

# HASTA LA ÚLTIMA NIÑA

**Libres para vivir, libres para aprender, libres de peligro**

Las niñas y niños tienen derecho a un futuro. Save the Children trabaja en todo el mundo para que las niñas y niños tengan un buen comienzo en la vida, la oportunidad de aprender y de estar seguros. Hacemos lo indispensable para que las niñas y niños tengan lo que necesitan; día a día y en tiempos de crisis.

### Agradecimientos

Este informe fue escrito por Amanda Lenhardt, Lisa Wise, Giordana Rosa, Hollie Warren, Frances Mason de Save the Children UK y Rukayah Sarumi de Save the Children International. Agradecemos a todos los y las colegas de todo Save the Children por sus comentarios y sugerencias, especialmente a Kitty Arie, Deanna Duplessis, Helen Elliot, Dimitri Gugushvili, Kirsty McNeil, Cicely McWilliam, Nora O'Connell, Patrick Watt, Ravi Wickremasinghe y todos los que contribuyeron desde el grupo de trabajo de igualdad de género de Save the Children. Agradecemos también a Victoria Love y Haley Curran por coordinar este informe. También nos gustaría agradecer a la revisora externa Anne Quesney por sus valiosos comentarios y aportes a la primera versión del informe.

### Agradecimientos versión en español

Agradecemos a Mónica Kuljich y Stefania Minniti de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe por coordinar la producción del informe en español. También agradecemos a Luis Miguel Espejo, Patricia Malca y Jorge Kajatt por la traducción, corrección de estilo y diagramación del informe.

**Algunos nombres de niños y/o niñas han sido cambiados para proteger su identidad.**

Publicado por  
Save the Children  
1 St John's Lane  
London EC1M 4AR  
UK  
+44 (0)20 7012 6400  
savethechildren.org.uk

Primera edición 2016

© The Save the Children Fund 2016

The Save the Children Fund es una organización benéfica inscrita en Inglaterra y Gales (213890) y en Escocia (SC039570). Compañía Registrada N° 178159

Esta publicación está registrada, pero puede ser reproducida por cualquier medio sin necesidad de pagar una tarifa ni autorización previa para fines didácticos, pero no para su venta. Para reproducciones en cualquier otra circunstancia, se debe obtener un permiso escrito del editor y podría aplicarse una tarifa.

Impreso por Ediciones Nova Print S.A.C.

# Índice

<b>Prólogo</b>	v
<b>Resumen ejecutivo</b>	vi
<b>1 Introducción: Niñas excluidas</b>	1
Garantizar la libertad de las niñas para vivir, aprender y estar protegidas	2
<b>2 Libres del matrimonio infantil</b>	5
El matrimonio infantil en cifras	5
El matrimonio infantil en contextos de crisis humanitarias	6
Cambios legales y normativos para ponerle fin al matrimonio infantil	7
Inversión en la educación de las niñas	7
Seguridades financieras mínimas para todas las niñas y niños	8
Un enfoque holístico	8
Poniéndole fin al matrimonio infantil	9
<b>3 Libertad de acceso a servicios de salud sexual y reproductiva de buena calidad</b>	11
El acceso de las niñas a servicios de salud sexual y reproductiva de calidad en cifras	11
Barreras discriminatorias legales y sociales para los servicios de salud sexual y reproductiva	11
Salud sexual y reproductiva en contextos de crisis humanitarias	12
Leyes, políticas y programas para eliminar las barreras discriminatorias en el acceso a los servicios	13
Mayores ingresos públicos nacionales e internacionales recaudados y gastados de forma equitativa	14
Ampliar el acceso de las niñas a servicios esenciales y de buena calidad	15
<b>4 Libres para expresarse e influir en las decisiones</b>	17
La voz política de las niñas en cifras	17
Voces e influencia de las niñas en el hogar	18
Voces e influencia de las niñas en la vida pública y política	18
Empoderando a las niñas para que participen en la toma de decisiones y gobernabilidad en todos los ámbitos	19
Mayor y mejor desglose de datos y datos sensibles con el género	21
Elevar las voces e influencia de las niñas	22
<b>5 Dando la oportunidad para que hasta la última niña se desarrolle</b>	23
1 Financiamiento justo	23
2 Igualdad de trato	23
3 Rendición de cuentas	23
<b>6 Índice de oportunidades para las niñas</b>	24
Una instantánea de la situación de las niñas alrededor del mundo	26
¿Qué muestra el índice de oportunidades para las niñas?	26
Índice de oportunidades para las niñas - Nota técnica	27
<b>Notas finales</b>	29



Sameena, de 6 años, de Peshawar, Pakistán.

# Prólogo

En enero de 2016, cuando decidí emprender la lucha en nombre de miles de niñas jóvenes de mi país y plantear una acción legal contra la ley del matrimonio —que permitía el matrimonio de niñas de hasta 14 años— no lo hice porque fuera fácil. Ni solo para salvar a niñas que huían del drama del matrimonio infantil y eran obligadas a vivir alejadas de sus hogares. Lo hice por el efecto multiplicador que genera educar a las niñas, cuando se les permite tomar el control de sus propias vidas y alcanzar sus sueños. Vi la onda expansiva que genera invertir en las niñas porque no solo ganan las niñas: todas y todos ganan.

Este informe aborda muchos obstáculos que las niñas enfrentan para alcanzar su máximo potencial. Aparece en un momento crucial, cuando nuestros líderes se han comprometido con una serie de convenciones internacionales que les exigen establecer marcos facilitadores, que pongan de relieve la protección de las niñas y permitan deshacerse de las costumbres y tradiciones nocivas que todavía las reprimen. Es momento para que nuestros líderes se involucren en aquello que han prometido, es tiempo de que actúen. Tenemos que liberar de una vez a las niñas de todas las dificultades que tienen, y empoderarlas para que defiendan sus derechos y hagan que sus voces sean escuchadas. Esto no puede esperar.

El trabajo de Save the Children para promover el bienestar de la infancia es valorado a nivel mundial. Con este informe, tratamos de mejorar nuestra capacidad en el reconocimiento y combate de

las barreras que impiden que las niñas puedan desarrollar libremente su potencial. Analizando estas barreras, llegaremos hasta la última niña. El tiempo es corto para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible; por ello, es esencial notar la importancia que tiene no dejar relegadas a las niñas y actuar de manera urgente ante los obstáculos que ellas enfrentan. Mientras más esperemos, más postergaremos la realización de todos los demás objetivos de desarrollo.

Dado que existen más de 700 millones de mujeres en el mundo que se casan antes de los 18 años, y una de cada tres antes de los 15, tenemos que trabajar juntos —y con las niñas— a fin de asegurar que hasta la última niña sea libre para vivir, libre para aprender y esté libre de peligro. Esto solo es posible si nos comprometemos públicamente a promover los derechos de las niñas en el acceso a la educación, a la información sobre los derechos de salud sexual y reproductiva, y en que sus voces sean escuchadas.

Pero las voces de las niñas no solo deben ser escuchadas: también debemos actuar en consecuencia. Este informe nos muestra cómo.

**Rebeca Zakayo Gyumi**  
Defensora de los derechos de las niñas  
Fundadora y directora ejecutiva  
Iniciativa Msichana  
Tanzania



# Resumen ejecutivo

*No quiero ser recordada como la niña a la que dispararon.  
Quiero ser recordada como la chica que se alzó.*

Malala Yousafzai

En todo el mundo, las niñas se están alzando como nunca antes lo hicieron. Están exigiendo ser libres. Libres para seguir sus anhelos y sueños, y libres para vivir la vida que han elegido construir por sí mismas. Es sobre esta valentía y poder de lo que trata este informe, y de lo que más temen quienes se benefician del silencio de las niñas.

Con empoderamiento y el apoyo correcto, las niñas pueden cambiar el mundo. Muchas de ellas están haciendo precisamente eso.

Niñas como Malala. Niñas que han decidido actuar pese a los graves riesgos personales y que nos están pidiendo que luchemos con ellas.

Malala está lejos de sentirse sola en enfrentar este terrible peligro debido a su poder como niña. El secuestro de las niñas en Chibok, al norte de Nigeria, y la esclavitud sexual de las niñas yazidi en Iraq están motivados por la misma idea maligna: que las niñas no deberían ser libres para aprender ni para tomar decisiones sobre sus vidas. Otras niñas; como aquellas que conocimos en Italia, que han sido traficadas por el Mediterráneo o que han sido forzadas a vivir en un burdel en Bangladesh, son sometidas a las más extremas vulneraciones de derechos por otra idea nociva: que las niñas son mercancías negociables.

La campaña Hasta el último niño y niña, de Save the Children, está luchando por cambiar el modo en que el mundo piensa sobre —y combate— la exclusión que padecen los millones de niñas y niños más pobres y desfavorecidos/as del mundo. Alzarnos para defender hasta la última niña es el núcleo de nuestra campaña. Todas las personas en el mundo deben reconocer que las niñas no son propiedad de nadie y no son víctimas de nadie. Por el contrario, las niñas son el catalizador más poderoso para lograr un mundo diferente.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), suscritos en 2015 por la comunidad internacional, son nuestro punto de partida. Además de reconocer la igualdad de género y el empoderamiento de niñas y mujeres como una meta por derecho propio, cada vez se comprende más que lograr progresos para las niñas y mujeres es fundamental para alcanzar los logros en muchos de los objetivos. Un indicador de resultados de mejoras en la salud de un país, por ejemplo, es la culminación de la secundaria por parte de las niñas. Apoyar a las niñas en ser agentes de cambio está en lo más trascendente de la agenda de desarrollo sostenible.

## BARRERAS PARA LA IGUALDAD DE LAS NIÑAS

Si el mundo quiere cumplir con el compromiso de los ODS de “no dejar a nadie atrás”, tenemos que luchar contra la exclusión y la discriminación que impiden que muchos grupos distintos de niñas y niños desarrollen su potencial. En este informe, tratamos algunos de los muchos obstáculos que enfrentan las niñas en particular:

**Matrimonio infantil:** Actualmente, más de 700 millones de mujeres en el mundo se han casado antes de cumplir los 18 años, y una de cada tres de estas mujeres se casaron antes de los 15.<sup>1</sup> El matrimonio infantil puede originar un ciclo de desventajas y vulneraciones a lo largo de la vida de una niña.

**Violencia de género y prácticas nocivas:** Se estima que unas 30 millones de niñas se encuentran en riesgo de mutilación genital durante la próxima década. Las niñas adolescentes tienen más probabilidades que los niños de experimentar ciertas formas de violencia,

incluida la violencia sexual.<sup>2</sup> 2,600 millones de niñas y mujeres viven en países donde la violación sexual marital no está expresamente penalizada.<sup>3</sup> La violencia física, sexual y psicológica de género puede ocurrir en el hogar, en las escuelas o en las comunidades; se encuentra arraigada en la discriminación y en la exclusión.

**Acceso deficiente a servicios de salud sexual y reproductiva de calidad:** La mortalidad materna es la segunda causa de muerte en las adolescentes de entre 15 y 19 años (luego del suicidio).<sup>4</sup> Se estima que unas 70,000 adolescentes mueren cada año como consecuencia de complicaciones durante el embarazo o el parto. Cada año, 2.5 millones de niñas menores de 16 años dan a luz.<sup>5</sup>

**Exclusión económica:** Cuando los recursos del hogar son limitados, en muchos lugares las normas sociales ordenan que los niños tengan la prioridad, lo cual deja a las niñas con oportunidades limitadas para la educación y con riesgo de mala salud y alimentación. Muchas niñas no van a la escuela ni tienen un trabajo remunerado: más de la tercera parte de mujeres jóvenes en países en vías de desarrollo está desempleada (fuera del mercado laboral formal o no van a la escuela).<sup>6</sup>

**Falta de voz y de reconocimiento:** Las niñas suelen ser marginadas en la toma de decisiones del hogar y ámbito público, y sus necesidades están mal representadas en el gobierno. Las niñas pueden sentirse incómodas al expresarse; y cuando lo hacen, suelen no ser escuchadas ni valoradas. La información sobre la exclusión de las niñas también es limitada debido a la falta de datos desagregados y sensibles al género, lo que refleja una omisión histórica y sistemática de reconocimiento de los derechos y necesidades de las niñas.

**Una brecha educativa y de aprendizaje:** A nivel global, 62 millones de niñas se encuentran fuera de la escuela.<sup>7</sup> En la gran mayoría de países donde el rendimiento educativo promedio es bajo, las mujeres y niñas más pobres son las que se encuentran en peores condiciones. Las niñas pueden enfrentar barreras para la educación, tanto desde la escuela como desde el hogar, que incluyen las matrículas escolares, instalaciones

sanitarias inadecuadas, familias que dan prioridad a la educación de los niños por encima de las niñas y escuelas inseguras, en las que pueden enfrentarse a la violencia sexual y de género o al acoso.<sup>8</sup>

**Conflictos, desastres y género:** Las mujeres y niñas se ven afectadas desproporcionadamente por los conflictos, el cambio climático y los desastres naturales, que pueden llevar, por ejemplo, a “mecanismos de respuesta” negativos, tales como el matrimonio infantil. Durante el brote del ébola en Sierra Leona, la clausura de escuelas y la falta de protección de niñas contribuyó a un rápido incremento de embarazos adolescentes: se estima que más de 14,000 niñas adolescentes salieron embarazadas, incluidas 11,000 que estaban en la escuela antes de la crisis.<sup>9</sup>

**Trata y esclavitud:** Las niñas que buscan una mejor vida pueden ser engañadas o presionadas a aceptar trabajos forzados o de explotación sexual. De las 21 millones de víctimas de trabajos forzados en el mundo, poco más de la cuarta parte (26%) son niñas y niños. Las niñas están desigualmente afectadas, en especial por la explotación sexual forzada.<sup>10</sup>

## EL CAMBIO ES POSIBLE

Enfrentar las raíces de la exclusión y falta de empoderamiento de las niñas no es tarea sencilla, pero con esfuerzos e inversión sostenidos, el cambio es posible. Es posible construir un mundo que garantice los mismos derechos y libertades para que hasta la última niña pueda alcanzar su máximo potencial. Esto exige apoyar el empoderamiento de hasta la última niña, trabajando simultáneamente con grupos de interés en todos los niveles, incluidos hombres y niños, con la finalidad de facilitar entornos en los que las niñas gocen realmente de todos sus derechos en igualdad y puedan prosperar.

Nuestra campaña Hasta el último niño y niña ha identificado tres garantías —financiamiento justo, igualdad de trato y rendición de cuentas— que los gobiernos deben cumplir en brindar a las niñas y niños excluidos:

## TRES GARANTÍAS PARA TODAS LAS NIÑAS Y NIÑOS

I. Financiamiento justo	II. Igualdad de trato	III. Rendición de cuentas
Aumento de los ingresos públicos, recaudación y gasto de estos de forma equitativa, y recepción de apoyo internacional.	Leyes y políticas que eliminen las barreras discriminatorias que impiden el acceso a los servicios.	Mejor desglose de datos.
Eliminación de las barreras económicas para el acceso a los servicios.	Campañas públicas que cuestionen las normas y los comportamientos.	Gobernanza que incluya a la niñez en todos los niveles.
Seguridad financiera mínima para todas las niñas y niños.	Registro de todos los nacimientos.	Transparencia y seguimiento de presupuestos.

Este informe —el segundo de nuestra serie Hasta el último niño y niña— identifica tres garantías específicas para las niñas, las cuales deben cumplir todos los gobiernos, así como realizar las acciones necesarias para ello (ver página 23).

El cumplimiento total de estas tres garantías para las niñas contribuirá a que los gobiernos lleguen a las niñas que han quedado más relegadas, a aquellas que viven en Estados frágiles y afectados por conflictos, a aquellas que están en movimiento como

refugiadas, a aquellas en los países más pobres y en las regiones más desfavorecidas, y a aquellas que enfrentan múltiples formas de discriminación.

Hacer realidad las tres garantías para las niñas es lo que hace falta para asegurar que ellas sean libres para vivir, libres para aprender y estén libres de peligro. Este informe y nuestra campaña plantean formas de promover la igualdad de género y hacer que el poder llegue a donde corresponde: a las manos de las niñas, hasta la última niña.



FOTO: JONATHAN HYAMS/SAVE THE CHILDREN

Hora de recreo en el espacio para niños y niñas financiado por Save the Children en el campo de refugiados Heleweyn en Dollo Ado, Etiopía.

