS.

Tasa de mortalidad de niños y niñas menores de 5 años: la probabilidad de morir entre el nacimiento y los 5 años exactos de edad, expresado como el número de muertes cada mil nacidos vivos. Las estimaciones corresponden a 2015. *Fuente: Grupo Interinstitucional de las Naciones Unidas para la Estimación de la Mortalidad Infantil (childmortality.org).*

Retraso del crecimiento infantil (moderado y grave): porcentaje de niños y niñas de entre 0 y 59 meses de vida con un valor inferior a menos dos desviaciones estándar de la estatura promedio para la edad en el Patrón de Crecimiento Infantil de la OMS. Las estimaciones corresponden al año más reciente del que se dispone de datos en el período 2005-2016. *Fuentes: Unicef, OMS, Grupo del Banco Mundial, Joint Child Malnutrition Estimates* [Estimaciones conjuntas de malnutrición infantil]*, edición de 2016, <data.unicef.org/topic/nutrition/malnutrition/>, actualizadas con datos de encuestas MICS y DHS recientes de doce países (véase versión completa del Índice de Peligros para la Niñez).*

Tasa de niños, niñas y jóvenes en edad de educación primaria y secundaria que no van a la escuela: número de niños, niñas y jóvenes en edad oficial de educación primaria y secundaria que no están matriculados[70] en educación primaria, secundaria o superior, expresado como porcentaje de la población en edad escolar oficial. Los niños, las niñas y los jóvenes (de más de 6 años aproximadamente) que están matriculados en educación preescolar se clasifican como niños, niñas y jóvenes que no van a la escuela.[71] Las cifras corresponden al año más reciente del que se dispone de datos en el período 2005-2016. *Fuentes: Base de datos UIS.Stat de Unesco (data.uis.unesco.org), complementada con datos de encuestas a hogares de la Base de Datos Mundial de Desigualdad en el ámbito de la Educación de Unesco (education-inequalities.org) correspondientes a 27 países (véase versión completa del Índice de Peligros para la Niñez).* Nota: Las tasas de niños y niñas que no van a la escuela se calcularon sobre la base de datos de encuestas a hogares solo en los casos en que no se disponía de datos oficiales o cuando estos se encontraban desactualizados (es decir, eran anteriores a 2005). Las tasas se obtuvieron mediante la división del número de niños, niñas y jóvenes que no van a la escuela (calculado de la siguiente manera: niños y niñas en edad de educación primaria que no van a la escuela x población total de niños y niñas en edad de educación primaria + niños y niñas en edad de educación secundaria inferior que no van a la escuela x población total de niños y niñas en edad de educación secundaria inferior + niños y niñas en edad de educación secundaria superior que no van a la escuela x población total de niños y niñas en edad de educación secundaria superior) por la población total de niños y niñas en edad oficial de recibir educación primaria y secundaria. Los datos de la población en edad escolar oficial se obtuvieron de UIS. Stat y corresponden al mismo año de referencia de la tasa de niños y niñas que no van a la escuela.

Trabajo infantil: porcentaje de niños y niñas de entre 5 y 14 años en situación de trabajo infantil.[72] Los datos corresponden al año más reciente del que se dispone de datos en el período 2005-2016. *Fuentes: Unicef (data.unicef.org/topic/child-protection/child-labour), actualizada con datos de encuestas MICS y DHS recientes de seis países (véase versión completa del Índice de Peligros para la Niñez).*

Adolescentes que actualmente están casados o que viven en pareja: porcentaje de niñas de entre 15 y 19 años que han contraído matrimonio y que no son ni divorciadas, ni viudas ni separadas. Se da prioridad a los datos que incluyen uniones consensuales u otro tipo de uniones consuetudinarias. En los casos en que no se ha informado sobre las uniones junto con las parejas casadas, esta omisión se marcó con una «b» en el cuadro del índice. Los datos corresponden al período 2005-2016. En los casos en que se disponía de más de un punto de datos del mismo año de referencia, se utilizó el valor más bajo. *Fuentes: División de Población de ONU DAES. «World Marriage Data 2015»* [Datos mundiales de matrimonios 2015]*, actualizada con datos de encuestas MICS y DHS recientes de 38 países (véase versión completa del Índice de Peligros para la Niñez).*

Tasas de natalidad en adolescentes: partos de mujeres de entre 15 y 19 años por cada mil mujeres de este grupo de edad. Las estimaciones corresponden a 2015 en el caso de todos excepto tres países que disponen de datos del año más reciente del período 2005-2015. *Fuentes: Indicadores de Desarrollo Mundial, Banco Mundial (http://datos.bancomundial.org/indicador/SP.ADO.TFRT), complementados con datos de tres países (véase versión completa del Índice de Peligros para la Niñez) obtenidos de la Base de Datos Mundial de los Indicadores de los ODS (unstats.un.org/sdgs/indicators/database/?indicator=3.7.2).*

Población desplazada por la fuerza debido a un conflicto o a la persecución: población de interés para Acnur,[73] por país o territorio de origen, expresada como porcentaje de la población del país o el territorio. Los datos corresponden a mediados de 2016. *Fuentes: Acnur, Mid-Year Trends 2016* [Las tendencias de mitad de año, 2016]*, Ginebra: 2017; División de Población de ONU DAES, World Population Prospects: The 2015 Revision* [Perspectivas de población mundial: revisión de 2015]. Nota: a los efectos del presente análisis, se utilizaron las proyecciones de población para 2016.

[70] Para los 27 países donde se utilizaron datos de encuestas a hogares, el indicador representa la proporción de niños y niñas en edad escolar que no van a la escuela.

[71] El actual criterio internacional es considerar a los niños y las niñas en edad de educación primaria o mayores que estén matriculados en educación preescolar como niños y niñas que no van a la escuela porque la educación preescolar no cumple con las mismas normas educacionales que la educación primaria o superior formal. En consecuencia, es posible que la tasa de niños y niñas que no van a la escuela se sobreestime, en particular en los países en que la educación preescolar es obligatoria.

[72] Se considera que un niño o una niña se encuentra en situación de trabajo infantil si se cumplen las siguientes condiciones: (a) niños y niñas de entre 5 y 11 años quienes, durante la semana de referencia, dedicaron por lo menos una hora a una actividad económica o por lo menos 28 horas a realizar tareas domésticas, o (b) niños y niñas de entre 12 y 14 años quienes, durante la semana de referencia, dedicaron por lo menos 14 horas a una actividad económica o por lo menos 28 horas a tareas domésticas. Muchas MICS ahora incluyen datos sobre trabajadores infantiles de entre 15 y 17 años, es decir, quienes realizan por lo menos 43 horas de actividad económica o servicios domésticos no remunerados a la semana.

[73] Esta cifra incluye refugiados, solicitantes de asilo, personas desplazadas internas, retornados (tanto refugiados como personas desplazadas internas) y otras personas de interés para Acnur que no necesariamente pertenecen directamente a ninguno de los demás grupos, pero a quienes Acnur también puede prestar sus servicios de protección y asistencia.

Pruebas de niños soldados: los países identificados como países con partes de un conflicto que reclutaron y utilizaron niños y niñas soldados en 2015. El término "niño o niña soldado" se refiere a cualquier persona menor de 18 años que ha sido reclutada o utilizada por parte de fuerzas armadas o de un grupo armado en cualquier capacidad, incluidas funciones de apoyo, como cocineros, porteadores, mensajeros, personal médico, guardias, espías o esclavos sexuales. *Fuente: Los niños y los conflictos armados: informe del Secretario General, Anexo I y Anexo II, <childrenandarmedconflict.un.org/countries-caac>.* Nota: este indicador no se tuvo en cuenta en la puntuación del índice, pero se incluyó una nota al respecto.

Tasa de homicidios infantiles: número estimado de muertes causadas por violencia interpersonal entre los niños, las niñas y los adolescentes de entre 0 y 19 años (obtenido de la OMS o del Instituto de Mediciones y Evaluación de Salud [IHME]), expresado por cada 100 000 habitantes de este grupo de edad (dato obtenido de la División de Población de ONU DAES). Las estimaciones corresponden a 2015. *Fuentes: OMS, Global Health Estimates 2015, Deaths by Cause, Age, Sex, by Country and by Region, 2000-2015* [Estimaciones de salud mundial 2015: mortalidad en función de la causa, la edad, el sexo, el país y la región entre 2000 y 2015] *y División de Población de ONU DAES, World Population Prospects: The 2015 Revision* [Perspectivas de población mundial: revisión de 2015]*, complementado con datos sobre Estado de Palestina obtenidos del IHME, Global Burden of Disease Study 2015* [Estudio sobre la carga mundial de enfermedades 2015]*, <ghdx.healthdata.org/gbd-results-tool>.*

Cálculos

Debido a que los indicadores se miden a diferentes escalas, cada uno se normalizó, en primer lugar, por medio de una técnica de ajuste lineal:

$X_N = (X - \text{Peor}) \div (\text{Mejor} - \text{Peor})$

donde:
X_N es el valor normalizado
X es el valor real
«Peor» es el valor más alto observado para el indicador
«Mejor» es el valor más bajo posible para el indicador

Esta técnica asegura que las puntuaciones fluctúen entre 0 y 1 y que todos los indicadores sean codificados de forma positiva (es decir, las puntuaciones más altas indican un mejor resultado).