# 1 Introducción: Niñas excluidas

*Al emprender juntos y juntas este gran viaje, prometemos que nadie se quedará atrás. Reconocemos que la dignidad de la persona humana es fundamental, por lo que deseamos ver cumplidos los Objetivos y las metas para todas las naciones y los pueblos y para todos los sectores de la sociedad, y nos esforzaremos por llegar primero a las y los más excluidas/os.*

*La consecución de la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas contribuirá decisivamente al progreso de todos los Objetivos y metas. No es posible desarrollar todo el potencial humano y alcanzar el desarrollo sostenible si se sigue negando a la mitad de la humanidad el pleno disfrute de sus derechos humanos y sus oportunidades.*

Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, párrafos 4 y 20.

En septiembre de 2015, los líderes mundiales se responsabilizaron en revertir el histórico abandono de las personas más pobres y excluidas, y se comprometieron a que ninguna persona quedara marginada en la siguiente era de desarrollo mundial. Las niñas deben estar en el centro de esa promesa, no solo porque las niñas excluidas suelen estar entre las más pobres y marginadas en la sociedad, sino también porque cuando una niña es empoderada y tiene la voluntad para transformar su vida, las sociedades enteras cambian en ese proceso.

Las niñas tienen que ser empoderadas y apoyadas para realizar sus derechos en igualdad. Tienen que poder verse libres del matrimonio durante la infancia, libres del trabajo forzado, libres de embarazos y libres para decir lo que piensan.

Save the Children está trabajando para hacer que esto sea posible como parte de nuestra campaña Hasta el último niño y niña. Nuestra visión es un mundo donde todos los niños y las niñas alcancen los mismos derechos a la supervivencia, protección, desarrollo y participación. Al dar prioridad a la igualdad de género, estamos abordando barreras discriminatorias persistentes en todas las áreas de nuestro trabajo, para mejorar las vidas —de niñas, mujeres, niños y hombres— a nivel individual, familiar y comunitario.<sup>11</sup>

Este informe explora tres barreras clave\* que afectan a las niñas —y en las cuales nos enfocamos para trabajar—: matrimonio infantil, mal acceso a servicios de buena calidad —salud y educación—, y la falta de voces de las niñas en entornos privados y públicos. Estos tres obstáculos son vulneraciones de los derechos de las niñas. También suponen dificultades enormes para el progreso en otras áreas de desarrollo.

Además, este informe destaca países donde los derechos de las niñas se encuentran en mayor riesgo. Nuestro índice de oportunidades para las niñas (ver página 24) da luces sobre los niveles de discriminación por género alrededor del mundo.

Si bien este informe se centra en las niñas y sus necesidades, reconocemos las barreras de género que enfrentan los niños, así como el riesgo de daños emocionales, psicológicos y físicos como consecuencia de normas nocivas acerca de la masculinidad. Nuestros programas incluyen las perspectivas de los niños sobre estas barreras y plantean sus necesidades para enfrentarlas. También, reconocemos a los niños y hombres como agentes clave del cambio en el trabajo hacia la igualdad de género y el apoyo al empoderamiento de las niñas.

\* Este no es un listado exhaustivo de barreras que enfrentan las niñas, sino un enfoque en temas seleccionados en los que está trabajando Save the Children.

## GARANTIZAR LA LIBERTAD DE LAS NIÑAS PARA VIVIR, APRENDER Y ESTAR PROTEGIDAS

La libertad de las niñas para tomar sus propias decisiones en la vida y dirigir el cambio está circunscrita por otros: por las personas e instituciones presentes en sus vidas. Están incluidos las madres, padres y cuidadores de las niñas, miembros de su comunidad, instituciones sociales (desde la escuela hasta el matrimonio y la religión) y los sistemas de gobierno y el legal. El poder que estos actores e instituciones ejercen puede invadir muchas dimensiones en las vidas de las niñas:

- recursos que las niñas necesitan para tomar decisiones informadas, que comprende poder, conocimientos, redes y herramientas.

- el sentido de acción, que incluye la confianza, motivación y libertad para actuar.
- entornos facilitadores —constituidos por factores sociales, legales y políticos, en general— que pueden facilitar el cambio.<sup>12</sup>

Los factores que influyen en la libertad de las niñas —o en la falta de esta— para tomar decisiones sobre sus vidas pueden operar en estas dimensiones de manera simultánea y pueden ser mutuamente fortalecidos. Por ejemplo, muchas niñas son excluidas de la escuela o se les niegan oportunidades para formar parte de las organizaciones de la comunidad y procesos de gobernabilidad porque se quedan en la casa para hacer labores de cuidados. Las normas sociales discriminadoras relacionadas a los distintos roles que las niñas, mujeres, niños y hombres tienen



FOTO: CI CLARKE/SAVE THE CHILDREN

**Saja, de 11 años, y su familia se vieron obligados a huir del conflicto en su ciudad natal en Iraq. Después de un viaje traumático, llegaron a un campo para personas desplazadas. Aquí Saja está siendo apoyada por el personal del espacio para niños y niñas que Save the Children gestiona.**

en la sociedad suelen estar tan arraigadas que son interiorizadas por las propias niñas, reduciendo así su sentido de acción y haciendo que duden sobre su capacidad de participación, y tengan menores probabilidades de desafiar la discriminación. Y cuando las niñas exigen cambios, sus voces no suelen ser tomadas en cuenta seriamente o son silenciadas por actores e instituciones con poder.

Al mismo tiempo, distintas formas de desventajas — pobreza, discapacidad, pertenencia de una minoría étnica o grupo religioso y la ubicación geográfica— se superponen y colocan a grupos particulares de niñas en mayor riesgo de estar desempoderadas y excluidas.<sup>13</sup> Por ejemplo, la pobreza económica suele agravar la discriminación de género cuando los hogares tienen que tomar decisiones difíciles sobre la asignación de escasos recursos y se da preferencia a los niños por encima de las niñas.

### LLEGANDO HASTA LA ÚLTIMA NIÑA

Enfrentar las raíces de la exclusión y falta de empoderamiento de las niñas no es sencillo, pero tal como lo han demostrado los avances para combatir la pobreza extrema y la mortalidad infantil de las últimas décadas, con esfuerzos e inversión sostenidos, el cambio es posible. Save the Children está apelando a los gobiernos y donantes para que se comprometan a cumplir con garantías para las niñas:

**Financiamiento justo** – Mejorar la movilización de recursos nacionales, en especial mediante impuestos progresivos y sensibles al género, que se traduzcan en presupuestos y gasto suficiente para las niñas.

**Igualdad de trato** – Cuestionar leyes, políticas, normas y prácticas discriminatorias para abordar normas nocivas y construir entornos facilitadores para el cambio.

**Rendición de cuentas** – Garantizar que la gobernabilidad sea inclusiva, transparente y responsable para todas las niñas.

Implementar estas garantías globales para las niñas, junto con otras estrategias para eliminar la discriminación de género, puede ayudar a empoderar a las niñas y a transformar de manera positiva las normas, sistemas y estructuras que impiden que las niñas puedan realizar sus derechos y alcanzar su máximo potencial. Estas tres garantías para las niñas ayudarán a asegurar que las niñas tengan los recursos y la capacidad de acción para desafiar el *status quo*, y a que el entorno social, político y económico favorezca el cambio transformativo.

El camino por delante no será sencillo, pero no estamos empezando desde cero. Una larga historia de incidencia, políticas y programas para lograr la igualdad de género y de derechos de mujeres y niñas por parte de movimientos feministas, desde las sufragistas hasta Malala, han demostrado que el cambio en el equilibrio del poder y la transformación de las normas y prácticas discriminatorias con y por las niñas es posible. El reto ahora es basarnos en los avances hechos hasta ahora para acelerar el cambio. Para lograrlo, tendremos que reunir a todos los sectores de la sociedad en esta travesía —niñas y niños, madres y padres, líderes tradicionales y religiosos, funcionarios del gobierno, compañías privadas y medios de comunicación— para garantizar que ninguna niña quede atrás.

Tamrea (17) y su  
hija Indris (5)



## Casada, embarazada y abandonada a los 12 años

**Tamrea, 17 años, Etiopía<sup>14</sup>**

*“Fui entregada a un esposo a los 12 años. Yo no estaba feliz de haberme casado a esa edad, pero mi padre decía que nadie podía encargarse de mí ya que mi madre estaba ausente. No era feliz. Lloraba. No podía acostumbrarme a lo que era el matrimonio”.*

*“La familia del chico vino a mi casa y me preguntaron si podría casarse conmigo. Él era físicamente grande. Yo no sabía cuántos años tenía”.*

*“Cuando salí embarazada, mi esposo me abandonó. Cuando tuve a mi bebé no fui al centro de salud, di a luz en casa. Fui al centro de salud cuando estuve embarazada, pero no pude volver. El trabajo de parto me tomó seis días”.*

*“Cuando hago memoria tengo sentimientos encontrados. Me siento triste, pero después de todo el sufrimiento, vi a mi bebé y me sentí feliz. Sentí mucha cólera. Cuando escucho que alguien se va a casar, doy orientación. No quiero que nadie pase por lo que yo he pasado. Si una niña va a la escuela puede tener una vida mejor. Mis amigas van a la escuela y yo me siento bastante mal”.*

## 2 Libres del matrimonio infantil

### EL MATRIMONIO INFANTIL EN CIFRAS

- Cada año, 15 millones de niñas se casan antes de cumplir 18 años.<sup>15</sup> En países en vías de desarrollo, una de cada tres niñas se casa antes de los 18, y una de cada nueve antes de los 15 años.<sup>16</sup>
- En República Dominicana, el 37% de mujeres entre los 20 y 24 años se casan antes de los 18 años.<sup>17</sup>
- En la mayoría de países, las niñas de familias pobres tienen más probabilidades de casarse a temprana edad que sus pares más ricas. En Nigeria, el 40% de las niñas más pobres se casan a la edad de 15 años, en comparación con el 3% de las niñas más ricas.<sup>18</sup>
- Las niñas de regiones particulares de algunos países se ven afectadas de manera desproporcionada. En Etiopía, más de la mitad de las niñas, en las regiones de Amhara, Benishangul-Gumuz y Afar, se casan a los 18 años, en comparación con el 12% de Addis Abeba.<sup>19</sup>
- La mayoría de los 25 países con las tasas más altas de matrimonio infantil son considerados Estados frágiles o de alto riesgo ante desastres de la naturaleza.<sup>20</sup>

El matrimonio infantil\* afecta a una enorme proporción de las niñas a nivel mundial, y desde hace poco tiempo está disminuyendo.

El matrimonio infantil no es una vulneración excepcional de derechos; desencadena y empeora un ciclo de desventajas: conduce a vulneraciones de gran escala de los derechos de las niñas a la educación y la salud; agrava el riesgo de las niñas a contraer infecciones de transmisión sexual, incluyendo VIH; y aumenta la inseguridad de las niñas ante múltiples formas de violencia.<sup>21</sup> La mayoría de las niñas novias han recibido educación y oportunidades vocacionales de manera limitada y, como consecuencia del matrimonio infantil, suelen abandonar la escuela o no se les permite regresar. Esto, a su vez, debilita su capacidad para generar sus propios medios de vida y anula los conocimientos y redes que la educación puede brindar para empoderarlas. Ponerle fin al matrimonio infantil tendría un efecto multiplicador; mejoraría los niveles de aprendizaje, supervivencia y protección, y supondría beneficios directos en la economía y la sociedad desde el nivel individual, comunitario y nacional.

El matrimonio infantil está arraigado en la discriminación de género y en las desigualdades estructurales. En muchos contextos, se sostiene como consecuencia de normas y prácticas sociales nocivas asociadas con los roles y expectativas asignadas a las niñas, y con las consecuencias negativas de la pobreza y las carencias.<sup>22</sup> Las niñas afectadas por múltiples formas de desventajas superpuestas se encuentran en mayor riesgo, incluyendo a aquellas de familias pobres, de lugares remotos y las que pertenecen a grupos étnicos minoritarios y grupos religiosos (ver el recuadro).

### MATRIMONIO INFANTIL: EL RETO DE LA INTERSECCIÓN DE DESIGUALDADES

La carga del matrimonio infantil no está distribuida de manera pareja. Cuando miramos los promedios nacionales, vemos que las niñas de algunos grupos tienen muchas más probabilidades de casarse de manera precoz. En Tanzania y Nepal, por ejemplo, las niñas pobres tienen cuatro veces más probabilidades de casarse que las niñas más ricas.

La geografía también es un determinante grave del matrimonio infantil: algunas regiones de los países tienen niveles considerablemente altos de matrimonio infantil. En el norte de Nigeria, por ejemplo, una niña de cada cuatro se casa a los 15 años, en comparación con una de cada 25 en el sur del país.

\* El matrimonio infantil se define, en la Convención sobre los Derechos del Niño, como cualquier unión legal o informal que involucre a un niño o niña menor de 18 años.

## EL MATRIMONIO INFANTIL EN CONTEXTOS DE CRISIS HUMANITARIAS

Las niñas, en contextos humanitarios y frágiles, se encuentran en un riesgo mucho mayor de casarse. Por ejemplo, entre las personas refugiadas sirias en Jordania, una de cada cuatro niñas de entre 15 y 17 años se casó en 2013.<sup>23</sup>

La relación entre la fragilidad y el matrimonio infantil es compleja, y se necesita investigar más para comprenderla mejor. Sin embargo, existen diversas maneras en que la fragilidad de un contexto puede llevar a que más niñas se casen. Las crisis humanitarias dan como resultado mayor pobreza, inseguridad y falta de servicios esenciales de buena calidad, cada uno constituye un factor del matrimonio infantil.<sup>24</sup> La escasez de recursos, las limitadas oportunidades laborales para padres y madres de familia, cuidadores/as y jóvenes en edad laboral, así como una falta de mecanismos de protección, suelen forzar a las familias a que sus

hijas se casen para aliviar las cargas familiares y asegurar las dotes.<sup>25</sup>

Las niñas en situación de crisis humanitaria también son muy susceptibles a diversas formas de violencia, que incluyen agresiones sexuales y violaciones.<sup>26</sup> La agudizada vulnerabilidad de las niñas en contextos de crisis humanitarias puede ocasionar que las familias casen a sus hijas como una forma de protección y para conservar el honor de la niña en el caso de violaciones y vulneraciones, tales como la violencia y el acoso sexual.<sup>27,28</sup> En dichos contextos, las familias consideran que las niñas solo tienen dos opciones: ser víctimas o ser esposas.

Finalmente, en muchos contextos afectados por conflictos, la violencia sexual y de género —en la que se encuadra el matrimonio forzado— es también un arma de guerra utilizada en contra de las niñas. En el norte de Nigeria, el grupo insurgente Boko Haram secuestró a más de 270 niñas y las sometió con violencia —lo que incluyó la venta de niñas para el matrimonio forzado—. <sup>29</sup>

### ENFRENTANDO NORMAS EN MÚLTIPLES NIVELES: OPCIONES, VOCES, PROMESAS

El programa Opciones, voces, promesas de Save the Children<sup>30</sup> es una muestra de una iniciativa para combatir el matrimonio infantil. El programa trabaja con niñas y niños en 8 países para combatir las normas de género discriminatorias en tres ámbitos: individual, familiar y comunal. El programa trabaja en estos espacios para asegurar que las niñas y niños se sientan empoderados para cuestionar la desigualdad de género y la discriminación, y con la finalidad de que los miembros de la familia y la comunidad apoyen el cambio.

- El elemento **opciones** del programa consiste en una serie de actividades participativas para estimular a niñas y niños a que reflexionen sobre las desigualdades de género, la dinámica del poder y las aspiraciones en la vida.
- El componente **voces** trabaja con los padres de familia para facilitar el diálogo sobre la igualdad de género en el hogar, aprovechando

los factores emocionales del comportamiento mediante testimonios de videos.

- La iniciativa de las **promesas** trabaja con personas influyentes de la comunidad para catalizar el diálogo acerca del impacto del matrimonio precoz y la violencia respecto las oportunidades de las niñas para acceder a la educación.

Las evaluaciones del programa han demostrado éxitos, tales como:

- Las niñas son empoderadas para hablar con sus padres y madres sobre su permanencia en la escuela y retraso del matrimonio.
- Los hermanos inciden ante sus padres y madres sobre los desafíos que enfrentan ellos y sus hermanas.
- Los padres y las madres reconocen las capacidades de sus hijas para contribuir con la comunidad y los peligros del matrimonio infantil.

## CAMBIOS LEGALES Y NORMATIVOS PARA PONERLE FIN AL MATRIMONIO INFANTIL

En años recientes, se han realizado avances en la generación de un entorno legal y político facilitador que permita ponerle fin al matrimonio infantil. Los gobiernos se han comprometido a eliminar prácticas peligrosas, como el matrimonio infantil, mediante el objetivo 5.3 de los ODS. El cual está respaldado por el objetivo 16.2 sobre la eliminación de todas las formas de violencia contra los niños y las niñas.<sup>31</sup> Siguiendo los esfuerzos concertados de mujeres y activistas de derechos humanos, la sociedad civil y otros actores, tanto la Asamblea General de Naciones Unidas como el Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas han adoptado resoluciones para eliminar el matrimonio infantil.<sup>32,33</sup> En 2015, la Unión Africana (UA) adoptó la Postura Común Africana sobre la campaña de la UA para poner fin al matrimonio infantil.<sup>34</sup> Una serie de Estados —entre los que se cuentan aquellos con niveles altos de matrimonio infantil— han ratificado legislaciones que prohíben el matrimonio infantil.

Sin embargo, hay una serie de contextos en los que estas leyes condenatorias del matrimonio infantil deben ser implementadas y deben cumplirse las leyes existentes. En 7 países aún no existe una edad mínima en el ámbito nacional para contraer matrimonio, y en 30 países está permitido que las niñas se casen a los 14 y 15 años con el consentimiento de los padres.<sup>35</sup> En Yemen, donde 32% de las niñas se casan antes de los 18 años, no hay una edad mínima para casarse.<sup>36</sup> \* En algunos lugares, el derecho consuetudinario juega un papel importante en el reforzamiento de las desigualdades de género sobre la edad de matrimonio. En Tanzania, la ordenanza local del derecho consuetudinario permite que cada grupo étnico actúe y tome decisiones sobre la base de sus costumbres y tradiciones. En El Salvador, el marco legal —el Código de Familia— permite a las niñas casarse si los padres/cuidadores aprueban la unión cuando una niña está embarazada o tiene hijos.<sup>37</sup>

Junto con los cambios legislativos, las normas sociales discriminatorias que aprueban el matrimonio infantil deben ser cuestionadas para asegurar que las leyes se cumplan. Se necesitan campañas de concientización y capacitaciones para el fortalecimiento de capacidades con las familias y los miembros de la comunidad a fin de aumentar la comprensión de los riesgos del

matrimonio infantil y promover mecanismos de respuesta distintos al matrimonio infantil que puedan ser empleados para apoyar a los hogares. Las niñas y niños deben ser empoderados también para aprender sobre sus derechos y abogar por ellos, para defender a otros y defenderse entre sí, y para entablar diálogos con los miembros de la comunidad sobre el matrimonio infantil y los medios para prevenirlo.

## INVERSIÓN EN LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS

Una educación de buena calidad es un derecho de todas las niñas. Mantener a las niñas en la escuela es clave para permitirles a ellas que se den cuenta de su potencial, el cual comprende sus futuras oportunidades económicas, así como para afirmar la confianza de las niñas y su influencia en la toma de decisiones públicas.

La educación también es fundamental para proteger a las niñas del matrimonio infantil.<sup>38</sup> Un estudio de India llegó a la conclusión que la educación era el factor más importante para la postergación del matrimonio y el embarazo.<sup>39</sup> Varios estudios han encontrado que las leyes de educación obligatoria —que imponen que las niñas se queden en la escuela hasta los 16 años— reducen significativamente las probabilidades de matrimonio infantil.<sup>40</sup>

Si bien la educación puede desempeñar un papel esencial en la postergación del matrimonio infantil, el derecho a la educación no solo es para niñas no casadas. Asegurar que las niñas que están casadas o que son madres jóvenes continúen accediendo a las oportunidades de aprendizaje es esencial para mejorar sus opciones en la vida.

De igual modo, la calidad de la educación y del aprendizaje es primordial para prevenir el matrimonio infantil. Las investigaciones en una serie de países muestran que las niñas que no rinden bien en la escuela, que no aprenden bien y que se quedan retrasadas a veces son retiradas de la escuela por sus padres para que se casen.<sup>41</sup> La capacidad para leer y escribir también está fuertemente relacionada con la reducción del matrimonio infantil. Solo el 4% de las niñas alfabetizadas del África subsahariana y el 8% de niñas alfabetizadas en Asia meridional y occidental se casan siendo niñas, en comparación con el 20% de niñas analfabetas del África subsahariana y casi el 25% de niñas analfabetas

\* En 2014, se elaboró un proyecto de ley de infancia (que será incluido en la nueva Constitución de Yemen), que busca fijar la edad a los 18 años. La nueva Constitución se encuentra suspendida, dado el contexto actual.

## ENFRENTANDO EL MATRIMONIO INFANTIL A TRAVÉS DEL SISTEMA EDUCATIVO EN TANZANIA

En Tanzania, el 37% de las mujeres de entre 20 y 24 años se casaron antes de los 18. En zonas rurales, algunas niñas se casan incluso a los 11 años de edad. Tanzania tiene una de las tasas de fertilidad adolescente más altas del mundo. Para enfrentar el tema del matrimonio infantil, Save the Children está:

- haciendo campaña para ponerle fin a las pruebas de embarazo en las escuelas, asegurar que las niñas embarazadas y casadas puedan permanecer en el sistema educativo y mejorar la salud sexual y reproductiva mediante el sistema educativo.
- garantizando que las niñas se encuentren libres de violencia y acoso sexual en la escuela y cuando vayan y vuelvan de esta, con la finalidad de que las niñas y sus padres estén tranquilos cuando ellas asistan a la escuela.
- haciendo campaña para que el currículo educativo trate normas de género nocivas que contribuyen a que las niñas se casen siendo niñas.
- trabajando con Baba Bora (campaña Mejor padre) para incluir a los niños y hombres en la lucha contra la violencia y las desigualdades de género.
- trabajando en coalición con la red Poniendo fin al matrimonio infantil en Tanzania, defensores juveniles y otros grupos para modificar el estatuto de la ley de matrimonio de 1971, que permite el matrimonio antes de los 18 años.

en Asia meridional y occidental.<sup>42</sup> Las evidencias sugieren que una educación de alta calidad empodera a las niñas a decidir si desean casarse, cuándo y con quién, al brindarles conocimientos, redes y confianza.<sup>43</sup>

Al fomentar que las niñas permanezcan en la escuela — con los beneficios asociados de retrasar el matrimonio y el embarazo— no debe ser ignorada la importancia de contar con servicios sanitarios adecuados, especialmente cuando las niñas llegan a la pubertad.<sup>44</sup>

Garantizar que las niñas adolescentes permanezcan en la escuela, vuelvan a la escuela o reciban capacitación vocacional no solo mejora las oportunidades en su vida, sino que genera beneficios en la sociedad en su conjunto. La Unesco pronostica que brindar educación primaria a todas las niñas en países de ingresos bajos y medios reducirá la desnutrición infantil de 1.7 millones.<sup>45</sup> Niñas saludables y bien alimentadas se vuelven adultas más fuertes y productivas, lo cual mejora sus propias expectativas y las de sus hijos.

### SEGURIDADES FINANCIERAS MÍNIMAS PARA TODAS LAS NIÑAS Y NIÑOS

La protección social a la niñez —que incluye las transferencias económicas, el seguro social y los servicios sociales— puede ser una herramienta efectiva

para evitar el matrimonio infantil, mejorar la resiliencia y prevenir estrategias de supervivencia negativas, tales como el matrimonio infantil.<sup>46</sup> A fin de asegurar que los mecanismos de protección social beneficien a niñas y niños, en especial a las niñas que sufren las barreras discriminatorias incluso en sus hogares, estos mecanismos deben ser diseñados para ser sensibles al género y amigables con la infancia. La protección social sensible con la infancia asegura que las políticas, programas y sistemas de protección social aborden los patrones específicos de pobreza y vulnerabilidad infantil, y reconoce los beneficios de la inversión en la infancia para su desarrollo en el largo plazo.

### UN ENFOQUE HOLÍSTICO

El matrimonio infantil es un problema complejo que requiere soluciones multisectoriales. Diversos estudios han mostrado que una combinación de protección social sensible con la infancia (que incluye las transferencias monetarias), educación, cambios legislativos, campañas de sensibilización sobre la igualdad y equidad de género, y brindar a las niñas habilidades financieras y vocacionales es sumamente positivo. Una revisión de más de 150 iniciativas para prevenir el matrimonio infantil demostró que un enfoque sobre el empoderamiento de las niñas y sus familias era más efectivo que cambios simples en las leyes y en las políticas.<sup>47</sup>

## PREVENCIÓN DEL MATRIMONIO INFANTIL TEMPRANO Y FORZADO EN SOMALILANDIA

Esta iniciativa de Save the Children se enfocó en apoyar el empoderamiento de las niñas para prevenir y eliminar el matrimonio infantil en las comunidades locales. Se estableció clubes de niñas y se brindó capacitaciones en habilidades para la vida con el fin de mejorar los conocimientos de las niñas sobre sus derechos y sobre el modo de protegerse a sí mismas, y adquieran las competencias para aumentar su poder sobre las decisiones en sus vidas. A las mujeres de hogares vulnerables se les brindó ingresos económicos para apoyar la educación de sus hijas. Esto se diseñó para evitar que las niñas abandonen la escuela y se vean forzadas a contraer matrimonio temprano por inseguridad económica y financiera.

Igualmente, la iniciativa trabajó para establecer, fortalecer e involucrar a las estructuras comunitarias —tales como los Comités de Bienestar Infantil, y los Grupos de Cabildeo

de Mujeres— en el apoyo de actividades de incidencia y de concientización sobre el matrimonio infantil con las comunidades y las autoridades del gobierno local. Estas estructuras comunitarias han demostrado ser importantes y eficientes mecanismos comunitarios de protección infantil para prevenir y reaccionar ante el matrimonio infantil.

Además del empoderamiento de las niñas y la participación de la comunidad, el programa también reconoció la necesidad de involucrar al gobierno para ayudar a fortalecer sus capacidades en la elaboración y cumplimiento de medidas legislativas en contra del matrimonio infantil. Save the Children apoyó el desarrollo de un código de conducta y de un sistema de certificación y registro para los operadores de las ceremonias tradicionales de matrimonio (conocidos como *qaadis*).

## PONIÉNDOLE FIN AL MATRIMONIO INFANTIL

El matrimonio infantil amenaza el futuro de millones de niñas. Esto tiene que terminar.

Es un reto enorme, pero hay signos de esperanza. Los líderes de todo el mundo han asumido un compromiso claro en los ODS para ponerle fin al matrimonio infantil hasta el año 2030.

Lograr este objetivo exigirá acciones para las niñas de parte de los gobiernos en las tres garantías que hemos identificado:

- **Financiamiento justo:** asegurar un presupuesto gubernamental suficiente para servicios esenciales de calidad, aumentando la seguridad financiera mínima para las niñas y eliminando las barreras financieras que impiden o limitan el acceso a servicios esenciales de buena calidad.
- **Igualdad de trato:** elevar la edad legal mínima del matrimonio y cuestionar normas sociales discriminatorias.
- **Rendición de cuentas:** asegurar que las niñas logren que los tomadores de decisiones rindan cuentas para protegerlas.

## “¿Qué futuro me espera?”

### Génesis, 15, El Salvador<sup>48</sup>

*“Queríamos alejarnos de este lugar, lejos de toda la violencia, estar con nuestra abuela. Cuando me di cuenta de que estaba embarazada, me sorprendí. Estaba muy triste porque quería continuar en la escuela. Pero las autoridades te miran de manera diferente cuando esto ocurre. Sentía que no me aceptarían nunca más. Sabía que iba a estar incómoda en ese lugar. Sabía que me juzgarían”.*

*“Supe que estaba embarazada antes de que hiciéramos el viaje. Solo tenía dos meses. Sentía que iba a poder llegar a los Estados Unidos y empezar una vida nueva. Pero sí me preocupaba que algo ocurriera. Pero solo quería irme”.*

*“Cuando estuvimos en el viaje, me sentía asustada todo el tiempo. Cuando nos separamos del resto de nuestra familia en ese hotel, fue realmente horroroso. Solo somos tres niñas, ¿sabes? La gente nos decía que mataron a una chica mientras nosotras estábamos viajando, y que otro chico fue golpeado y asesinado. Cuando el coyote\* nos abandonó, la gente nos contaba estas historias. Yo estaba muy asustada de que algo nos pasara”.*

*“Cuando nos dimos cuenta de que teníamos que volver, me sentí muy mal. Pensábamos lo peor de todo. Mi mamá no tiene trabajo. Yo con un bebé. Pensé que tendría un mejor futuro en los Estados Unidos. Quería cambiar mi vida. Hay tantas cosas que yo quería hacer. Ahora no puedo. Me gustaría estudiar, pero no puedo. Estoy embarazada. ¿Cómo puedo hacer esto? No puedo hacer nada ahora. Quería ser una secretaria. Hay otras niñas con bebés, pero no van a la escuela. ¿Qué futuro me espera?”.*

\* Término coloquial para una persona que ayuda a otros a migrar hacia los Estados Unidos.

# 3 Libertad de acceso a servicios de salud sexual y reproductiva de buena calidad

## EL ACCESO DE LAS NIÑAS A SERVICIOS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE CALIDAD EN CIFRAS

- La mortalidad materna es la segunda causa principal de muerte para las adolescentes de entre 15 y 19 años de edad (luego del suicidio).<sup>49</sup>
- Aproximadamente, el 19% de las niñas que viven en países en vías de desarrollo salen embarazadas antes de los 18 años, y el 3% salen embarazadas antes de los 15.<sup>50</sup>
- Se estima que unos 16 millones de adolescentes de entre 15 y 19 años dan a luz cada año, lo que representa el 11% de todos los nacimientos a nivel mundial, pero el 23% de la carga de enfermedades debidas al embarazo y el parto.<sup>51, 52</sup>
- El embarazo durante la adolescencia está asociado con un 50% de riesgos mayores de mortalidad fetal y de muertes neonatales, en comparación con los bebés nacidos de mujeres de entre 20 y 35 años.<sup>53</sup>
- Las adolescentes que se embarazan tienen mayor probabilidad de tener una alimentación y salud más precarias, lo cual incrementa el riesgo de muerte y discapacidad fetal, perinatal y materna hasta en un 50%.<sup>54</sup>
- Las mujeres jóvenes y adolescentes representan una de cada cinco nuevas infecciones de VIH en África y tienen casi tres veces más posibilidades que los hombres del mismo grupo etario de vivir con VIH en África subsahariana.<sup>55</sup>

El acceso a información y servicios de buena calidad sobre salud sexual y reproductiva es un derecho fundamental. Para las mujeres y las niñas, estos servicios son esenciales para poder proteger su salud y bienestar —que comprende la protección contra infecciones de transmisión sexual—; para permitirles tomar decisiones bien informadas y autónomas en relación con su sexualidad; para elegir si desean tener hijos; y para decidir la cantidad de hijos, el tiempo entre cada hijo y momento de tenerlos. Hombres

y mujeres tienen derecho a estar informados y a tener acceso a métodos de anticoncepción seguros, efectivos y asequibles. Las mujeres y niñas tienen derecho a acceder a servicios de salud de buena calidad que las apoye durante el embarazo y el parto, y que brinden las mejores condiciones posibles para tener hijos/as sanos/as.

Las desigualdades de género y las normas sociales dañinas influyen en la capacidad de las niñas de proteger y promover su salud sexual y reproductiva. Las expectativas de la sociedad y de la comunidad sobre los roles de las niñas pueden reducir su autonomía, su libertad y sus oportunidades. La amenaza y la realidad de la violencia de género y la violencia sexual, el matrimonio infantil y las prácticas peligrosas representan, en conjunto, una negación de los derechos de las niñas y entorpecen su capacidad para tomar decisiones sobre su salud.

Los servicios de salud sexual y reproductiva de buena calidad deben estar disponibles y accesibles para todos y todas las adolescentes, sin importar la orientación sexual, la identidad de género o el estado civil, y debe haber un flujo integrado de cuidados que sea gratuito y que tome en consideración sus necesidades específicas.