Todos los indicadores se ponderan del mismo modo. La puntuación global del índice fue calculada por medio de la suma de todas las puntuaciones normalizadas para cada indicador, que luego se dividió por ocho. Las puntuaciones se multiplicaron por 1000 y se aproximaron a tres dígitos. Los países se clasificaron de forma descendente, en función de esta puntuación global del índice (en que 1000 es la mejor puntuación posible). Posteriormente, se clasificaron del 1 al 172.

Para ayudar a asegurar que las puntuaciones del índice sean comparables entre un año y otro, y que los países puedan realizar el seguimiento del progreso en el tiempo, el mejor valor (es decir, el valor mínimo) y el peor valor (es decir, el valor máximo) y las ponderaciones de los indicadores se fijarán a partir de este año inaugural de la siguiente manera:

Peligro	Indicador	Mejor	Peor	Ponderación
El niño o la niña muere	Tasa de mortalidad de niñas y niños menores de 5 años	0,0	156,9	1/8
El niño o la niña sufre de malnutrición grave	Retraso del crecimiento (%)	0,0	57,5	1/8
El niño o la niña no va a la escuela	Niños, niñas y jóvenes que no van a la escuela (%)	0,0	67,5	1/8
El niño o la niña comienza a trabajar	Trabajo infantil (%)	0,0	55,8	1/8
El niño o la niña contrae matrimonio	Adolescentes que actualmente están casados o que viven en pareja (%)	0,0	59,8	1/8
La niña tiene un hijo o una hija	Tasas de natalidad en adolescentes	0,0	201,2	1/8
El niño o la niña sufre violencia extrema	Población desplazada por la fuerza debido a un conflicto (%)	0,0	65,4	1/8
El niño o la niña sufre violencia extrema	Tasa de homicidios infantiles	0,0	32,8	1/8

Valores ausentes

El Índice de Peligros para la Niñez incluye los 186 países y regiones con datos recientes (a partir de 2005) por lo menos sobre cinco de los ocho indicadores, pero no todos están incluidos en las clasificaciones.

Los países que carecen de datos de homicidio se omitieron de la clasificación.[74] Los países que carecen de un máximo de dos de cualquiera de los otros siete indicadores se mantuvieron en el índice. Esta era la única manera de asegurar que se incluyera una cantidad suficiente de países de ingresos altos de la OCDE, ya que la mayoría no recopila ni publica datos sobre retraso del crecimiento y trabajo infantil.

Un total de 172 países tenían suficientes datos para ser clasificados; 92 países cuentan con datos sobre el total de los ocho indicadores; en 34 países falta un indicador; en 46 países faltan dos indicadores y 33 son países de ingresos altos.[75]

En el caso de los países que carecen de datos sobre retraso del crecimiento, niños y niñas que no van a la escuela o trabajo infantil, se utilizó la puntuación normalizada para la tasa de mortalidad de niños y niñas menores de 5 años en lugar del valor que faltaba. La mortalidad de niños y niñas menores de 5 años es el principal indicador de bienestar infantil y está estrechamente relacionado con estos tres indicadores.[76] En el caso de los países que carecen de datos sobre matrimonio infantil, se atribuyó la puntuación normalizada para su tasa de natalidad en adolescentes. Estos dos indicadores también están estrechamente relacionados.[77]

El objetivo de reemplazar los valores ausentes por otros fue asegurar que los países no resultaran recompensados por la falta de datos y que la asignación de datos a los valores ausentes se basara en el desempeño de un país respecto a otro peligro para la niñez estrechamente relacionados.

Umbrales de prevalencia y rangos de desempeño

El desempeño por país en cada indicador fue evaluado en función de los umbrales que se especifican en el cuadro de más abajo. La prevalencia «moderada», «alta» o «muy alta» de peligros para la niñez en los diferentes países se codificó con colores, como se indica en el cuadro.

Los umbrales de indicadores se basaron, en la medida de lo posible, en normas internacionales. Los modelos de clasificación utilizados para las tasas de mortalidad de niños y niñas menores de 5 años y de retraso del crecimiento son modelos establecidos.[78] Para las tasas de niños y niñas que no van a la escuela, trabajo infantil y matrimonio infantil, se utilizaron los mismos desgloses utilizados para la tasa de retraso del crecimiento. Los desgloses utilizados para las tasas de natalidad en adolescentes fueron adaptados de aquellos utilizados por el Banco Mundial y la OMS.[79] Los utilizados para las tasas de desplazamiento se basaron aproximadamente en las categorías utilizadas por Acnur para un indicador relacionado.[80] Los niveles de homicidios fueron adaptados de Unicef y la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONUDD).[81]

Con el fin de establecer niveles o «rangos de desempeño», los puntos límites entre los umbrales se normalizaron para cada indicador y luego se indexaron. Las puntuaciones del índice se aproximaron a dos decimales y luego se multiplicaron por 1000, con el fin de obtener los límites para cada nivel. Los países se incluyeron en uno de los cinco rangos de acuerdo con su puntuación en el índice:

Rango	Proporción de niños y niñas que se están perdiendo su niñez	Puntuaciones del índice
1	Relativamente pocos niños y niñas	≥ 940
2	Algunos niños y niñas	De 760 a 939
3	Muchos niños y niñas	De 600 a 759
4	La mayoría de los niños y las niñas	De 380 a 599
5	Casi todos los niños y las niñas	≤ 379

Indicador	Muy baja	Baja	Moderada	Alta	Muy alta
Tasa de mortalidad de niñas y niños menores de 5 años (por 1000)	< 10	De 10 a < 25	De 25 a < 50	De 50 a < 100	≥ 100
Retraso del crecimiento (%)	< 5	De 5 a < 20	De 20 a < 30	De 30 a < 40	≥ 40
Niños, niñas y jóvenes que no van a la escuela (%)	< 5	De 5 a < 20	De 20 a < 30	De 30 a < 40	≥ 40
Trabajo infantil (%)	< 5	De 5 a < 20	De 20 a < 30	De 30 a < 40	≥ 40
Matrimonio infantil (%)	< 5	De 5 a < 20	De 20 a < 30	De 30 a < 40	≥ 40
Tasa de natalidad en adolescentes (por 1000)	< 15	De 15 a < 50	De 50 a < 100	De 100 a < 150	≥ 150
Población desplazada debido a un conflicto (%)	< 1	De 1 a < 2	De 2 a <5	De 5 a < 20	≥ 20
Tasa de homicidio infantil (por 100 000)	< 1	De 1 a < 5	De 5 a <10	De 10 a < 20	≥ 20
Rango de desempeño	≥ 940	760 - 939	600 - 759	380 - 599	≤ 379

[74] Nauru y Tuvalu.
[75] En el cuadro del Índice de Peligros para la Niñez se especifican los indicadores que faltan para estos 80 países.
[76] Los coeficientes de correlación son 0,68, 0,76 y 0,74, respectivamente.
[77] El coeficiente de correlación es 0,81.
[78] Véase, por ejemplo: <data.unicef.org/topic/child-survival/under-five-mortality/> y <data.unicef.org/topic/nutrition/malnutrition/>.
[79] Véase <gamapserver.who.int/mapLibrary/Files/Maps/Global_AdolescentBirthRate_2015.png> y <http://datos.bancomundial.org/indicador/SP.ADO.TFRT?view=map>.
[80] Acnur, *Mid-Year Trends 2016* [Las tendencias de mitad de año, 2016], Ginebra, 2017, pág. 11.
[81] Véase Unicef, *Hidden in Plain Sight: A Statistical Analysis of Violence Against Children* [Ocultos a plena luz: un análisis estadístico de la violencia contra los niños], Nueva York: 2014, pág. 39 y ONUDD, *Global Study on Homicide 2013* [Estudio mundial sobre homicidios 2013], Viena, 2014, pág. 12.

Clasificación de los países

El Índice de Peligros para la Niñez presenta datos sobre el mundo en conjunto y de varias agrupaciones de países. Las regiones se clasifican como regiones «en desarrollo» o «desarrolladas», en consonancia con el sistema de las Naciones Unidas.[82] Las regiones en desarrollo también se desglosaron en función de las subregiones que se enumeran al pie del cuadro del índice, en la pág. 34. Estas agrupaciones se basan en la nomenclatura y la clasificación regional de Unicef. Para consultar la lista de países y territorios de cada región, véase: Unicef, *Estado mundial de la infancia 2016*, pág. 112.

Los datos regionales se obtuvieron de la ONU,[83] con la excepción de las tasas de niños y niñas que no van a la escuela, desplazamiento forzado y homicidio infantil. Los promedios mundiales y regionales para estos tres indicadores fueron calculados por Save the Children. Cada promedio se calculó como media ponderada y la correspondiente población se utilizó como ponderación.[84] En estas estimaciones se incluyeron todos los países de Unicef con datos disponibles.[85] La cobertura de población fue igual o superior al 89 por ciento en el caso de todos los pares región-indicador.[86]

Las designaciones empleadas en el presente informe de ninguna manera implican la expresión de opinión alguna por parte de Save the Children con relación a la situación legal de ningún país o territorio, ni con relación a la delimitación de sus fronteras o límites.