## BARRERAS DISCRIMINATORIAS LEGALES Y SOCIALES PARA LOS SERVICIOS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Los adolescentes, en general, y las niñas, en particular, se enfrentan a muchos obstáculos para acceder a los servicios de salud sexual y reproductiva. Las barreras administrativas o legales pueden impedir que las niñas usen los servicios o hacer que reciban tratamientos de mala calidad, prejuiciosos y estigmatizados por parte de los operadores. Por ejemplo, el consentimiento de terceros hecho por los padres/madres de familia u otros/as adultos/as podría ser exigido para acceder a métodos anticonceptivos u otros servicios, como las pruebas de VIH.

El estigma y la discriminación basados en la orientación sexual y la identidad de género, la condición de VIH, discapacidades o estado civil también pueden impedir que las niñas busquen y reciban servicios, o llevarlas hacia atenciones sanitarias inadecuadas, prejuiciosas y sin base en evidencias, o dar como consecuencia que se niegue por completo información y servicios de salud sexual y reproductiva a las niñas. Otras barreras para el acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva incluyen normas y prácticas socio-culturales y religiosas generalizadas; falta de conocimientos y comprensión sobre el sexo y los métodos anticonceptivos; aislamiento geográfico para adolescentes que viven en zonas rurales con acceso limitado a los centros de salud y servicios de anticoncepción; el costo de la anticoncepción y la falta de servicios amigables para adolescentes.<sup>56</sup>

Los estándares de derechos humanos exigen a los Estados asegurarse de que las adolescentes tengan total acceso a la información adecuada e integral sobre salud sexual y reproductiva, que comprende métodos anticonceptivos, peligros del embarazo temprano y tratamiento de infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH/SIDA (ver recuadro).<sup>57</sup>

Las niñas que se casan a muy temprana edad tienen dificultades particulares para acceder a servicios de salud sexual y reproductiva y podrían no tener conocimientos, confianza o medios para acceder a cuidados prenatales y posparto, o para tomar decisiones sobre el embarazo y la crianza. De igual modo, es posible que estén aisladas geográfica y socialmente, que tengan un acceso limitado al transporte asequible y seguro, que carezcan de conocimientos sobre dónde y cómo acceder a los servicios, y que tengan un poder de toma de decisiones muy limitado.

Una proporción significativa de niñas sale embarazada durante su edad escolar. Aproximadamente, el 19%

de las niñas de países en vías de desarrollo salen embarazadas antes de los 18 años, y el 3% de estas sale embarazadas antes de los 15.<sup>58</sup> Si las niñas salen o son retiradas de la escuela tienen incluso menos oportunidades en la adquisición de los conocimientos y habilidades necesarias para proteger su salud y la capacidad para acceder a los servicios.

## SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN CONTEXTOS DE CRISIS HUMANITARIAS

Los contextos de crisis humanitarias y frágiles agravan los riesgos existentes en la salud de las niñas. El riesgo de que niñas y niños mueran antes de los 5 años de edad es casi el doble en contextos frágiles.<sup>59</sup> El porcentaje de nacimientos atendidos por trabajadores de salud capacitados es menor en contextos de fragilidad, mientras que las tasas de nacimientos en madres adolescentes y las necesidades insatisfechas para la planificación familiar son más altas.<sup>60</sup> En estos contextos, las mujeres y las niñas también se encuentran en un riesgo agravado de violencia sexual y de género, embarazos involuntarios o no deseados, infecciones de transmisión sexual y morbilidad materna.<sup>61</sup> Las intervenciones de salud sexual y reproductiva con enfoque de género son, por tanto, cruciales para la acción humanitaria; desde la prevención y la preparación hasta la respuesta, construcción de resiliencia, recuperación y desarrollo a largo plazo.<sup>62</sup>

Las niñas adolescentes enfrentan riesgos de salud específicos durante las crisis humanitarias. Normalmente, no tienen acceso a información o servicios de salud sexual y reproductiva cuando otras necesidades, como alimentos y agua, son priorizados en respuestas humanitarias. Cuando se brindan servicios de salud sexual y reproductiva, estos podrían estar enfocados solo en las mujeres y no disponibles o inaccesibles para las niñas adolescentes.<sup>63</sup>

## GARANTIZANDO DERECHOS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA TODAS Y TODOS

La salud sexual y reproductiva se encuentra en la base del derecho a la salud. Numerosas leyes nacionales y tratados internacionales de derechos humanos —la Convención sobre los Derechos del Niño, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y la Convención para la Eliminación de Todas las Formas de

Discriminación contra la Mujer, entre otros— especifican la necesidad de asegurar la prevención de la mortalidad infantil y materna, así como la provisión de servicios de salud sexual y reproductiva de buena calidad, que incluyen el acceso a la planificación familiar, cuidados prenatales y posnatales, y asistencia obstétrica de emergencia.<sup>64</sup>

## APOYANDO LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE NIÑAS EN BOLIVIA

En Bolivia se ha reportado una infinidad de problemas sobre el acceso a servicios de salud, que van desde la falta de dinero hasta la necesidad de un permiso familiar para recibir tratamientos. En especial, las niñas —sobre todo aquellas de las comunidades más pobres y con el menor nivel educativo— suelen no tener la posibilidad de tomar decisiones sobre el sexo ni protegerse de embarazos no deseados.<sup>65</sup>

Save the Children trabaja con centros de adultos jóvenes sobre tres objetivos clave: empoderamiento personal, salud sexual y reproductiva, y oportunidades económicas. En 2015, llegamos a 6,615 adolescentes y jóvenes que crearon o empezaron el proceso de elaboración de su “plan de vida”, reflexionando sobre su futuro.

## LEYES, POLÍTICAS Y PROGRAMAS PARA ELIMINAR LAS BARRERAS DISCRIMINATORIAS EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS

Todos los impedimentos legales para el acceso de niñas a los servicios de salud sexual y reproductiva deben ser eliminados y se debe garantizar el diseño de servicios de salud adecuados para grupos excluidos. Existen retos particulares para llegar a los adolescentes más marginados que enfrentan formas de desventajas diversas y transversales, lo

que incluye a las niñas que no asisten a la escuela, que están casadas, que viven en pobreza extrema, que tienen discapacidades y que están envueltas en sexo transaccional para sobrevivir.<sup>66</sup>

La educación integral en sexualidad ha demostrado su impacto positivo sobre los conocimientos y conductas, especialmente si está basada en la igualdad de género y los derechos humanos. Estos programas han mostrado que se puede retrasar la edad de iniciación sexual de niñas y niños; reducir la frecuencia del sexo, la cantidad de parejas sexuales y sexo riesgoso, y aumentar el uso de métodos anticonceptivos.<sup>67</sup>

## CAPACITACIÓN EN IGUALDAD DE GÉNERO PARA TRABAJADORES DE SALUD COMUNITARIOS EN AFGANISTÁN

Save the Children ha apoyado a organizaciones con enfoque de derechos en Afganistán para que realicen programas de salud y nutrición con enfoque de género. Las sesiones de capacitación han sido diseñadas para facilitar la participación de trabajadores de salud de primera línea y sugieren formas concretas en que los trabajadores de salud de la comunidad pueden integrar un enfoque de igualdad de género en sus actividades actuales.

La capacitación, que brinda a los trabajadores de salud de primera línea habilidades concretas para las orientaciones con enfoque de género y comunicaciones para el cambio social y de

comportamiento, se centra en tres factores sociales decisivos para la salud:

- oportunidades: de qué manera el género influye en el acceso a la información de salud y nutrición, por ejemplo, mediante oportunidades educativas.
- recursos: de qué manera el género de una persona puede influir en su acceso y control sobre los recursos familiares.
- toma de decisiones: de qué manera el género influye en la toma de decisiones en el hogar, lo que repercute en el que una persona pueda decidir libremente la búsqueda de atención sanitaria o información de salud.

## CONSTRUYENDO UN MOVIMIENTO PARA EL CAMBIO EN NEPAL

Existen grandes desigualdades en Nepal entre niñas y niños respecto resultados de salud y educación. A las niñas de familias pobres, grupos minoritarios y castas inferiores les va particularmente mal. Las normas patriarcales y la pobreza económica se combinan para restringir el grado en el cual las niñas desfavorecidas pueden participar en la toma de decisiones y la gobernabilidad local, lo que se agrava con una débil rendición de cuentas y el clientelismo.

Save the Children está trabajando en Nepal a fin de apoyar a las niñas excluidas para que realicen campañas por sus derechos en distritos nacionales y pueblos, abordando las barreras discriminatorias que refuerzan ciclos de exclusión y pobreza. Un primer paso fundamental en la campaña es involucrar a las niñas excluidas en la identificación de las barreras existentes y explorar los enfoques sociales de rendición de cuentas, mediante los cuales pueden hacer que sus voces sean escuchadas y exigir a los líderes y a la administración local que sean responsables.

## MAYORES INGRESOS PÚBLICOS NACIONALES E INTERNACIONALES RECAUDADOS Y GASTADOS DE FORMA EQUITATIVA

*“Los Estados Partes no deben discriminar a ningún niño o niña o categoría de niñez por medio de la movilización, asignación o ejecución de fondos públicos. El gasto equitativo no siempre significa gastar la misma cantidad en cada niño o niña, sino tomar decisiones de gasto que conduzcan a una igualdad sustancial entre los niños.”*

Comité de los Derechos del Niño

Junto con leyes y políticas que garanticen el acceso a servicios esenciales de buena calidad, incluida la educación y los servicios de salud sexual y reproductiva, se necesitan recursos para su implementación. La movilización de recursos y el modo en que estos son asignados y gastados resultan cruciales para asegurar que las niñas reciban servicios esenciales de buena calidad y que puedan hacer realidad otros derechos, tal como aparece en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en la Convención sobre los Derechos del Niño.

La movilización de recursos nacionales, en especial mediante impuestos progresivos, es una de las fuentes de ingresos más importantes y sostenibles para los gobiernos. Muchos países podrían movilizar muchos más ingresos nacionales reformando sus sistemas fiscales y mejorando su cumplimiento. El espacio tributario también podría expandirse, si se toman medidas en contra de la corrupción y el derroche. La participación pública, que incluye la

presencia de las niñas, también es fundamental con la finalidad de asegurar la rendición de cuentas del gobierno para la inversión en las niñas.

La movilización de recursos nacionales tiene que ser apoyada a nivel internacional; los países donantes deben cumplir sus compromisos de incrementar su apoyo para contribuir a que los países movilicen más recursos propios de manera equitativa, transparente y rindiendo cuentas. Los países más pobres no siempre podrán aumentar sus ingresos públicos sin que la acción internacional corte los flujos financieros ilícitos y la evasión tributaria, junto con otras reformas financieras. Es más, los países más pobres seguirán necesitando ayuda para el desarrollo; los países que brindan ayuda oficial para el desarrollo deben cumplir con sus compromisos, promover la igualdad de género y apoyar la implementación de todos los derechos del niño y la niña.

La asignación de recursos y el gasto en la infancia, y específicamente en las niñas, también debe hacerse visible en los presupuestos. Las clasificaciones presupuestales deben ser diseñadas, como mínimo, para hacer posible el rastreo de las asignaciones para la infancia por edad, género, área geográfica y otras categorías de exclusión.<sup>68</sup> Los gobiernos deben usar evaluaciones de impacto de los derechos del niño y la niña con enfoque de género para identificar los efectos de la legislación, las políticas, programas y presupuestos en diferentes conjuntos de niñas y niños, especialmente en los grupos excluidos de niñas y niños que podrían tener necesidades especiales y, por tanto, requerir una porción mayor de gastos que asegure su acceso a servicios públicos de buena calidad.<sup>69</sup>

El valor de las mujeres y niñas como ciudadanas tiene que ser priorizado y verse reflejado en el presupuesto nacional; los gobiernos deben rendir cuentas sobre sus gastos en mujeres y niñas. Un estudio reciente publicado por el Consejo de Relaciones Exteriores anotó lo siguiente: “El financiamiento para la igualdad de género de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD) se estimó en apenas el 5% de sus flujos de ayuda entre 2012 y 2013, radicalmente menores que el financiamiento para otros sectores del desarrollo. La inversión para el empoderamiento económico de las mujeres llegó apenas al 2% de la ayuda total de los países de la OECD. Y en algunas áreas, tales como la prevención de la violencia contra las mujeres, el financiamiento disminuyó entre 1995 y 2011”. La creación de un mecanismo grupal de financiamiento múltiple representa una de las maneras para la generación de ingresos y aseguramiento de la priorización del financiamiento para mujeres y niñas por parte de los gobiernos.

Pagar por los servicios esenciales de buena calidad puede tener un impacto desproporcionadamente negativo en las niñas. La eliminación de pagos de las y los usuarios para la educación primaria en muchos países subsaharianos ha llevado a incrementos importantes en las matrículas de niñas.<sup>70</sup> El acceso a la educación pública gratuita, tanto en primaria como en secundaria, es primordial para incrementar los conocimientos,

acciones y oportunidades para niñas adolescentes. Aumentar el ingreso de los hogares y los ingresos para niñas adolescentes también ayudará a reducir los matrimonios prematuros y el embarazo precoz.

## AMPLIAR EL ACCESO DE LAS NIÑAS A SERVICIOS ESENCIALES Y DE BUENA CALIDAD

Asegurar que las niñas tengan acceso a servicios de salud sexual y reproductiva esenciales y de buena calidad exige acciones concretas en las tres garantías para las niñas, que Save the Children está pidiendo a los gobiernos que realicen:

- **Financiamiento justo:** asegurar que las políticas y presupuestos de salud sexual y reproductiva sean inclusivos en los servicios para las niñas, incluidos como parte de los esfuerzos para lograr la cobertura universal de salud.
- **Igualdad de trato:** eliminar las barreras legales, políticas y discriminatorias que restringen la capacidad de las niñas para acceder a los servicios.
- **Rendición de cuentas:** asegurar que las niñas pueden ejercer influencia en los presupuestos y políticas de salud y que exista información de buena calidad y desagregada sobre salud sexual y reproductiva, por grupos etarios y géneros diferentes.



FOTO: LOUIS LEESON/SAVE THE CHILDREN

Entrega de anticonceptivos gratuitos para mujeres jóvenes en Susan's Bay, una de las áreas pobres de Freetown, Sierra Leona.



## Poder de niña

**Jerlyn, de 23 años, Filipinas<sup>71</sup>**

Jerlyn, de 23 años, es una facilitadora voluntaria de pares en el programa de Salud Sexual y Reproductiva en Emergencias de Save the Children, en Tanauan, Filipinas. Su historia demuestra el rol que las organizaciones comunitarias pueden tener en el logro de que los temas de derechos de las niñas sean visibles mediante el recojo de información y la acción colectiva, y en empoderar a las niñas para que tomen control de sus propias vidas.