Limitaciones y advertencias

Sería imposible incluir en un solo índice todos los factores que perjudican la niñez. Este índice solo se centra en los peligros más significativos sobre los cuales se dispone ampliamente de datos confiables y comparables. Algunos indicadores (p. ej., violencia sexual, trata o trabajos peligrosos) se habrían incluido en caso de haber existido suficientes datos. Con relación a otros peligros —como encarcelamiento, orfandad, migración, acoso, castigos corporales o consumo de drogas— había datos, pero no se incluyeron porque estos peligros no representan en sí mismos un peligro para la niñez. Por ejemplo, un niño o una niña que sufre encarcelamiento puede recibir un considerable nivel de servicios de rehabilitación, incluidas orientación psicológica, educación escolar y una red confiable de adultos que se preocupen de él o ella. Muchos indicadores potenciales (p. ej., abuso infantil) también se descartaron debido a la dudosa calidad de los datos existentes.[87]

Save the Children no verificó de forma independiente los datos utilizados en este informe. Para asegurarnos de que los datos fueran de la mejor calidad, todos ellos se han obtenido de fuentes internacionales confiables que examinan de cerca y corrigen los datos nacionales para cerciorarse de que sean lo más exactos y comparables posible.

El índice presenta los datos más recientes disponibles al 1 de marzo de 2017. No se dispone de datos correspondientes al mismo año de referencia para todos los indicadores y para el total de los países. De los 172 países clasificados, 111 tienen datos muy recientes (es decir, del período 2010-2016) para todos los indicadores. Un total de 61 países tienen por lo menos un punto de dato del período 2005-2009.

En el caso de 19 países sin datos oficiales de educación, así como ocho países cuyas cifras oficiales más recientes son anteriores a 2005, se utilizaron datos de encuestas a hogares para dar una idea del alcance de la exclusión educacional.[88]

Nota técnica sobre el cálculo de las estimaciones mundiales

Entre 701 millones y 734 millones de niños y niñas se están perdiendo su niñez (es decir, han sufrido las consecuencias de uno o más peligros para la niñez).

Estas estimaciones incluyen tres grupos diferenciados de niños y niñas: aquellos de entre 0 y 17 años que han muerto (159 millones[89]), niños y niñas de entre 0 y 5 años con retraso del crecimiento (171 o 186 millones[90]) y niños y niñas de entre 6 y 17 años que no van a la escuela primaria ni secundaria (263 millones[91]). También incluyen

[82] La designación se ha hecho únicamente a los efectos del análisis estadístico. Para la lista de países que pertenecen a las regiones «desarrolladas» y a las regiones «en desarrollo», véase: <unstats.un.org/sdgs/indicators/regional-groups/>.

[83] Los datos sobre mortalidad de niños y niñas menores de 5 años y de retraso del crecimiento se obtuvieron de <data.unicef.org>. Los datos correspondientes a las regiones desarrolladas se obtuvieron de la Base de Datos Mundial de los Indicadores de los ODS (unstats.un.org/sdgs/indicators/database/). Todos los demás promedios mundiales y de subregiones en desarrollo se obtuvieron del informe *Estado mundial de la infancia 2016*, a excepción de la tasa media mundial de trabajo infantil, la tasa media de trabajo infantil de ECE/CEI y las tasas de trabajo infantil y de matrimonio infantil de Asia Meridional, que se obtuvieron de la versión de 2015 del mismo informe. Los resultados correspondientes a 2016 no estaban disponibles.

[84] La población en edad oficial de educación primaria y secundaria en 2015 (UIS.Stat), la población nacional total en 2016 (ONU DAES) y la población infantil de entre 0 y 19 años en 2015 (ONU DAES) se utilizaron como ponderaciones para las tasas medias de niños y niñas que no van a la escuela, desplazamiento y homicidio infantil, respectivamente. Las únicas excepciones fueron las poblaciones en edad escolar de Brasil (2014), Ucrania (2014) y Corea del Sur (2016). Los totales mundiales se estimaron de la misma manera para las tasas de niños y niñas que no van a la escuela y las de homicidio infantil (es decir, medias ponderadas de las tasas nacionales). Sin embargo, la tasa mundial de desplazamiento forzado se calculó directamente del recuento mundial más reciente de Acnur (unhcr.org/en-us/figures-at-a-glance.html) y de los datos de población mundial de ONU DAES, ambos de principios de 2016.

[85] Incluso si un país no contaba con suficientes datos para ser incluido en el Índice de Peligros para la Niñez, o si contaba con datos sobre un indicador, fue incluido en las tasas mundiales y regionales de dicho indicador.

[86] La cobertura fue superior al 99 por ciento en todas las estimaciones, excepto aquellas de las poblaciones en edad escolar de las regiones desarrolladas (el 89 por ciento de cobertura) y Oriente Medio y África del Norte (el 90 por ciento de cobertura).

[87] Hemos compilado una lista de indicadores excluidos que podemos facilitar a pedido.

[88] Las encuestas a hogares miden la participación como asistencia en cualquier momento del año escolar anterior, un enfoque bastante amplio que no es demasiado distinto de la matrícula formal. Al margen de las razones de las diferencias entre los datos de encuestas o administrativos —por ejemplo, en cuanto a asistencia a escuelas no oficiales—, cabe esperar que las tasas de asistencia sean ligeramente *inferiores* a las tasas de matrículas. Esto se debe a que es posible que algunos de los niños y las niñas que están matriculados oficialmente no asisten a clases. Para los ocho países con datos de matrículas desactualizados, las tasas de asistencia son, de hecho, superiores a las cifras de matrículas, lo cual da un resultado más favorable.

[89] Calculado por medio de la resta de la población total de entre 0 y 17 años viva a mediados de 2015 del número total de nacimientos entre mediados de 1997 y mediados de 2015. Fuente: División de Población de ONU DAES, *World Population Prospects: The 2015 Revision* [Perspectivas de población mundial: revisión de 2015].

[90] Este total incluye 156 millones de niños y niñas menores de 5 años y unos 15 o 30 millones de niños y niñas de 5 años. Para el cálculo más alto, se supuso que los niños y las niñas de 5 años tenían las mismas probabilidades de sufrir de retraso del crecimiento que los niños y las niñas de entre 0 y 4 años (es decir, la tasa mundial de niños y niñas menores de 5 años con retraso del crecimiento, del 23,2 por ciento, se asignó a los 130 millones de niños y niñas de 5 años del mundo). Para el cálculo más bajo, se supuso que los niños y las niñas de 5 años tienen la mitad de probabilidades de sufrir de retraso del crecimiento (es decir, se utilizó una tasa del 11,6 por ciento). Fuentes: *UNICEF/WHO/World Bank Joint Child Malnutrition Estimates* [Estimaciones conjuntas de malnutrición infantil de Unicef, OMS y el Grupo del Banco Mundial], edición de septiembre de 2016, y ONU DAES, División de Población, *World Population Prospects: The 2015 Revision* [Perspectivas de población mundial: revisión de 2015].

[91] El total incluye 61 millones de niños y niñas en edad de educación primaria (de 6 a 11 años), 60 millones de niños y niñas en edad de educación secundaria inferior (de 12 a 14 años) y 142 millones de niños y niñas en edad de educación secundaria superior (de 15 a 17 años). Fuente: data.uis.unesco.org (consultado en abril de 2017).

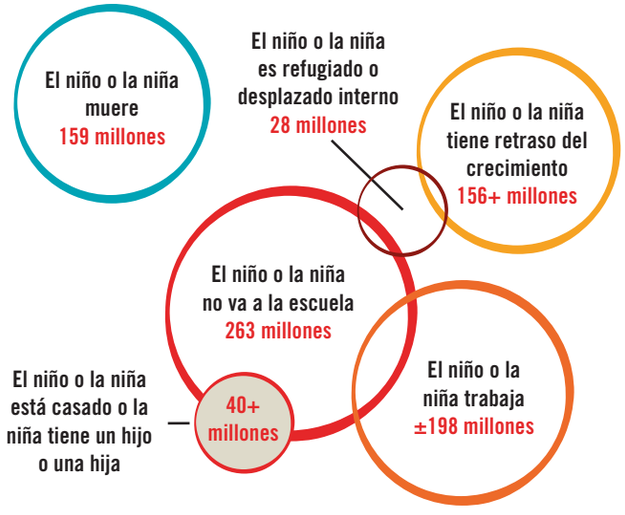
un subconjunto de niños y niñas refugiados y desplazados internos (14 millones[92]) y un subconjunto de trabajadores infantiles (94 o 112 millones[93]), que es poco probable que se hayan incluido en los demás grupos.

Para llegar a este total, se estableció una serie de supuestos razonables en función de las pruebas del solapamiento entre estos grupos de niños y niñas, como se explica en las notas al pie de página y como se ilustra en el gráfico a continuación.

Lamentablemente, intentar evitar el problema del doble recuento nos lleva a subestimar el número de niños y niñas que se están perdiendo su niñez. Por ejemplo, la cifra no incluye a los niños y las niñas en edad escolar con retraso del crecimiento que van a la escuela, las jóvenes casadas o madres jóvenes que van a la escuela o los niños y las niñas que han presenciado o sobrevivido la violencia extrema. Cuando estas poblaciones puedan controlarse, en caso de que esto logre hacerse, se sumarán al cálculo global.