*“Después de terminar el colegio, mi padre me dijo que ya no debería seguir en la universidad. Me dijo que debía salir de la escuela, ir a Manila y encontrar un trabajo. Me negué a someterme a su decisión. Siempre soñé con graduarme de la universidad, y perseveraré para lograrlo”.*

*“Dejé de estudiar luego de terminar secundaria debido a mi falta de recursos. Para poder ahorrar y volver a la universidad, trabajé en un pequeño restaurante en Tacloban para ganar dinero. Luego de dos años, postulé a una beca, y me aceptaron inmediatamente. Me convertí en una asistente estudiantil para calificar al descuento*

*educativo de la universidad. Básicamente, trabajé mucho para conseguir mi título y estar donde estoy ahora”.*

*“Desde que abrimos el espacio seguro para jóvenes (YFS) aquí, yo —al igual que mis colegas voluntarios/as— hago informes de lunes a viernes para difundir información y recoger datos pertinentes de nuestra comunidad”.*

*“Según la información que hemos recogido hasta ahora, parece que tenemos que centrarnos en las madres adolescentes. Había un barrio que tenía muchas madres adolescentes, algunas de hasta 14 años. Se debe brindar la información correcta a niñas y niños sobre cómo evitar embarazos no planificados. Y sobre aquellas que ya madres adolescentes deben recibir orientación sobre cómo cuidar adecuadamente a sus pequeños”.*

*“El trabajo del espacio seguro para jóvenes es verdaderamente beneficioso para los jóvenes. Antes no había en nuestro municipio un grupo especial que se enfocara en las diferentes preocupaciones y problemas de los adolescentes”.*

# 4 Libres para expresarse e influir en las decisiones

## LA VOZ POLÍTICA DE LAS NIÑAS EN CIFRAS

- Dos tercios de las niñas sienten que no pueden tomar decisiones sobre asuntos fundamentales en sus vidas en Ecuador, Nicaragua, Pakistán y Zimbabue. Y solo una de cada tres se siente confiada para expresarse y ser escuchada en presencia de niños y hombres.<sup>72</sup>
- El 74% de las niñas y niños entrevistados en India estuvieron de acuerdo en que el rol más importante de una mujer es cuidar del hogar y cocinar para su familia. El 66% estuvo de acuerdo en Ruanda y el 11% en el Reino Unido.<sup>73</sup>
- El 53% de los hombres y el 41% de las mujeres piensa que los hombres son mejores líderes políticos que las mujeres; de acuerdo con la Encuesta Mundial de Valores, realizada en 86 países.<sup>74</sup>
- A escala mundial, el 23% de escaños parlamentarios son ocupados por mujeres y el 18% de las portavoces en los parlamentos son mujeres.<sup>75</sup>
- Ruanda tiene el porcentaje mundial más alto de mujeres parlamentarias: 64%. Qatar y Vanuatu no tienen a ninguna mujer en el parlamento. Únicamente, el 2% de los escaños del parlamento egipcio son ocupados por mujeres, solo el 6% en Nigeria y el 9% en Mali.

Escuchar y valorar la propia expresión de las niñas sobre sus necesidades es fundamental para diseñar políticas que les permitirán satisfacer esas necesidades. Alzar las voces de las niñas será crucial para cumplir la promesa de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: “no dejar a nadie atrás”.

Las niñas tienen derecho a tener una voz, a manifestar ideas y opiniones y a influir en las decisiones, en el hogar y en los ámbitos nacionales e internacionales.<sup>76</sup> El derecho a ser escuchado está consagrado en el Artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) (ver recuadro). Poder expresarnos e influir en las decisiones que nos afectan es fundamental para nuestro bienestar y nuestro sentido de autoestima. Este es un componente esencial del empoderamiento personal: el proceso mediante el cual las personas que han sido excluidas adquieren los conocimientos, confianza, redes y oportunidades necesarias para tomar sus decisiones personales en la vida y marcar el rumbo de sus propias vidas.<sup>77</sup>

Trabajar con las niñas para elevar sus voces es particularmente importante durante la adolescencia. Ello debido a que es una etapa en la cual los cambios y las mayores responsabilidades en las niñas no suelen ir acompañadas del aumento de oportunidades para ser parte de la toma de decisiones en el hogar o espacios públicos, lo que las pone en riesgo de sentirse desempoderadas y tener una baja autoestima.<sup>78</sup>

## EL DERECHO A SER ESCUCHADO (ARTÍCULO 12): UN PRINCIPIO GENERAL DE LA CDN

Todo niño o niña tiene derecho de expresar sus opiniones, sentimientos y deseos en todos los temas que lo afectan, y que tomen en cuenta y seriamente sus opiniones, según el artículo 12 de la CDN. Este principio reconoce a las niñas y niños como actores de sus propias vidas y se aplica en todo momento y a lo largo de la vida

del niño. Esto quiere decir que cuando los adultos toman decisiones sobre la vida de una niña o niño, le deben preguntar qué piensa y qué siente, y estas decisiones de los adultos deben tomar su opinión en cuenta. La Convención reconoce que el nivel de participación de un niño en las decisiones debe ser adecuado a la edad y madurez del niño.<sup>79</sup>

La voz y la influencia también son fundamentales para otros aspectos de la salud y el bienestar de las niñas. Asegurar que las voces de las niñas son escuchadas y valoradas en igualdad es particularmente importante para comprender y cuestionar normas sociales que están reprimiendo a las niñas en todas las áreas cubiertas por los ODS, y que son el origen de prácticas nocivas, como el matrimonio infantil.

## VOCES E INFLUENCIA DE LAS NIÑAS EN EL HOGAR

Las niñas y niños se ven afectados por las decisiones en los hogares sobre la salud, las tareas domésticas y la libertad que tienen para estar con amigas y amigos o para realizar actividades fuera del hogar. Las evidencias sugieren que la contribución de las niñas y niños en la toma de decisiones varía entre los hogares, y se ve afectada por las normas culturales extendidas sobre los roles de las niñas y niños.<sup>80</sup> En algunas sociedades, las niñas sienten que tienen menos poder en el hogar que los niños. Por ejemplo, en Etiopía y en Perú, un porcentaje más alto de niñas que de niños están de acuerdo con el enunciado: “otras personas de mi familia toman todas las decisiones sobre cómo debo pasar mi tiempo”.<sup>81,82</sup> Esta diferencia de género aumenta en hogares más pobres,<sup>83</sup> lo que refleja una extendida tendencia a que las normas de género funcionen en conjunción con la pobreza para influir en las decisiones sobre el modo en que los hogares deben asignar recursos en tiempos difíciles.<sup>84</sup>

Las decisiones de los padres de familia normalmente se ven influidas por las normas sociales sobre los diferentes papeles que niñas y niños deben cumplir en el hogar y en la sociedad. Por ejemplo, en algunas comunidades, las niñas tienen más probabilidades de quedarse en casa a ayudar con las tareas domésticas y cuidados.<sup>85</sup> En Andhra Pradesh, India, las niñas hacen cerca de una hora y media diaria más de trabajo doméstico que los niños.<sup>86</sup> En Etiopía e India, cuidar a los hermanos es una de las principales razones por la que las niñas abandonan la escuela antes de tiempo.<sup>87</sup> Las divisiones de los trabajos de cuidados y los trabajos no remunerados en el hogar pueden reforzar las normas de género entre las propias niñas y niños, y también pueden tener efectos colaterales durante la vida de las niñas, especialmente por la importancia de la educación y participación en los grupos de la sociedad civil que definen los caminos individuales para el empoderamiento y la intervención en la vida pública (ver más adelante).

Las desigualdades en la toma de decisiones en el hogar entre mujeres y hombres también pueden afectar los resultados en salud y educación para los niños y, en particular, para las niñas.<sup>88</sup> Los estudios en India muestran que las mujeres que hacen mayores contribuciones en el ingreso del hogar tienen mayor influencia en la toma de decisiones en este. Ello está asociado al incremento en la asistencia y rendimiento escolar, especialmente para las hijas y niñas/niños de las familias más pobres.<sup>89</sup> Los estudios en Kenia, Nigeria y Níger revelaron que la autonomía de las mujeres durante la toma de decisiones en el hogar está relacionada con mejoras en los cuidados para niñas y niños que sufren de neumonía, diarrea y malaria.<sup>90</sup>

## VOCES E INFLUENCIA DE LAS NIÑAS EN LA VIDA PÚBLICA Y POLÍTICA

Muchas niñas y niños participan activamente en la vida pública y política en una serie de temas, mediante su membresía en grupos de niñas y niños y en organizaciones de la sociedad civil, la colaboración en los principales medios y en las redes sociales, y en canales formales que permiten considerarlos en los procesos presupuestales y en las políticas. Sin embargo, incluso cuando las oportunidades para la participación infantil estén disponibles en teoría, las niñas suelen enfrentar barreras más importantes para ejercer sus voces e influencia que los niños. Las normas de género que mantienen a las niñas en los hogares, dedicadas a tareas domésticas o lejos del riesgo del acoso sexual, les impiden concurrir en las asociaciones de niñas y niños y en las actividades de la comunidad.<sup>91</sup>

La falta de oportunidades y capacidades que tienen las niñas para influir directamente en la elaboración de políticas se ve agravada por su falta de representación indirecta por parte de mujeres políticas y líderes.<sup>92</sup> Las evidencias muestran que tener una proporción mayor de mujeres líderes en cargos públicos está relacionada con políticas que aborden mejor las necesidades de niñas y mujeres. Un sondeo entre miembros del parlamento reveló que las mujeres parlamentarias tenían más probabilidades de dar prioridad a temas sociales, tales como cuidados infantiles, salarios equitativos, permisos de maternidad y pensiones; asuntos físicos, como derechos reproductivos, seguridad física y violencia de género; y temas de desarrollo, como reducción de la pobreza y prestación de servicios. En la OECD, los países con más legisladoras mujeres gastan más en educación.<sup>93</sup>



FOTO: SUZANNE LEE/SAVE THE CHILDREN

**Bhawani, de 16 años, habla sobre el matrimonio infantil y la importancia de la planificación familiar en una reunión de un club de niñas y niños en su distrito en Nepal. Tras las acciones de incidencia de niñas y niños, tres sacerdotes locales dejaron de celebrar matrimonios infantiles.**

## EMPODERANDO A LAS NIÑAS PARA QUE PARTICIPEN EN LA TOMA DE DECISIONES Y GOBERNABILIDAD EN TODOS LOS ÁMBITOS

Procesos y canales distintos pueden ayudar a destacar las voces de las niñas e influir en el ámbito privado y público. Entre ellos están las organizaciones que brindan espacios y redes para el cambio; trabajar con tomadores de decisiones del hogar a nivel nacional e internacional, incluidos hombres y niños, para combatir las normas de género; incrementar la inclusión, transparencia, y rendición de cuentas de las instituciones y procesos políticos; y asegurar que las niñas sean visibles y consideradas en los datos y los informes.

Los espacios propios de la infancia, que comprenden clubes y organizaciones, pueden ofrecer entornos importantes en los que las niñas pueden aprender sobre sus derechos, compartir experiencias y adquirir la confianza y las redes que necesitan para expresarse en sus hogares, comunidades y en procesos nacionales e internacionales.<sup>94</sup> Los clubes de niñas también pueden ser importantes incubadoras para las habilidades de liderazgo y, por tanto, pueden llegar a ser esenciales para abordar las amplias brechas para la representación y participación de las mujeres en la vida pública.<sup>95</sup>

Los gobiernos y las agencias de desarrollo han diseñado una serie de clubes y programas de empoderamiento personal a fin de ayudar a elevar las voces y el poder de toma de decisiones de las niñas. Por ejemplo, Ishraq —un programa apoyado por Save the Children, en Egipto— ofrece espacios seguros a las niñas que han abandonado la escuela para aprender, socializar y desarrollar habilidades para la vida. El programa ha tenido un impacto comprobado en las actitudes de las participantes hacia el matrimonio infantil y su sentido de empoderamiento, y ha llevado a que muchas niñas vuelvan a matricularse en la escuela.<sup>96</sup>

Las organizaciones y movimientos de niñas y niños también pueden ayudar a que las niñas se expresen con una voz colectiva sobre temas importantes y se movilicen para el cambio. Asimismo, las organizaciones de niños, que reúnen a niñas y niños, juegan un papel importante para ayudar a promover la comprensión entre los géneros, a analizar las normas de género y a promover acciones colectivas realizadas por niñas y niños.<sup>97</sup> Por ejemplo, los consejos de niñas y niños apoyados por Save the Children en Tanzania han brindado espacios importantes para que niñas y niños se reúnan a debatir temas sociales. Hay una cantidad de escaños reservada en los consejos para las niñas y niños más excluidos, que contribuyen a asegurar que sus voces sean escuchadas.

Un joven embajador (niño) fue recientemente elegido en uno de los consejos para hablar sobre la salud materna y del recién nacido y el matrimonio infantil en audiencias de ciudadanos nacionales y mundiales, demostrando el importante papel que los niños también pueden jugar como defensores y aliados para los derechos de las niñas. Igualmente, los grupos y movimientos de niñas que reúnen a personas de diferentes edades pueden ayudar a promover la comprensión y a tender puentes entre las diferencias de perspectivas y creencias que persisten entre generaciones.<sup>98</sup> Para estar en condiciones de participar de manera significativa en diferentes procesos públicos de toma de decisiones y gobernabilidad, las niñas también necesitan acceso a informaciones oportunas y adecuadas a su edad y en un lenguaje que puedan comprender.

Una de las barreras clave para que las voces de niñas y niños sean escuchadas y para su participación en la vida pública es la incapacidad de los adultos de tomar en serio a las niñas y niños.<sup>99</sup> Cambiar las normas discriminatorias que reprimen estas voces y la influencia de las niñas exige no solo fomentar el empoderamiento entre las mismas niñas, sino también trabajar con tomadores de decisiones cruciales que ejerzan un poder y control considerables sobre las vidas de las niñas. Los programas más efectivos trabajan en todas estas múltiples dimensiones apoyando a niñas y niños a que reconozcan y se expresen sobre creencias y prácticas peligrosas y ayudando, al mismo tiempo, con el cambio positivo entre padres y madres de familia en la comunidad en general (ver recuadro Opciones, voces, promesas).

Las voces de las niñas en la vida pública pueden ser amplificadas mediante mecanismos y espacios formales

y amigables con las niñas, que les permitan intervenir directamente en procesos de elaboración de políticas, presupuestos y rendición de cuentas. Los gobiernos tienen la responsabilidad de asegurar que el financiamiento está disponible para la participación significativa de niñas y niños en todas las decisiones que los afecten.<sup>100</sup> Con la finalidad de que las niñas se involucren en acciones cívicas y procesos de gobernabilidad de un modo seguro, inclusivo y significativo, los gobiernos deben brindar un entorno facilitador para la sociedad civil, en el que los derechos a la expresión, asociación y manifestación pacífica, y el acceso a la información estén garantizados en las leyes y en la práctica.

El sistema educativo también puede contribuir a que niñas y niños participen en tomas de decisiones públicas y gobernabilidad, enseñándoles sobre sus derechos y cómo acceder a la información, y ayudándolos a fortalecer sus habilidades de comunicación y su confianza para expresarse.<sup>101</sup>

Las mujeres líderes también pueden colaborar representando a las niñas en la escena política y asumiendo roles como modelos, lo cual contribuye a cambiar las normas sociales sobre la aptitud de las mujeres para puestos de liderazgo. Por tanto, se debe prestar especial atención al logro de la paridad de género en puestos de liderazgo y de elaboración de políticas en el sector privado y en la esfera política. Esto se puede lograr mediante enfoques como los sistemas de cuotas y programas de mentorías, aunque se debe reconocer que una mayor representación no siempre se traduce en influencia.<sup>102</sup>

## KISHOREE KONTHA – ADQUIRIENDO CONFIANZA POR MEDIO DE LUGARES SEGUROS Y REDES SOCIALES

El programa Kishoree Kontha (Voces de niñas adolescentes) de Save the Children<sup>103</sup>, en Bangladesh, fue una iniciativa de empoderamiento social y económico que ayudaba a las niñas a desarrollar voces fuertes y a dar forma a su propio futuro. Se establecieron espacios seguros que permitían que niñas de entre 10 y 19 años se reunieran para debatir y aprender acerca de una serie de temas; salud, matrimonio, pensamiento crítico y educación financiera, entre otros. Esto se combinó con un grupo piloto de ahorros, movilización comunitaria e iniciativas de educación de pares y de padres.

La evaluación de este trabajo, que abarcó más de 450 aldeas, reveló impactos positivos en las vidas de

las niñas, aunque algunos retos —tales como llegar hasta las niñas más marginadas y cambiar normas sociales profundamente arraigadas— fueron difíciles de abordar. Como resultado de haber participado en el programa, las niñas no solo dijeron haber desarrollado habilidades prácticas y conocimientos nuevos, sino que demostraron una confianza novedosa y dijeron sentirse más respetadas en sus hogares y comunidades. Muchas también ayudaron a otras a explorar los desafíos de la vida relacionados con el matrimonio y el embarazo, demostrando la importancia del apoyo mutuo y la acción colectiva para desafiar normas sociales y prácticas dañinas.

De igual modo, asegurar una representación equitativa y significativa de las mujeres en la vida pública exigirá trabajar con niñas cuando son jóvenes. Las barreras que las niñas y mujeres enfrentan para ser escuchadas en la vida pública se forman durante toda su vida.<sup>104</sup> Las decisiones negativas relacionadas con su salud y educación durante la infancia pueden anular oportunidades para ellas en etapas posteriores de sus vidas. En contraste, el apoyo para que las niñas fortalezcan su confianza, habilidades y redes sociales desde una temprana edad puede contribuir a que se encaminen hacia el empoderamiento, control y liderazgo.<sup>105</sup> Los niños y hombres —incluida la comunidad, el gobierno y los líderes religiosos— también deben involucrarse en la igualdad de género, el potencial y el poder del liderazgo equitativo de las niñas y mujeres, a fin de garantizar que todos los grupos de interés estén trabajando en conjunto con la finalidad de generar un entorno facilitador para la igualdad de derechos de las niñas.