Fuentes principales de solapamiento entre los peligros para la niñez

Nota: los círculos de población son a escala, pero el solapamiento entre ellos no lo es.



* 41 millones de niñas de entre 15 y 19 años están casadas actualmente y muchas de ellas ya son madres. Es probable que haya otros millones de niñas que son madres solteras. La mayoría de estas niñas no van a la escuela. Una vez que estos solapamientos puedan cuantificarse de forma confiable, estas poblaciones se incluirán en el cálculo global.

AGRADECIMIENTOS

El presente informe fue redactado y gestionado por Tracy Geoghegan, de Save the Children. La investigación estuvo a cargo de Beryl Levinger y Nikki Gillette. La realización del informe no hubiera sido posible sin las valiosas aportaciones y comentarios de un gran número de colegas de todo el movimiento mundial de Save the Children. Agradecemos especialmente a las siguientes personas por las considerables contribuciones y el apoyo prestado en las diferentes etapas del proyecto: Smita Baruah, Katri Bertram, Patrick Crump, Laurel MacLaren, Susan Ridge, José Manuel Roche, Sean Ryan y Patrick Watt.

Agradecemos también a los siguientes colegas de diversas oficinas de Save the Children por sus comentarios y aportaciones, que ayudaron a mejorar y enriquecer el informe: Ali Adamou, Michel Anglade, Kitty Arie, Paul Butcher, Angelica Cadavid, Wendy Christian, Ulrika Cilliers, Colin Crowley, Penny Crump, Rob Doble, Gary Duffy, Line Hegna, Alexis Le Nestour, Lysa John, Mike Kiernan, Tamer Kirolos, Michael Klosson, Tom Krift, Nina Kühnel, Kristen Lacey, Claire Leigh, Thiago Luchesi, Kirsty McNeill, Carolyn Miles, Richard Morgan, Diana Myers, Sara Neumann, Beatriz Ochoa, Nora O'Connell, Amado Parawan, Devendra Singh Tak, April Sumaylo-Tesz, Andrew Wainer, Kevin Watkins y Lisa Wise.

También agradecemos a los colegas que elaboraron los estudios de caso, que trabajan en las oficinas nacionales de Afganistán, Bolivia, El Salvador, Filipinas, India, Iraq, Níger, Nigeria, Sierra Leona y Somalia. Nos gustaría, además, expresar nuestro especial agradecimiento a Natasha Dos Santos, Tracy Manners, Jess Crombie, Alun MacDonald, Evan Schuurman y Mike Sunderland por el liderazgo demostrado a lo largo de toda la producción de los estudios de caso, y a muchas otras personas de todo el movimiento que apoyaron el proceso.

Agradecemos también a los revisores externos por sus comentarios sobre los primeros borradores del índice y de la metodología: José Cuesta (Oficina de investigación de Unicef, Innocenti), Elizabeth Stuart, Soumya Chattopadhyay y Maria Quattri (Overseas Development Institute) y Fernando De Paolis (Middlebury Institute of International Studies).

Agradecemos enormemente a Catherine Bowden, Kandace Doyle y Charlotte Greene por la gestión del proyecto. Gracias, también, a Joe Ansah, Ian Carr, Lois Jensen y Susan Warner por su apoyo en el diseño y la producción.

Diseño: Gregory Smith
Traducción: Marcela Sariego
Revisión de la traducción: María del Pilar Gáñez

[92] El total incluye niños y niñas desplazados de entre 0 y 5 años que es poco probable que tengan retraso del crecimiento (unos 7 millones) y niños y niñas desplazados de entre 6 y 17 años que es probable que vayan a la escuela (unos 7 millones) o 14 millones de los 28 millones niños y niñas desplazados del mundo. Para obtener estas cifras, se establecieron varios supuestos: 1) que la distribución por edad de los niños y las niñas desplazados internos es la misma que la de los niños y las niñas refugiados (es decir, el 29 por ciento de niños y niñas de entre 0 y 4 años, el 43 por ciento de niños y niñas de entre 5 y 11 años y el 29 por ciento de niños y niñas de entre 12 y 17 años); 2) que los niños y las niñas desplazados tenían las mismas probabilidades de tener retraso del crecimiento que los niños y las niñas de sus respectivos países de origen (es decir, la tasa de retraso del crecimiento entre los niños y las niñas desplazadas se estimó como media ponderada de las tasas de retraso del crecimiento a escala nacional y el total de la población desplazada de cada país se utilizó como la ponderación); y 3) que la tasa de niños y niñas desplazados internos que van a la escuela es la misma que la de niños y niñas refugiados (es decir, el 50 por ciento de los niños y las niñas en edad de educación primaria y el 25 por ciento de los niños y las niñas en edad de educación secundaria). Fuentes: Unicef, *Desarraigados: una crisis creciente para los niños refugiados y migrantes*, Nueva York: 2016; Acnur. *Global Trends 2015* [Las tendencias globales de 2015], Ginebra: 2016; popstats.unhcr.org/en/demographics (consultada en abril de 2017); *UNICEF/WHO/World Bank Joint Child Malnutrition Estimates* [Estimaciones conjuntas de malnutrición infantil de Unicef, OMS y el Grupo del Banco Mundial], edición de septiembre de 2016; Unesco y Acnur, *Basta de excusas: impartir educación a todas las personas desplazadas por la fuerza*, París: 2016.

[93] El cálculo más alto incluye 100 millones de niños y niñas trabajadores de entre 5 y 14 años y 12 millones de entre 15 y 17 años que es probable que vayan a la escuela, de un total de 150 millones (según Unicef) y 48 millones (según OIT) de trabajadores en estos grupos de edad, respectivamente. Se supuso que dos tercios de niños y niñas trabajadores de entre 5 y 14 años van a la escuela, así como el 25 por ciento de niños y niñas trabajadores de entre 15 y 17 años. El cálculo más bajo incluye 82,5 millones de niños y niñas trabajadores de entre 5 y 14 años y 12 millones de entre 15 y 17 años suponiendo que el 55 y el 25 por ciento van a la escuela, respectivamente. Estos supuestos se basaron en la bibliografía reciente, como las siguientes: UIS y Unicef, *Subsanar la promesa incumplida de la educación para todos: conclusiones de la iniciativa global por los niños fuera de la escuela*; Guarcello, Lyon y Rosati, «Child Labour and Out-of-School Children: Evidence from 25 Developing Countries» [El trabajo infantil y los niños y las niñas que no van a la escuela: pruebas obtenidas en 25 países en desarrollo], documento de antecedentes para el informe *Fixing the Broken Promise of Education for All*; Guarcello *et al*, *Adolescents in Hazardous Work: Child Labour Among Children aged 15-17 years* [Adolescentes que realizan trabajos peligrosos: trabajo infantil en niños y niñas de entre 15 y 17 años], Programa Understanding Children's Work (UCW), Roma: 2016; UCW, *Evolution of the relationship between child labour and education since 2000: evidence of 19 developing countries* [Evolución de la relación entre el trabajo infantil y la educación desde el año 2000: pruebas de 19 países en desarrollo], Unesco, París: 2015; Ministerio del Trabajo de EE UU, Oficina de Asuntos Laborales Internacionales, *2015 Findings on the Worst Forms of Child Labor* [Conclusiones sobre las peores formas de trabajo infantil 2015], Washington, DC: 2016.

Hace unos años, Remember se fue a vivir con su tío en Monrovia, Liberia, para poder ir a la escuela. Sin embargo, su tío la obligó a quedarse en casa y a trabajar como sirvienta. A los cuatro días de su llegada, la violó y Remember quedó embarazada. Ahora tiene 17 años y vive con su hija en un hogar patrocinado por Save the Children.*

** El nombre se ha cambiado para proteger la identidad.*

Foto: Hannah Maule-Ffinch / Save the Children

Save the Children USA
501 Kings Highway East, Suite 400, Fairfield, CT 06825
1-800-728-3843
www.SavetheChildren.org

Save the Children International
St Vincent's House
30 Orange Street
London
WC2H 7HH
United Kingdom
+44 (0)20 3272-0300
www.SavetheChildren.net

Save the Children considera que todos los niños y todas las niñas merecen tener un futuro. Trabajamos a diario en más de 120 países del mundo para ofrecer a la infancia un buen comienzo en la vida, la oportunidad de aprender y de estar protegidos frente a la violencia o cualquier otro daño. Cuando se desata una crisis, y los niños y las niñas son más vulnerables, siempre estamos entre los primeros en responder y los últimos en irnos. Nos aseguramos de que se satisfagan sus necesidades específicas y de que sus voces sean escuchadas.

Logramos resultados duraderos para millones de niños y niñas, incluidos aquellos a los que es más difícil llegar.

Hacemos cuanto sea necesario por los niños y las niñas, todos los días y en momentos de crisis, para transformar sus vidas y el futuro que compartimos.

EN PORTADA:
Erlin, de 12 años, y su familia luchan contra la malnutrición en Jocotán, Guatemala. Save the Children les proporciona asistencia alimentaria.

Foto: Alex Webb / Magnum Photos
para Save the Children