## MAYOR Y MEJOR DESGLOSE DE DATOS Y DATOS SENSIBLES CON EL GÉNERO

Debido a que los datos y la información desagregada sobre temas de desarrollo y de derechos son limitados, dejan invisibles a algunas

de las niñas más excluidas del mundo ante los legisladores. Sin datos e información de buena calidad, los gobiernos no pueden comprender ni abordar a cabalidad las barreras que excluyen a las niñas a lo largo de su vida. Los datos e información tienen que estar disponibles libremente para el público y de manera oportuna, ser ampliamente difundidos y convertidos en formatos que sean sencillos de comprender y utilizar, al tiempo que protegen la privacidad y seguridad de personas y grupos. Las niñas tienen que estar en condiciones de acceder a la información y a los datos que ellas puedan comprender. Sin este acceso, las personas, incluidas las niñas, carecerán de evidencias e información para exigir cuentas a los líderes.

Los vacíos de información son particularmente significativos respecto algunas de las barreras más arraigadas para el empoderamiento de mujeres y niñas, lo cual refleja la falta de priorización que se le da a estos temas por parte de los legisladores. Solo la mitad de todos los países reportaron referencias sobre violencia de parejas, y los datos que existen son de mala calidad o no comparables.<sup>106</sup> Ningún país recaba sistemáticamente cifras sobre la prevalencia de la violencia física o sexual, y solo 19 países en vías de desarrollo tienen datos sobre la mutilación genital femenina.<sup>107</sup>

### SIERRA LEONA: MUJERES LIDERANDO EL CAMBIO SOBRE LA MATERNIDAD INFANTIL Y LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS

Las niñas de Sierra Leona se encuentran entre las que tienen mayores probabilidades en el mundo de ser madres. El 28% de las niñas de entre 15 y 19 años ya han tenido un hijo o han estado embarazadas. Las niñas adolescentes representan el 40% de todas las muertes maternas en el país.<sup>108</sup> Las niñas se están viendo forzadas a recurrir al sexo transaccional como una estrategia de superación económica; en especial, luego de la crisis del ébola. Además, las jóvenes madres son culpadas, estigmatizadas y suelen ser excluidas de sus comunidades.

Save the Children está trabajando con la primera dama de Sierra Leona para combatir el embarazo adolescente y motivando a los influyentes líderes tradicionales, jefes principales y líderes sociales para que firmen

los memorándum de entendimiento sobre el matrimonio infantil y la violencia contra las niñas y niños. Hasta el momento, el éxito de esta iniciativa demuestra el importante papel que tienen las mujeres en puestos de liderazgo para representar a las niñas y para hacer campaña por sus derechos. Save the Children también está:

- trabajando con otros referentes, tanto mujeres como hombres, para involucrarse con las niñas en las escuelas y las comunidades.
- sosteniendo diálogos entre adolescentes y tomadores de decisiones para ayudar a dar una voz a las niñas.
- apoyando a niñas y niños mediante procesos presupuestales y de políticas para asegurar un mayor enfoque en los derechos de las niñas.

La mayoría de los indicadores internacionales aceptados, incluidos aquellos sobre el monitoreo de los ODS, se relacionan principalmente con los derechos de las mujeres, y algunos están enfocados específicamente en las niñas. Los datos desagregados por sexo y género no están disponibles para muchos indicadores; muchos estudios se enfocan en el hogar como una unidad completa, o en encuestados de entre 15 y 49 años.<sup>109</sup> Es necesario asegurar que todos los indicadores relevantes sean desglosados por franjas de edades relevantes (por ejemplo, de entre 10 a 14, de entre 15 a 19) y por sexo.

La disponibilidad de datos desglosados por grupos étnicos, regionales y religiosos también es deficiente, lo que hace difícil identificar la superposición de otras desventajas y enfocarse a las niñas más excluidas. Algunos grupos particulares de niñas excluidas no están cubiertos por estudios del hogar; es decir, a niñas y niños en situación de calle, niñas de comunidades de pastores y trashumantes, y niñas que viven en instituciones.

Los ODS han dado nuevos ímpetus para abordar las graves brechas de información para mujeres y niñas: 11 de los 17 objetivos tienen metas e indicadores con enfoque de género. En mayo de 2016, un grupo de 11 donantes, agencias de desarrollo y fundaciones emitieron un compromiso conjunto para incrementar su enfoque e inversión con la finalidad de resolver desafíos de información de género relacionados con

la implementación de los ODS.<sup>110</sup> Dichas iniciativas deben ser ampliadas y complementadas con la recolección de datos cualitativos. Se debe dar, pues, un tratamiento especial a los datos que aclaren la extensión y la naturaleza de la exclusión entre las niñas más vulnerables del mundo.

## ELEVAR LAS VOCES E INFLUENCIA DE LAS NIÑAS

Elevar las voces de las niñas exigirá acciones concretas en las tres garantías globales para ellas, las cuales estamos solicitando que los gobiernos realicen:

- **Financiamiento justo:** garantizar una seguridad financiera mínima para romper el ciclo de pobreza y mejorar las oportunidades de las niñas para participar en la vida pública, y asegurar las asignaciones presupuestales y gastos necesarios que garanticen la participación significativa de niñas y niños en todas las decisiones que los afectan.
- **Igualdad de trato:** cuestionar las normas discriminatorias relacionadas con los roles de las niñas en el hogar y en las esferas públicas, y promover la igualdad de género en todos los ámbitos de la toma de decisiones.
- **Rendición de cuentas:** asegurar que las niñas estén empoderadas para participar en la toma de decisiones y la gobernabilidad en todos los espacios, y que sean visibles en datos desagregados de alta calidad.

# 5 Dando la oportunidad para que hasta la última niña se desarrolle

Es posible construir un mundo en el cual hasta la última niña tenga la oportunidad de vivir, desarrollarse y alcanzar su máximo potencial en la vida. No obstante, esto no ocurrirá por sí solo.

Se necesitan acciones concretas para enfrentar los desequilibrios de poder que privan a las niñas de los recursos personales y de la capacidad de acción que necesitan para tomar sus propias decisiones en su vida, y para construir entornos sociales, legales y políticos de apoyo para el cambio.

Estamos apelando a los gobiernos y otros grupos de interés para que cumplan tres garantías clave:

## 1 FINANCIAMIENTO JUSTO

Mejorar la movilización de recursos nacionales —en especial, mediante impuestos progresivos— y que esto se traduzca en presupuestos y gastos suficientes para las niñas, lo cual es necesario para:

- asegurar una seguridad financiera mínima, a fin de que todos los hogares estimulen el empoderamiento económico y eviten que las niñas abandonen la escuela o se casen por motivos de pobreza, conflictos o desastres.
- eliminar las barreras de costos de acceso a servicios de salud, alimentación y educación, sectores claves que afectan los recursos y la acción de las niñas.

## 2 IGUALDAD DE TRATO

Garantizar iguales derechos para todas las niñas —lo que incluye a las más excluidas— es esencial a fin de:

- cuestionar leyes, políticas, normas y prácticas discriminatorias, y construir entornos facilitadores para transformar las vidas de niñas y niños.
- asegurar que todos los nacimientos sean registrados, que las niñas excluidas sean visibles para los legisladores y puedan exigir los mismos derechos, así como garantizar que todos los matrimonios sean inscritos para la realización de derechos de propiedad.

## 3 RENDICIÓN DE CUENTAS

Asegurar que la gobernabilidad es inclusiva, sensible al género, transparente y responsable con todas las niñas:

- intensificando las voces de las niñas, mediante oportunidades reales para la participación en acciones cívicas y políticas y procesos presupuestales, que implican igual acceso para las niñas más excluidas.
- mejorando la calidad, cobertura y desagregación de datos para asegurar que se pueda comprender por completo el alcance y la naturaleza de la exclusión que enfrentan las niñas.

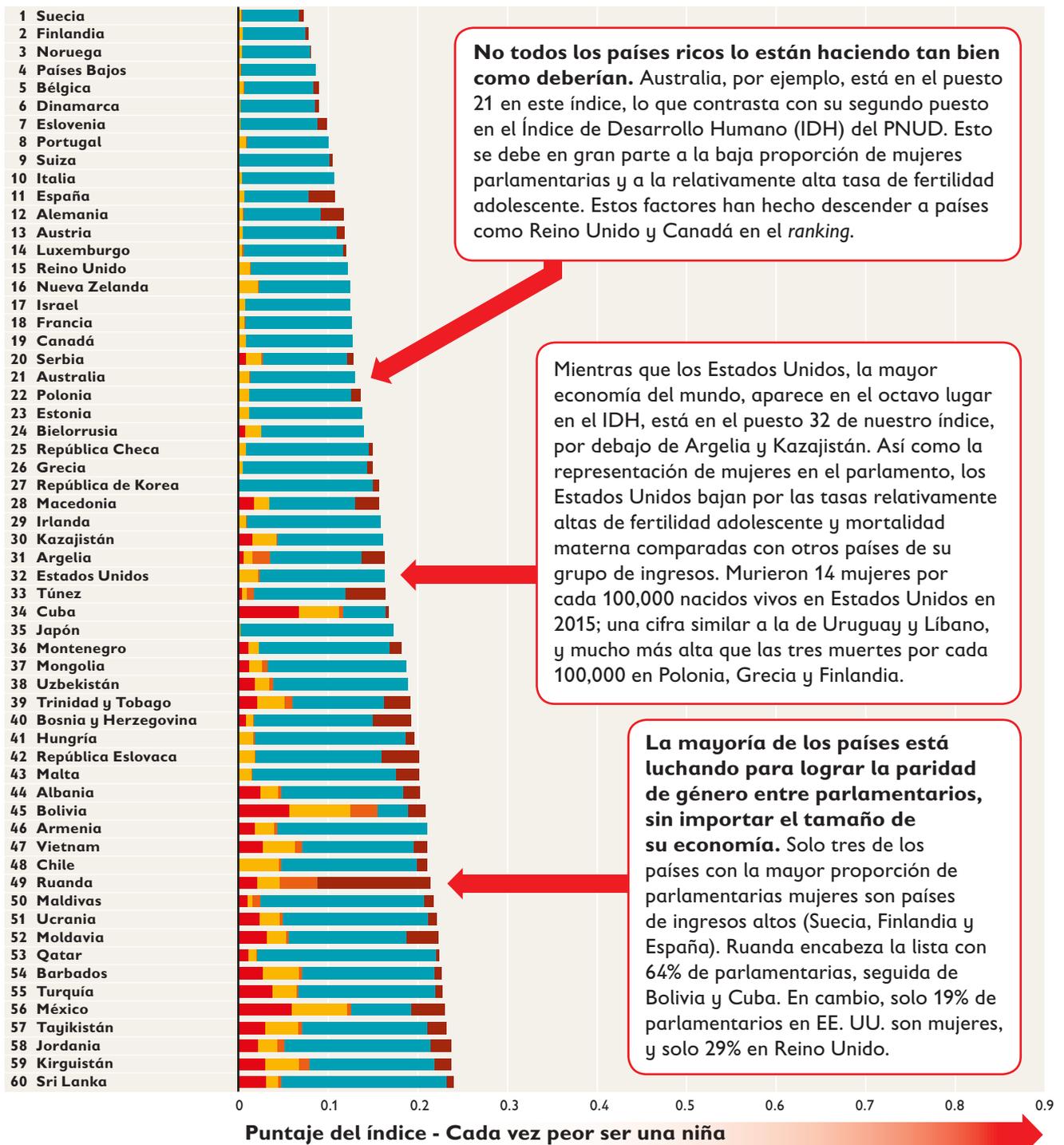
Los esfuerzos para cumplir estas garantías clave deben centrarse en los grupos de niñas excluidas que están quedando rezagadas por el progreso. Quienes estén más alejadas deben ser las primeras en ser beneficiadas; es decir, las niñas que enfrentan múltiples desigualdades, las cuales, a su vez, se intersectan y comprenden a las niñas que viven en pobreza, con discapacidades, las de grupos minoritarios, de regiones desfavorecidas, y a las niñas que viven en Estados frágiles y afectados por conflictos.

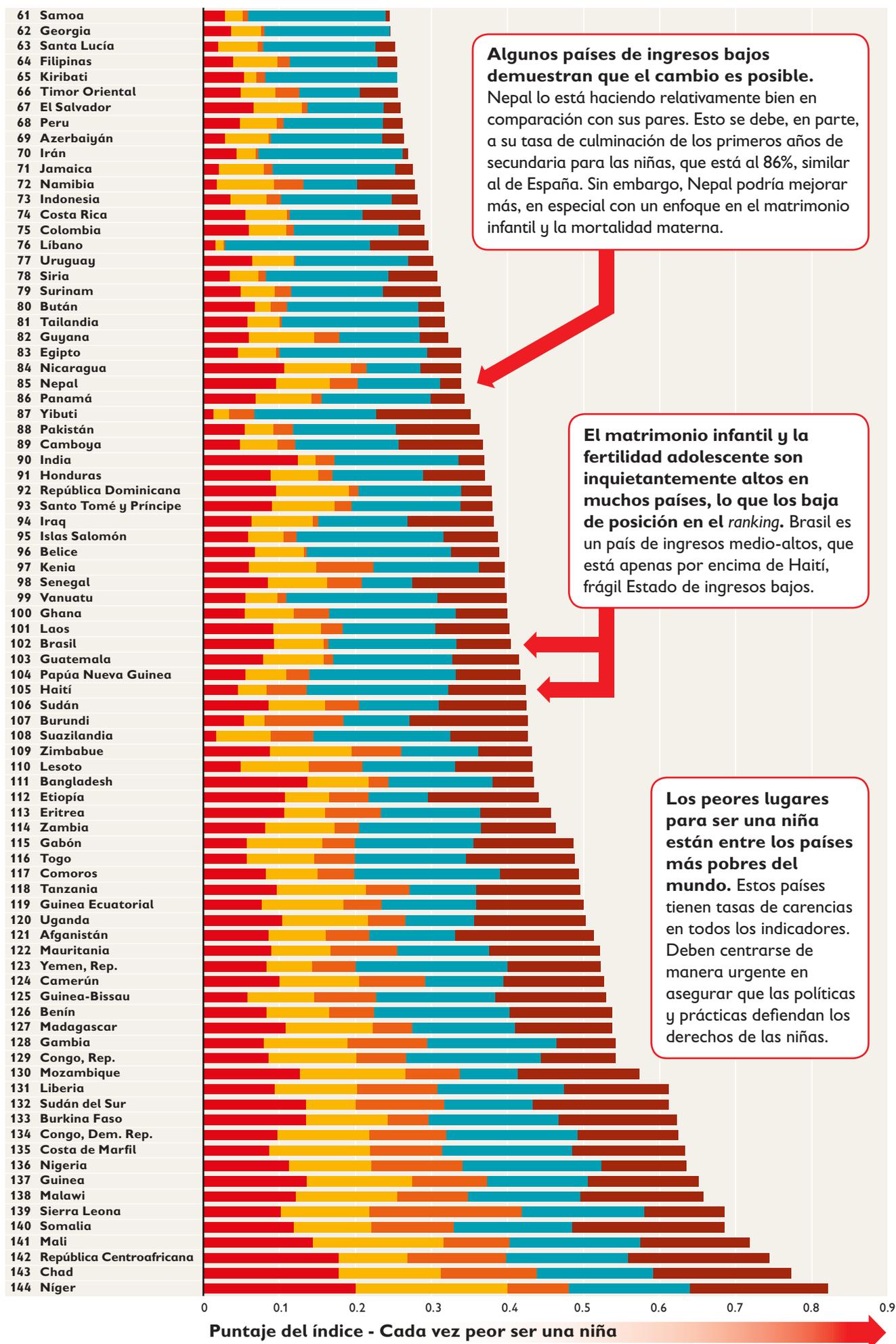
Ponerle fin a las violaciones de derechos contra las niñas —y, en el proceso, destrabar los avances en todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible— requerirá un esfuerzo global concertado. Sin embargo, la recompensa es enorme. Las niñas de todo el mundo serán apoyadas para retomar el poder y el control de sus propias vidas. Es el momento de asegurar que hasta la última niña sea libre para vivir, libre para aprender y esté libre de peligro.

# 6 ÍNDICE DE OPORTUNIDADES PARA LAS NIÑAS

CLAVE: DE QUÉ MANERA CADA INDICADOR CONTRIBUYE AL PUNTAJE GENERAL DEL ÍNDICE

- Matrimonio infantil
- Fertilidad adolescente
- Mortalidad materna (como indicador del acceso de las niñas a servicios de salud de buena calidad)
- Mujeres parlamentarias (en relación con parlamentarios hombres)
- Culminación de los primeros años de secundaria





## UNA INSTANTÁNEA DE LA SITUACIÓN DE LAS NIÑAS ALREDEDOR DEL MUNDO

El índice de oportunidades para las niñas ofrece una instantánea de la situación de las niñas en países de todo el mundo: la oportunidad para controlar sus propias vidas y para alcanzar su máximo potencial. Si bien es imposible captar en un solo índice la gama completa de obstáculos que restringen a las niñas en la vida, hemos tratado de identificar temas que brinden perspectivas sobre las vulneraciones más extremas de los derechos de las niñas, que provienen de normas discriminatorias profundamente arraigadas, así como de obstáculos económicos y políticos. Otros criterios para seleccionar los indicadores comprendieron la alineación con los ODS y la buena cobertura de datos del país.

Los indicadores que conforman la base del índice son:

- **Matrimonio infantil:** Una de las vulneraciones más extremas de los derechos de la niña y del niño, que suelen reflejar desbalances de poder, así como la limitada autonomía y control de las niñas sobre sus propias vidas.
- **Embarazo adolescente:** Ser madres cuando aún son niñas afecta profundamente el rumbo que toman las vidas de las niñas, lo cual suele tener como consecuencia la exclusión de la educación, pobreza arraigada y estigmatización social (ver página 11).
- **Mortalidad materna:** Una vulneración extrema del derecho a la supervivencia y al mejor estándar de salud disponible. Este indicador brinda perspectivas sobre la calidad de los servicios de salud a los cuales tienen acceso las niñas.
- **Mujeres en el parlamento:** Ofrece panoramas sobre la prevalencia —o ausencia— de las voces de las mujeres en la vida pública y la probabilidad de que las niñas se hagan cargo de roles de liderazgo político cuando crezcan. Una proporción más alta de parlamentarias se vincula con una mayor atención hacia problemas que afectan los derechos de las niñas (ver página 18).
- **Culminación de los primeros años de secundaria para las niñas:** La falta de educación reduce las oportunidades de las niñas y está ligada a malos resultados, como la movilidad social y el empoderamiento económico. La culminación de los primeros años de secundaria representa el nivel mínimo esencial de educación que todas las niñas y niños deben recibir, y es durante el tránsito entre primaria y secundaria que muchas niñas abandonan el sistema.

El índice de oportunidades para las niñas incorpora datos de 144 países de todas las categorías de ingresos y regiones geográficas. Ver la nota técnica (página 27) para mayores detalles sobre la metodología y cobertura de datos.

## ¿QUÉ MUESTRA EL ÍNDICE DE OPORTUNIDADES PARA LAS NIÑAS?

**Los peores lugares para ser una niña son los países más pobres del mundo.** Los 20 países que se encuentran al final del índice son todos países de ingresos bajos del África subsahariana. Estos países tienen índices sumamente elevados de carencias en todos los indicadores seleccionados. En Níger, por ejemplo, el 76% de mujeres jóvenes se casaron antes de cumplir 18 años, y una de cada cinco adolescentes da a luz una vez al año, en promedio. Todos los países al final del ranking deben centrarse urgentemente en asegurar que las políticas y las prácticas defiendan los derechos de las niñas en salud y educación, así como en el hogar.

**El cambio es posible.** La buena noticia es que los países con niveles de desarrollo económico similares a aquellos del final del ranking han realizado progresos significativos en algunas áreas, mejorando su calificación y demostrando que los cambios significativos se pueden alcanzar. Ruanda, por ejemplo, tiene la proporción más alta de parlamentarias del mundo y le está yendo relativamente bien en la prevención del matrimonio infantil y el embarazo adolescente, en comparación con otros países de ingresos bajos. En consecuencia, está en el puesto 49 del índice, en comparación con sus vecinos Burundi y Tanzania; puestos 107 y 118, respectivamente.

Nepal es otro país de ingresos bajos que está obteniendo resultados relativamente buenos en comparación con sus pares. Esto se debe, en parte, a la relativamente buena tasa de culminación de los primeros años de secundaria en las niñas; la cual, en 86%, es similar a la de España. Sin embargo, Nepal podría progresar más, especialmente mediante un enfoque de reducción del matrimonio infantil y de la mortalidad materna.

**No todos los países ricos lo están haciendo tan bien como deberían.** Una serie de países de ingresos altos lo están haciendo bastante peor de lo que se esperaba. Muestra de ello es Australia, que está en el puesto 21 en el Índice de oportunidades para las niñas, lo que contrasta con su segundo puesto en el

Índice de Desarrollo Humano (IDH) del PNUD. Esto se debe, en gran medida, a su baja proporción de mujeres parlamentarias y a su relativamente alta tasa de fertilidad adolescente. Estos factores también han hecho descender en el ranking a países como el Reino Unido, Canadá y Estados Unidos.

Mientras que Estados Unidos —la mayor economía del mundo— se ubica en el puesto 8 del IDH, se encuentra en el puesto 32 en el Índice de oportunidades para las niñas, por debajo de Argelia y Kazajistán. Ello se explica por la baja representación de mujeres en el parlamento y por las altas tasas de fertilidad adolescente y mortalidad materna, comparadas con otros países de su grupo de ingresos. Murieron 14 mujeres por cada 100,000 nacidos vivos en Estados Unidos en 2015; una cifra similar a la de Uruguay y Líbano, y mucho más alta que las 3 muertes por cada 100,000 en Polonia, Grecia y Finlandia.

**La mayoría de los países está luchando para lograr la paridad de género entre parlamentarios, sin importar el tamaño de su economía.** Solo 3 de los países con la mayor proporción de parlamentarias mujeres son países de ingresos altos —Suecia, Finlandia y España—. Ruanda encabeza la lista con el 64% de parlamentarias, seguida de Bolivia y Cuba. En cambio, solo el 19% de parlamentarios en EE. UU. son mujeres, y únicamente el 29% en Reino Unido.

**El matrimonio infantil y la fertilidad adolescente son inquietantemente altos en muchos países, lo cual causa el descenso de su posición en el ranking.** Les está yendo peor a una serie de países de Sudamérica en estos indicadores respecto los de educación y mortalidad materna. República Dominicana y Brasil son claros casos de ello: ambos países son de ingresos medio-altos; están ubicados en los puestos 92 y 102 en el índice, respectivamente, y figuran apenas por encima de Haití. Tanto República Dominicana como Brasil tienen tasas altas de fertilidad adolescente y de matrimonios infantiles.

## ÍNDICE DE OPORTUNIDADES PARA LAS NIÑAS - NOTA TÉCNICA

### OBJETIVO DEL ÍNDICE

El objetivo del índice de oportunidades para niñas es clasificar a los países de acuerdo a las oportunidades que tienen las niñas para moldear su futuro y alcanzar su máximo potencial.

### INDICADORES Y FUENTES

Para crear el índice, se toma cinco indicadores de uso común, que también son parte del marco de monitoreo de los ODS. Los datos reales fueron obtenidos de las fuentes públicas más confiables —agencias de Naciones Unidas y del Banco Mundial, entre otras—.

Indicador	Fuente
Proporción de mortalidad materna (cálculo modelado por cada 100,000 nacidos vivos)	OMS, Unicef, Fondo de Población de las Naciones Unidas, Banco Mundial y División de Población de Naciones Unidas
Tasa de fertilidad adolescente (nacimientos por cada 1,000 mujeres de 15–19 años)	División de Población de las Naciones Unidas, World Population Prospects
Porcentaje de mujeres de entre 20 y 24 años que estuvieron casadas o convivieron antes de los 18 años	Unicef, encuestas demográficas y de salud, encuestas de grupos de indicadores múltiples, encuestas de indicadores de SIDA, encuestas de salud reproductiva y otras encuestas de hogares
Tasa de culminación de los primeros años de educación secundaria, mujeres (porcentaje del grupo etario relevante)	Unesco, Institute for Statistics
Proporción de escaños ocupados por mujeres en parlamentos nacionales (porcentaje)	Inter-Parliamentary Union

### DATOS FALTANTES

El índice comprende a 144 países que tienen datos recientes (desde 2006 en adelante) respecto los cinco indicadores. Muchos países de ingresos altos de la OECD no recogen ni publican datos sobre indicadores tales como la culminación de los primeros años de secundaria y el matrimonio infantil. Para asegurar que el índice incorporara una cantidad suficiente de países de la OECD, les asignamos los mismos valores a aquellos países que carecían de datos sobre estos dos indicadores. Asimismo, se asignó un valor de 0 a los países de la OECD con datos faltantes sobre el matrimonio infantil, ya que aquellos con datos tuvieron un valor de menos del 1%. Con relación al término de los primeros años de secundaria, a los países con datos faltantes se les asignó el valor promedio de los países con ingresos altos de la OECD: 96.7%.

## AJUSTE DE DATOS

Los datos disponibles para la culminación de estudios secundarios se calcula en términos generales: la cantidad total de niñas y niños que culminan la escuela dividido por el número de niñas y niños en el grupo etario relevante. Esto supone que, en algunos casos, el valor del país podría superar el 100%, debido a que algunas niñas y niños que se gradúan podrían tener menor o mayor edad que la reglamentaría y, en consecuencia, podría haber más graduados que la cantidad real de niñas y niños en el grupo etario. Para corregir esto, en los casos en que el valor del país excedía el 100%, lo redondeamos al 100%.

## ESTANDARIZACIÓN

Dado que el índice se compone de 5 indicadores que son medidos en escalas diferentes — algunos son tasas mientras que otros son proporciones—, estandarizamos cada indicador en una escala de 0 a 1. Para ello, utilizamos la siguiente fórmula:

$$X_{st} = (X - \text{Min}) / (\text{Max} - \text{Min})$$

Donde:

$X_{st}$  es el valor estandarizado

$X$  es el valor real

Max es el valor máximo del indicador para todos los países

Min es el valor mínimo del indicador para todos los países

Para tres indicadores —matrimonio infantil, fertilidad adolescente y mortalidad materna—, un valor alto supone un mal desempeño, y para dos —culminación de los primeros años de secundaria y cantidad de parlamentarias—, ocurre lo contrario. Con la finalidad de asegurar la consistencia entre los indicadores estandarizados y que en cada caso el valor más bajo implicara un mejor desempeño para esos dos indicadores, invertimos la fórmula:

$$X_{st} = (X - \text{Max}) / (\text{Min} - \text{Max})$$

## MÉTODO DE AGREGACIÓN

Se asignó un peso igual a cada indicador. El puntaje del índice se extrajo de la suma de los puntajes estandarizados de cada indicador y la división entre 5. Los puntajes más bajos indican un mejor desempeño.

# Notas finales

## RESUMEN EJECUTIVO

<sup>1</sup> Unicef (2014) Ending Child Marriage: Progress and prospects, Unicef, New York. [http://data.unicef.org/corecode/uploads/document6/uploaded\\_pdfs/corecode/Child-Marriage-Brochure-HR\\_164.pdf](http://data.unicef.org/corecode/uploads/document6/uploaded_pdfs/corecode/Child-Marriage-Brochure-HR_164.pdf)

<sup>2</sup> Unicef (2013) Female Genital Mutilation/Cutting: A statistical overview and exploration of the dynamics of change. [http://data.unicef.org/corecode/uploads/document6/uploaded\\_pdfs/corecode/FGMC\\_Lo\\_res\\_Final\\_26.pdf](http://data.unicef.org/corecode/uploads/document6/uploaded_pdfs/corecode/FGMC_Lo_res_Final_26.pdf)

<sup>3</sup> UN Women (2015) Infographic: Violence against women. <http://www.unwomen.org/en/digital-library/multimedia/2015/11/infographic-violence-against-women>

<sup>4</sup> OMS (2014) Adolescent Pregnancy: Factsheet. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/en/>

<sup>5</sup> *ibid*

<sup>6</sup> World Bank Adolescent Girls Initiative (2008-2015). <http://www.worldbank.org/en/programs/adolescent-girls-initiative>

<sup>7</sup> Ungei (2006) Girls Too! Education for all. [http://www.ungei.org/resources/files/Ungeifactsheet\\_Nov06.pdf](http://www.ungei.org/resources/files/Ungeifactsheet_Nov06.pdf); <https://www.usaid.gov/letgirlsearn>

<sup>8</sup> Unicef (2015) Girls Education and Gender Equality. [http://www.unicef.org/education/bege\\_70640.html](http://www.unicef.org/education/bege_70640.html)

<sup>9</sup> Mason, H. (2016) A Second Change at School for Pregnant Teenagers in Ebola-affected Sierra Leone. [http://www.unicef.org/infobycountry/sierraleone\\_91037.html](http://www.unicef.org/infobycountry/sierraleone_91037.html)

<sup>10</sup> OIT (2016) Statistics and Indicators on Forced Labour and Trafficking. <http://www.ilo.org/global/topics/forced-labour/policy-areas/statistics/lang--en/index.htm>

## 1 INTRODUCCIÓN: NIÑAS EXCLUIDAS

<sup>11</sup> Save the Children (2014) Engendering Transformational Change: Save the Children Gender Equality Programme Guidance and Toolkit. [http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/genderequalitytoolkit\\_es\\_20final.pdf](http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/genderequalitytoolkit_es_20final.pdf)

<sup>12</sup> Este marco conceptual aprovecha la definición de Kabeer (2011) del empoderamiento como “la expansión de la capacidad de las personas de tomar decisiones estratégicas para la vida en un contexto donde esta capacidad estuvo negada anteriormente para ellas”. Kabeer, N. (2001) Reflections on the Measurement of Women’s Empowerment. *Sida Studies* núm. 3. Novum Grafiska AB: Estocolmo.

<sup>13</sup> Kabeer (2011) MDGs, Social Justice and the Challenge of Intersecting Inequalities. Centre for Development Policy and Research Policy. Brief núm. 3, marzo de 2011.

## 2 LIBRES DEL MATRIMONIO INFANTIL

<sup>14</sup> Fuente: Save the Children.

<sup>15</sup> Girls not Brides (2016) What is the Impact? <http://www.girlsnotbrides.org/what-is-the-impact/>

<sup>16</sup> Unfpa (2016) Child Marriage. <http://www.unfpa.org/child-marriage>

<sup>17</sup> Girls not Brides (2016) Dominican Republic. <http://www.girlsnotbrides.org/child-marriage/dominican-republic/>

<sup>18</sup> Fuente: Cálculos propios basados en la base de datos de desigualdades grupales (GRID), de Save the Children.

<sup>19</sup> *ibid*

<sup>20</sup> Plan (2013) The State of the Worlds Girls 2013. [http://www.planuk.org/assets/Documents/pdf/BIAAG\\_2013\\_Report\\_In\\_Double\\_Jeopardy\\_ENG.pdf](http://www.planuk.org/assets/Documents/pdf/BIAAG_2013_Report_In_Double_Jeopardy_ENG.pdf)

<sup>21</sup> *Ibid.*

<sup>22</sup> Unicef (2015) Child Marriage, Adolescent Pregnancy and Family Formation in West and Central Africa, p. 11

<sup>23</sup> Unicef (2014). A Study on Early Marriage in Jordan 2014. [http://www.unicef.org/mena/UNICEFJordan\\_EarlyMarriageStudy2014\(1\).pdf](http://www.unicef.org/mena/UNICEFJordan_EarlyMarriageStudy2014(1).pdf)

<sup>24</sup> Girls Not Brides (2016) Child Marriage and Humanitarian Crises. <http://www.girlsnotbrides.org/wp-content/uploads/2016/05/Child-marriage-and-humanitarian-crises-June-2016.pdf>

<sup>25</sup> Marcus (2014) Poverty and Violations of Children’s Right to Protection in Low-and middle-income Countries: a Review of the Evidence. <https://www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/odi-assets/publicationsopinion-files/9309.pdf>

<sup>26</sup> Women’s Refugee Commission (2016) A Girl no More: the Changing Norms of Child Marriage in Conflict, p. 6

<sup>27</sup> World Vision UK (2013) Untying the Knot. <http://www.wvi.org/world-vision-united-nations/publication/untying-knot>

<sup>28</sup> Save the Children (2015) Too Young to Wed, The Growing Problem of Child Marriage amongst Syrians in Jordan

<sup>29</sup> Girls not Brides (2016) Child Marriage and Humanitarian Crises. <http://www.girlsnotbrides.org/wp-content/uploads/2016/05/Childmarriage-and-humanitarian-crises-June-2016.pdf>

<sup>30</sup> Save the Children (2015) Choices, Voice, Promises. [https://www.k4health.org/sites/default/files/cvp\\_brief\\_2015\\_00000002\\_0.pdf](https://www.k4health.org/sites/default/files/cvp_brief_2015_00000002_0.pdf)

<sup>31</sup> The Global Partnership to End Violence against Children recognizes child marriage as a form of violence.

<sup>32</sup> Resolución del Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas “Fortaleciendo los esfuerzos para prevenir y eliminar el matrimonio infantil, precoz y forzado”, del jueves 13 de julio de 2015.

<sup>33</sup> UNGA 69. Child early and forced marriage resolution was adopted by the UNGA on 21 November 2014. The full resolution can be accessed here: [http://www.who.int/pmnch/media/events/2014/child\\_marriage.pdf?ua=1](http://www.who.int/pmnch/media/events/2014/child_marriage.pdf?ua=1)

<sup>34</sup> Postura Común Africana sobre la campaña de la UA para ponerle fin al matrimonio infantil en África. [http://pages.au.int/sites/default/files/CAP%20on%20Ending%20Child%20Marriage%20-English\\_0.pdf](http://pages.au.int/sites/default/files/CAP%20on%20Ending%20Child%20Marriage%20-English_0.pdf)

<sup>35</sup> UCLA (2013) World Policy Center, Changing Children’s Chances, New Findings on Child Policy Worldwide.

<sup>36</sup> Unfpa (2012) Marrying too Young: End Child Marriage. <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MarryingTooYoung.pdf>

<sup>37</sup> Unfpa (2014) Análisis legislativo comparado sobre embarazo adolescente y matrimonio temprano. <http://countryoffice.unfpa.org/honduras/drive/ANALISISLEGISLATIVOCOMPARADOSOBREEMBARAZOADOLESCENTEY.pdf>

<sup>38</sup> Unicef (2014) State of the World’s Children 2015: Reimagine the Future – Innovation for Every Child. New York: Unicef

<sup>39</sup> Gupta, S., Mukherjee, S., Singh, R. Pande y S. Basu (2008) Knot Ready: Lessons from India on Delaying Marriage for Girls. <http://www.icrw.org/files/publications/Knot-Ready-Lessons-from-India-on-Delaying-Marriage-for-Girls.pdf>

<sup>40</sup> Unicef (2008) Child Marriage and the Law. [http://www.unicef.org/policyanalysis/files/Child\\_Marriage\\_and\\_the\\_Law\(1\).pdf](http://www.unicef.org/policyanalysis/files/Child_Marriage_and_the_Law(1).pdf)

<sup>41</sup> Winthrop, R. (2016) "What Works in Girls Education". <http://www.brookings.edu/~media/Press/Books/2015/what-works-in-girls-edu/whatworksingirlseducation1.pdf?la=en>

<sup>42</sup> Unicef (2014) Estado mundial de la infancia: Reimaginar el futuro – Innovación para todas las niñas y niños. Nueva York: Unicef

<sup>43</sup> Unicef (2014c) Estado mundial de la infancia: Reimaginar el futuro – Innovación para todos los niños y niñas. Nueva York: Unicef

<sup>44</sup> Unicef (2012) WASH in Schools Empowers Girls' Education. [http://www.unicef.org/wash/schools/files/WASH\\_in\\_Schools\\_Empowers\\_Girls\\_Education\\_Proceedings\\_of\\_Virtual\\_MHM\\_conference.pdf](http://www.unicef.org/wash/schools/files/WASH_in_Schools_Empowers_Girls_Education_Proceedings_of_Virtual_MHM_conference.pdf)

<sup>45</sup> EFA Global Monitoring Report (2014) Teaching and Learning: Achieving Quality for All, p. 15. [https://www.unesco.nl/sites/default/files/dossier/gmr\\_2013-4.pdf](https://www.unesco.nl/sites/default/files/dossier/gmr_2013-4.pdf)

<sup>46</sup> Save the Children (2016) Putting Child-Sensitive Social Protection Programmes into Practice: Experiences from South Asia. <http://resourcecentre.savethechildren.se/library/putting-child-sensitive-social-protection-programmes-practice-experiences-south-asia>

<sup>47</sup> Malhotra et al. (2011) Solutions to End Child Marriage: What Evidence Shows. Washington, DC: International Center for Research on Women

### 3 LIBERTAD DE ACCESO A SERVICIOS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE BUENA CALIDAD

<sup>48</sup> Fuente: Save the Children

<sup>49</sup> OMS (2016) Adolescent health epidemiology. [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/epidemiology/adolescence/en/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/epidemiology/adolescence/en/)

<sup>50</sup> Unfpa (2013) State of World Population, 2013. <http://www.unfpa.org/publications/state-world-population-2013>

<sup>51</sup> Adolescent pregnancy, WHO. [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/maternal/adolescent\\_pregnancy/en/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/maternal/adolescent_pregnancy/en/)

<sup>52</sup> Ibid

<sup>53</sup> Ibid

<sup>54</sup> Black, M., Bentley, M., Papas, M., Oberlander, S. O., Teti, L., McNary, S., Le, K. & O'Connell, M. (2008), citado en "Girlhood not Motherhood. Preventing Adolescent Pregnancy", Unfpa (2015). [http://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Girlhood\\_not\\_motherhood\\_final\\_web.pdf](http://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Girlhood_not_motherhood_final_web.pdf)

<sup>55</sup> Unaid (2015) "Empower Young Women and Adolescent Girls: Fast-Track the End of the AIDS Epidemic in Africa". [http://www.unaids.org/sites/default/files/media\\_asset/JC2746\\_en.pdf](http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/JC2746_en.pdf)

<sup>56</sup> ODI y Save the Children (2012) Charting the future. Empowering Girls to Prevent Early Pregnancy. <https://www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/odi-assets/publications-opinion-files/7724.pdf>

<sup>57</sup> Observación general núm. 22 (2016) sobre el derecho a la salud sexual y reproductiva (artículo 12 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales), E/C.12/GC/22, 4 de marzo de 2016

<sup>58</sup> Unfpa (2013) Motherhood in Childhood: Facing the Challenge of Adolescent Pregnancy. State of the World's Population. New York: United Nations Population Fund.

<sup>59</sup> Unicef (2015) Committing to Child Survival: A Promise Renewed. Progress Report 2015. [http://www.unicef.org/publications/index\\_83078.html](http://www.unicef.org/publications/index_83078.html)

<sup>60</sup> Unfpa (2015) A Fragile World. The State of World Population 2015. <http://www.unfpa.org/swop>

<sup>61</sup> Ibid

<sup>62</sup> ibid

<sup>63</sup> Plan International (2013) In Double Jeopardy: Adolescent Girls and Disasters. The State of the World's Girls 2013.

<sup>64</sup> ICESCR Art. 12.2 (a), CRC Art. 24, Cedaw Art. 11, Art. 12.2

<sup>65</sup> Save the Children (2016) Every Last Child: The children the world chooses to forget. [https://www.savethechildren.org.uk/sites/default/files/images/Every\\_Last\\_Child.pdf](https://www.savethechildren.org.uk/sites/default/files/images/Every_Last_Child.pdf)

<sup>66</sup> Haberland N., Rogow D. (2015) Sexuality Education: Emerging Trends in Evidence and Practice, Journal of Adolescent Health, 56.

<sup>67</sup> Unesco (2009) International Technical Guidance on Sexuality Education: An Evidence-Informed Approach for Schools, Teachers and Educators. París: Unesco.

<sup>68</sup> UN Comité de los Derechos del Niño, observación general núm.19 (2016) sobre presupuestos públicos para la realización de los derechos del niño (art. 4).

<sup>69</sup> UN Comité de los Derechos del Niño, observación general núm.19 (2016) sobre presupuestos públicos para la realización de los derechos del niño (art.4)

<sup>70</sup> UN-OHRLLS (2006) Breaking Barriers: Gender Perspectives and Empowerment of Women in Least Developed Countries. <http://unohrls.org/UserFiles/File/Publications/Genderperspectives.pdf>

### 4 LIBRES PARA EXPRESARSE E INFLUIR EN LAS DECISIONES

<sup>71</sup> Fuente: Save the Children

<sup>72</sup> Plan International (2015) The State of the World's Girls 2015: The Unfinished Business of Girls' Rights. <https://plan-international.org/publications/state-worlds-girls-2015-unfinished-business>

<sup>73</sup> Ibid.

<sup>74</sup> Klugman et al. (2014) *op. cit.*

<sup>75</sup> Naciones Unidas (2016) The Sustainable Development Goals Report. Nueva York: Naciones Unidas.

<sup>76</sup> Klugman, J.; Hanmer, L.; Twigg, S.; Hasan, T.; McCleary-Sills, J.; Santamaria, J. (2014) Voice and Agency: Empowering Women and Girls for Shared Prosperity. Washington, DC: World Bank Group; Combaz, E. and McLoughlin, C. (2014) Voice, Empowerment and Accountability: Topic guide. Birmingham: GSDRC, Universidad de Birmingham.

<sup>77</sup> Kabeer, N. (2001) Reflections on the measurement of women's empowerment. Sida Studies núm. 3. Novum Grafiska AB: Estocolmo. For further discussion see Malhotra, A., Schuler, S. R. y Boender, C. (2002) Measuring Women's Empowerment as a Variable in International Development. Washington DC: World Bank Group.

<sup>78</sup> Samuels, F y Jones, N. (2015) Rebuilding Adolescent Girls' Lives: Mental Health and Psychosocial Support in Conflict-Affected Gaza, Liberia and Sri Lanka. Londres: ODI

<sup>79</sup> Unicef UK (2016) General Principles of the UNCRC. <http://www.unicef.org.uk/UNICEFs-Work/UN-Convention/general-principles/>

<sup>80</sup> Lansdown, G. (2011) Every Child's Right to be Heard: A Resource Guide on the UN Committee on the Rights of the Child General Comment, núm. 12. Londres: Save the Children and Unicef; Butler, I., Robinson, M. y Scanlan, L. (2005) Children's Involvement in Family Decision-Making. Londres: Joseph Rowntree Foundation

<sup>81</sup> Pells, K. (2011) Poverty and Gender Inequalities: Evidence from Young Lives. Oxford: Young Lives

<sup>82</sup> Dauphin, A., El Lahga, A., Fortin, B. y Lacroix, G. "Are Children Decision-Makers within the Household?" Economic Journal, junio de 2011.

<sup>83</sup> Pells (2011) *op. cit.*

<sup>84</sup> Marcus, R. y Harper, C. (2015) Social Norms, Gender Norms and Adolescent Girls: a Brief Guide Research and Practice Note. Londres: ODI

- <sup>85</sup> Plan International (2014) *The State of the World's Girls 2014: Pathways to Power*. Woking: Plan International & Pells (2011) *op. cit.*
- <sup>86</sup> Pells (2011) *op. cit.*
- <sup>87</sup> *Ibid.*
- <sup>88</sup> Weis, J., Feeney, M., Moore, K. y Bedford, J. (2015) *Social Exclusion and its Impact on Health and Nutrition: a Literature Review*. Londres: Save the Children/Anthrologica.
- <sup>89</sup> Pells (2011) *op. cit.* "Local Barriers and Solutions to Improve Care-Seeking for Childhood Pneumonia, Diarrhoea and Malaria in Kenya, Nigeria and Niger: A Qualitative Study". PLoS ONE 9(6): e100038.
- <sup>90</sup> Bedford K., Sharkey, A. (2014) 'Local barriers and solutions to improve care-seeking for childhood pneumonia, diarrhoea and malaria in Kenya, Nigeria and Niger: A Qualitative Study'. PLoS ONE 9(6): e100038.
- <sup>91</sup> Marcus y Harper (2015) *op. cit.*; Plan International (2014) *op. cit.*
- <sup>92</sup> Horner, L. y Stokes, R. (2012) *Advancing Equality in Women's Participation and Influence in Public Life through the Post-2015 Framework*. Submission to the UN Women and UNICEF Addressing Inequalities Global Thematic Consultation, noviembre de 2012.
- <sup>93</sup> These, and further examples, can be found in Klugman *et al.* (2014) *op. cit.*
- <sup>94</sup> Marcus, R. and Page, E. (2014) *Changing Discriminatory Norms Affecting Adolescent Girls through Communication Activities: a Review of Evidence*. Londres: ODI.
- <sup>95</sup> Pathways of Women's Empowerment (2011) *Empowerment: A Journey not a Destination*. Brighton: IDS, Pathways of Women's Empowerment RPC.
- <sup>96</sup> 3ie (2013). [www.3ieimpact.org/media/filer/2013/02/25/11\\_2\\_3ie\\_conference\\_presentation.ppt](http://www.3ieimpact.org/media/filer/2013/02/25/11_2_3ie_conference_presentation.ppt)
- <sup>97</sup> Marcus, R. y Harper, C. (2014) *op. cit.*
- <sup>98</sup> Plan International (2014) *op. cit.*
- <sup>99</sup> Save the Children y el Centro para los Derechos del Niño (2016) *Children Speak Out – Summary of Research with Children on their Civil and Political Rights*
- <sup>100</sup> Comité de los Derechos del Niño, observación general núm.19 (2016) sobre presupuestos públicos para hacer realidad los derechos del niño (art. 4)
- <sup>101</sup> Save the Children y el Centro para los Derechos del Niño (2016) *Children Speak Out – Summary of research with children on their civil and political rights*.
- <sup>102</sup> Tadros, M. (2011) *Women Engaging Politically: Beyond Magic Bullets and Motorways*. Pathways Policy Paper. Brighton: Pathways of Women's Empowerment RPC.
- <sup>103</sup> Global Giving (2016) *Save the Children Empowering Girls in Bangladesh*. <https://www.globalgiving.org/projects/womenempowerment-bangladesh/reports/>; <https://www.povertyactionlab.org/evaluation/empowering-girls-rural-bangladesh>; [http://www.3ieimpact.org/media/filer\\_public/2013/07/19/girls\\_empowerment\\_in\\_bangladesh\\_delhi.pdf](http://www.3ieimpact.org/media/filer_public/2013/07/19/girls_empowerment_in_bangladesh_delhi.pdf)
- <sup>104</sup> Dornan, P. y Woodhead, M. (2015) *How Inequalities Develop through Childhood: Life Course Evidence from the Young Lives Cohort Study*. Innocenti Discussion Papers núm. 2015-01.
- <sup>105</sup> Pathways of Women's Empowerment (2011) *op. cit.*
- <sup>106</sup> Independent Expert Advisory Group on a Data Revolution (2014) *A World that Counts: Mobilising the Data Revolution for Sustainable Development*. Nueva York: Naciones Unidas.
- <sup>107</sup> Klugman *et al.* (2014) *op. cit.*
- <sup>108</sup> Government of Sierra Leone (2013). *Let Girls be Girls, not Mothers! National Strategy for the Reduction of Teenage Pregnancy*. [http://mswgca.gov.sl/attachments/Documents/Sierra\\_Leone\\_National\\_Strategy\\_for\\_the\\_Reduction\\_of\\_Teenage\\_Pregnancy.pdf](http://mswgca.gov.sl/attachments/Documents/Sierra_Leone_National_Strategy_for_the_Reduction_of_Teenage_Pregnancy.pdf)
- <sup>109</sup> Stakeholder Group on Ageing (2015) *Indicators for SDGs – disaggregation of data by age 2*, marzo de 2015.
- <sup>110</sup> Data 2x "A Joint Announcement on Implementation of Agenda 2030: Accelerating Progress towards Gender Equality" 17 de mayo, 2016, available at <http://data2x.org/action4genderdata/> (consultado el 2 de agosto de 2016).

